

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83237373	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогический практикум" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих готовность решать профессиональные задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм, развитие профессионально значимых личностных качеств.

Задачи:

1. овладение понятийным аппаратом, описывающим содержание, методы и формы профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках основных направлений психолого-педагогического сопровождения школьников;
2. усвоение задач, методов, форм осуществления диагностической, коррекционно-развивающей, психолого-профилактической, консультативной и просветительской деятельности педагога-психолога;
3. формирование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных), обеспечивающих моделирование и реализацию психолого-педагогической деятельности с учетом реальной образовательной ситуации, особенностей и потребностей детей и групп учащихся;
4. приобретение опыта решения профессиональных задач в рамках основных направлений деятельности педагога-психолога;
5. развитие мотивационно-профессионального, интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала будущего педагога-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Педагогика.

Психология развития и возрастная психология

Педагогика

Психология развития и возрастная психология

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Социальная психология»,

«Специальная психология»,

Социальная психология

Специальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся

Уметь:

обобщать и анализировать экспериментальные данные, необходимые для обоснования рекомендаций по повышению качества обучения

Владеть:

способами организации современного образовательного и воспитательного процесса



ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Знать:

принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Уметь:

проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

Владеть:

методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

ПК-2: консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения

Знать:

этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования

Уметь:

организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности

Владеть:

основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

ПК-3: Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии

Знать:

современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

Уметь:

проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

Владеть:

основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

ПК-4: Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

Уметь:

проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания

Владеть:

методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации



полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3.1.2	- методы и формы психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, психологической профилактики, психологического консультирования
3.2	Уметь:
3.2.1	решать основные профессиональные задачи в рамках психолого-педагогической диагностики, психологического консультирования, психологического просвещения участников образовательных отношений, психологической профилактики.
3.3	Владеть:
3.3.1	иметь навыки психолого-педагогической диагностики, психологического консультирования, психологического просвещения и психологической профилактики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	
самостоятельная работа	:	97,3	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 6,7			
ИКР: 0,7			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, определяющих содержание деятельности педагога-психолога, и моделирование на этой основе психолого-педагогического сопровождения школьников			
1.1	Моделирование профессиональной деятельности педагога-психолога /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Комплекс этических правил профессиональной деятельности педагога-психолога (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	2	2,3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Условия взаимопонимания педагогов и психологов в совместной деятельности /Ср/	2	2,148	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.4	Решение психолого-педагогических задач, определяющих содержание деятельности педагога-психолога, и моделирование на этой основе психолого-педагогического сопровождения школьников /Ср/	2	5	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э4
	Раздел 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности			
2.1	Конструирование групповых форм коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с младшими школьниками с целью оптимизации школьной адаптации /Ср/	2	4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3



2.2	Конструирование основных направлений и форм работы педагога-психолога с детьми и взрослыми с целью коррекции поведения и личностного развития младших школьников, требующих особого педагогического внимания /Ср/	2	4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э4
2.3	Конструирование индивидуальных и групповых форм коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками с целью развития их познавательных возможностей (проводится в форме практической подготовки) /Пр/	2	2	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э5
2.4	Конструирование тренинговых занятий с подростками с целью развития их коммуникативных качеств /Ср/	2	5	Л1.3Л2.1 Э1
2.5	Конструирование тренинга креативности для старшеклассников /Ср/	2	6	Л1.3Л2.1 Э1 Э6
2.6	Конструирование индивидуальных и групповых форм работы педагога-психолога с младшими школьниками с целью коррекции и развития их познавательной сферы (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	2	4	Л1.3Л2.1 Э1
2.7	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности /Ср/	2	4	Л1.3Л2.1 Э1 Э7
Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций				
3.1	Моделирование ситуации индивидуального консультирования педагогом-психологом субъектов образовательного процесса /Ср/	2	5	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э7
3.2	Моделирование ситуации индивидуального консультирования педагогом-психологом родителей школьника /Ср/	2	2	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
3.3	Моделирование ситуации консультирования подростков по проблемам отношений с родителями /Ср/	2	4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
3.4	Моделирование конфликтных педагогических ситуаций и деятельности педагога-психолога по их разрешению /Ср/	2	6	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э9
3.5	Моделирование психологического посредничества в педагогических конфликтах (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	2	4	Л1.3Л2.1 Э1
3.6	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций /Ср/	2	6	Л1.3Л2.1 Э1 Э9
Раздел 4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта				
4.1	Моделирование диагностической деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогические методики диагностики дошкольников и младших школьников (проводится в форме практической подготовки) /Пр/	2	1	Л1.3Л2.1 Э1
4.2	Психолого-педагогические методики диагностики подростков /Ср/	2	3	Л1.3Л2.1 Э1
4.3	Психолого-педагогические методики диагностики старшеклассников в связи с профориентацией (проводится в форме практической подготовки) /Пр/	2	2	Л1.3Л2.1 Э1
4.4	Методики изучения детско-родительских отношений /Ср/	2	4	Л1.3Л2.1 Э1
4.5	Методики изучения педагогического коллектива /Ср/	2	4	Л1.3Л2.1 Э1
4.6	Моделирование ситуаций взаимодействия психолога с педагогами и прогнозирование результатов взаимодействия /Ср/	2	4	Л1.3Л2.1Л3.3 Э1
4.7	Проектировочная деятельность педагога-психолога /Ср/	2	3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
4.8	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта /Ср/	2	4	Л1.3Л2.1 Э1 Э7



	Раздел 5. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности			
5.1	Самопознание собственных профессионально значимых личностных ресурсов (проводится в форме практической подготовки) /Пр/	2	1	Л1.3Л2.1 Э1
5.2	Качества профессиональной деятельности квалифицированного педагога-психолога /Ср/	2	2	Л1.3Л2.1 Э1
5.3	Разработка проекта развития собственных профессионально-значимых личностных ресурсов /Ср/	2	4	Л1.3Л2.1 Э1
5.4	Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности /Ср/	2	1,85	Л1.3Л2.1 Э1
	Раздел 6. Иная контактная работа			
6.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	0,7	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест по дисциплине «Психолого-педагогический практикум». В каждом вопросе может быть 1 или 2 правильных ответа (в скобках после вариантов указано количество верных).

1. Что из перечисленного является целью психолого-педагогического практикума? (1 ответ)
А) Формирование диагностических, консультативных и коррекционных умений
Б) Исключительно изучение истории педагогики и практики образования
В) Развитие навыков административной работы в школе
2. Какие методы относятся к активным методам обучения, применяемым в практикуме? (2 ответа)
А) Лекция-монолог
Б) Кейс-стади (разбор педагогических ситуаций)
В) Деловая игра
Г) Диктант по терминам
3. Что из перечисленного является обязательным этапом педагогического наблюдения? (1 ответ)
А) Составление плана наблюдения
Б) Поощрение наблюдаемого
В) Вмешательство в ход ситуации наблюдения
4. Какие документы педагог-психолог чаще всего составляет по итогам диагностики в школе? (2 ответа)
А) Акт ревизии кабинета педагога-психолога
Б) Психолого-педагогическая характеристика ученика
В) Аналитическая справка по результатам обследования
Г) Устав школы
5. Техника «Я-сообщение» в педагогической коммуникации предполагает: (2 ответа)
А) Обвинение ученика («Ты опять не слушаешь»)
Б) Описание своих чувств без оценки другого
В) Указание на конкретное поведение («Когда я вижу... я чувствую...»)
Г) Угрозу наказанием
6. Что относится к вербальным техникам активного слушания? (2 ответа)
А) Кивание головой
Б) Перефразирование («Правильно ли я понял, что...»)
В) Молчание
Г) Отражение чувств («Ты сейчас расстроен»)



7. Какие типы вопросов считаются открытыми в консультативной беседе? (1 ответ)
А) Требующие ответа «да» или «нет»
Б) Начинающиеся со слов «почему», «как», «расскажи»
В) Риторические
8. Выберите задачи, решаемые на этапе рефлексии в рамках практикума: (2 ответа)
А) Осознание собственных профессиональных действий
Б) Анализ возникших трудностей
В) Выставление оценок другим участникам
Г) Заполнение журнала посещаемости
9. Какие из перечисленных методик направлены на диагностику детско-родительских отношений? (2 ответа)
А) Тест Рене Жиля
Б) Шкала IQ Векслера
В) Рисунок семьи
Г) Тест Беннета (механическая понятливость)
10. Что из перечисленного является нарушением профессиональной этики педагога-психолога? (2 ответа)
А) Разглашение результатов диагностики без согласия родителей
Б) Хранение протоколов в сейфе
В) Консультирование ребенка в присутствии третьих лиц без его согласия
Г) Участие в супервизии у коллеги
11. В деловой игре «Родительское собрание» студент-психолог должен прежде всего: (1 ответ)
А) Прочитать лекцию о гигиене
Б) Занять безоценочную позицию и управлять групповой динамикой
В) Выступать как директор школы
12. Какие элементы включает анализ учебного занятия с позиции психолога? (2 ответа)
А) Стиль педагогического общения
Б) Соответствие мебели СанПиН
В) Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся
Г) Количество обучающихся в классе
13. При составлении коррекционно-развивающей программы принцип опоры на «зону ближайшего развития» означает: (1 ответ)
А) Ориентацию на уже сформированные навыки
Б) Работу с заданиями, которые ребенок выполняет с помощью взрослого или в совместной деятельности
В) Требование обязательного домашнего задания
14. Какие техники используются в песочной терапии (педагогическом практикуме)? (2 ответа)
А) Спектрокарты
Б) Создание историй о фигурках в песке
В) Манипуляции с влажным и сухим песком
Г) Танцевальные движения
15. Что из перечисленного является признаком профессионального выгорания начинающего педагога-психолога? (2 ответа)
А) Повышенная эмпатия и радость от работы
Б) Эмоциональное истощение, цинизм по отношению к ученикам
В) Снижение профессиональных достижений (деперсонализация)
Г) Стремление постоянно учиться новому

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность, цель и основные компоненты психолого-педагогического сопровождения школьников в



учебном процессе.

2. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные принципы этического кодекса педагога-психолога.
4. Условия взаимопонимания педагогов и психологов в совместной деятельности.
5. Цель, принципы и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога со школьниками.
6. Цель и принципы консультативной работы педагога-психолога.
7. Цель и принципы профилактической работы педагога-психолога.
8. Формы и методы психологической профилактики и психологического просвещения.
9. Принципы организации социально-психологического тренинга с подростками.
10. Задачи психолога в разрешении педагогических конфликтов.
11. Цель, принципы диагностической работы педагога-психолога. Понятие об основных диагностических схемах.
12. Диагностические методики, которые используются в работе с младшими школьниками.
13. Диагностические методики, которые используются в работе с подростками.
14. Диагностические методики, которые используются в работе со старшеклассниками.
15. Диагностические методики для изучения детско-родительских отношений.
16. Диагностические методики для изучения психологического климата в педагогическом коллективе
17. Характеристики основных стилей семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
18. Профессионально - значимые личностные качества и умения педагога-психолога.
19. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного педагога-психолога.
20. Формы и методы самовоспитания и саморазвития.

6.4. Критерии оценивания

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий (максимум - 100):

60-100% - зачтено

менее 60% - не зачтено

60-75% - удовлетворительно

76-95% - хорошо

96-100% - отлично

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
ЛП.2	Антропова Л. Г.	Методические рекомендации студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса"	Челябинск: [Полиграф- Мастер], 2014	
ЛП.3	Раянова Ю. Ю., Курагина О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Антропова Л. Г.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2010	
Л2.2	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Подымова Л. С., Духова Л. И., Ларина Е. А., Шиян О. А., Слостенин В. А.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007697/antropovalg)	Москва : Академия, 2009	ЭБС
Л3.2	Антропова Л. Г.	Психолого-педагогический практикум: организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие	Челябинск: [Полиграф- Мастер], 2014	
Л3.3		Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/122696)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/издательство Юрайт. - URL: https://biblio-online.ru
Э2	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. - URL: http://www.informio.ru/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. - URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт . - URL: http://нэб.рф .
Э5	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) издательство Лань. - URL: http://e.lanbook.com/ .
Э6	Архив научных журналов [Электронный ресурс] база данных / национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). - URL: http://arch.neicon.ru/xmlui/ .
Э7	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - URL: http://biblioclub.ru/ .
Э8	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL: http://znanium.com/ .
Э9	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус.- URL: https://www.book.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. уе-т. - Челябинск, 1992 .



2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингфонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428	Специально оборудованный мультимедийный к
--------------------	-----------------------------	---

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд.А-27,
----------------------------	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
-----------------------	---

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд.А-27,
--	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
-----------------------	---

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом



самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в



форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Год начала подготовки: 2026

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1