

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:34:07

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb980b6c177c484b9c87881872377



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль): Клиническая психология

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Методологические проблемы психологии**

**Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль)
специализация «Клинико-психологическое помощь населению»**

**Присваиваемая квалификация (степень)
специалист**

**Форма обучения
очная**

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность
(профиль): Клиническая психология

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль):
Клиническая психология

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр _____

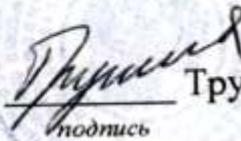
КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и
практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)



подпись

Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)



подпись

Овчинников М.В.

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Общей и профессиональной педагогики

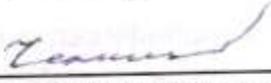
Протокол заседания № 1 от «11» августа 2020г.

Заведующий кафедрой



Курносова С.А.

Автор (составитель)



кандидат педагогических наук,
профессор кафедры общей и профессиональной педагогики, Чернецов П.И.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль):
Клиническая психология

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клиническая психология

Дисциплина: *Педагогика*

Семестр (семестры) изучения: *№ 1*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Педагогика*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет психологии и педагогики Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль): Клиническая психология		
Версия документа - 1	стр. 4 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОК – 7: Знать содержание процессов самоорганизации и са- мообразования, их осо- бенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствова- ния профессиональной деятельности. Уметь планировать цели и устанавливать приори- теты при выборе спосо- бов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и времен- ной перспективы дости- жения; осуществления деятельности. Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	Педагогика в системе в системе наук о человеке Образование в современном обществе Семейное воспитание Характеристики целостного педагогического процесса Учебный и воспитательный процессы – компоненты целостного педагогического процесса Управление образовательными системами	Тесты самоконтроля	Вопросы к экзамену

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет психологии и педагогики Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль): Клиническая психология</p>			
Версия документа - 1	стр. 5 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
Выберите один или несколько ответов:		
1	Основными категориями педагогики являются ...	a. обучение b. образование c. личность d. воспитание e. формирование
2	Методами педагогического исследования, позволяющими объяснить, интерпретировать полученные практические знания называют Выберите один ответ:	a. теоретические методы b. эмпирические методы c. психологические методы d. социологические методы
3	Предметом педагогики как науки является ... Выберите один ответ:	a. развитие личности b. профессиональная педагогическая деятельность c. целенаправленно организуемый педагогический процесс d. образовательные системы
4	К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ... Выберите один ответ:	a. наблюдение, беседа, анкетирование b. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование c. наблюдение, анализ, эксперимент d. беседа, классификация, синтез, шкалирование
5	Целенаправленный и организованный процесс формирования личности - это ... Выберите один ответ:	a. воспитание b. развитие c. обучение d. социализация
6	Изучением общих закономерностей воспитания и разработкой основ учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях всех типов занимается ... Выберите один ответ:	a. общая педагогика b. дидактика c. возрастная педагогика d. сравнительная педагогика



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет психологии и педагогики Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль): Клиническая психология

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

и т.д. . . .

Типовые контрольные задания или иные материалы

Для контроля и оценивания компетенций используются следующие оценочные средства:

.Проектные задания.

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- поиск и освоение средств опытного изучения (самодиагностики) изучаемого психологического или педагогического феномена;
- проведение опытного исследования;
- подготовку электронной презентации, отражающей основные результаты выполнения задания;
- подготовку и проведения презентации полученных результатов (в том числе в ситуации деловой игры).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

Выполнение проектных заданий предполагает коллективную деятельность (в микрогруппах) и проявление творческой инициативы.

Примеры проектных заданий.

Пример 1.

Подготовить мультимедийную презентацию метода педагогического воздействия (по выбору студента из предлагаемого перечня) в соответствии со следующей схемой:

- 1) название метода педагогического воздействия;
- 2) историческая справка о возникновении метода;
- 3) место метода в классификационных схемах;
- 4) назначение метода, его функции;
- 5) определение метода, через его существенные признаки;
- 6) педагогические условия эффективности метода;
- 7) учет возрастных и гендерных особенностей при использовании метода;
- 8) конкретные негативные и позитивные примеры использования метода педагогического воздействия;
- 9) заключение.

Пример 2.

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет психологии и педагогики Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль): Клиническая психология

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Вопрос-контактер;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Педагогика»

1. Педагогическая наука. Ее предмет, задачи и этапы развития.
2. Система педагогических наук, их взаимосвязь, связь педагогики с другими науками
3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, воспитание, обучение
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в обучении и воспитании
5. Система образования Российской Федерации. Образовательная политика в России и модернизация российского образования как стратегия его развития
6. Методология педагогической науки, её содержание и уровни методологического знания. Методологические принципы педагогических исследований.
7. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и характеристика.
8. Логическая структура и организация педагогического исследования.
9. Воспитание в педагогическом процессе, его сущность и специфические особенности.
10. Компетентностный подход к целеполаганию в обучении и воспитании школьников (Целеполагание в обучении и воспитании школьников)
11. Воспитание базовой культуры личности как содержание воспитания школьников
12. Культура жизненного самоопределения
13. Интеллектуальная культура личности
14. Нравственная культура личности
15. Гражданская культура личности
16. Культура труда и экономическая культура личности
17. Экологическая культура личности
18. Эстетическая культура личности
19. Физическая культура личности
20. Культура межполовых отношений
21. Общечеловеческое воспитание
22. Понятие о дидактике, движущие силы, сущность и структура процесса обучения
23. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса
24. Научные основы определения содержания общего образования
25. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования и их характеристика



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет психологии и педагогики Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль): Клиническая психология

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

26. Методы обучения, их классификация и характеристика
27. Методы формирования сознания личности
28. Методы организации деятельности и формирования опыта обще-ственного поведения личности
29. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности
30. Дидактические технологии решения педагогических задач
31. Воспитательные технологии решения педагогических задач
32. Организационные формы обучения, их классификация и характеристика вспомогательных форм обучения (кроме урока).
33. Системы обучения в истории развития школы. Особенности класс-но-урочной формы организации обучения
34. Урок, его типы и структура. Подготовка учитель к уроку.
35. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимо-действие семьи, школы и социума (Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности)
36. Личность педагога, его профессионально-педагогическая культура и компетентность
37. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений
38. Детский коллектив, его воспитательные функции, признаки и уровни развития, пути и средства его формирования. Воспитание личности в коллективе
39. Управление образовательными системами как отрасль научного знания
40. Школа как педагогическая система и объект научного управления

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов обучения представляет собой сдачу экзамена по экзаменационным билетам или на основе итогового тестирования (по усмотрению преподавателя).

Оценка ответа обучающегося на экзамене по экзаменационному билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей к уровням освоения программы.

При проведении экзамена по итоговому тесту оценка определяется по стандартной методике подсчета количества правильных ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для проектного задания:

Содержательность

соответствие целям соответствует в полной мере 2 балла

научность соответствует частично 1 балл

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет психологии и педагогики Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль): Клиническая психология		
Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

полнота не соответствует 0 баллов
 структурированность Шкала оценивая проекта
 (с учетом набранной суммы баллов по всем показателям; мах – 20 баллов):
 Оформление проекта достаточность отражения содержания отлично 18-20
 эстетичность хорошо 14-17
 наличие творческого компонента удовлетворительно 10-13
 Защита проекта самостоятельность неудовлетворительно менее 10
 убедительность зачтено менее 10
 вызывает интерес аудитории незачтено более 10

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

4.1. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль):
Клиническая психология

Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - обучающийся способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений в сфере педагогики и психологии;
 - обучающийся способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.