

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41
Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788a37223



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский и китайский языки (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год(ы) набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Английский и китайский языки

Дисциплина: Технологии цифрового образования

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Английский и китайский языки оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Планирование и проведение научного исследования (научный семинар)» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Для достижения индикатора УК-1.1 знать: особенности системного и критического мышления. Для достижения индикатора УК-1.1 уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Для достижения индикатора УК-1.1 владеть: навыками обоснованного принятия решений.



		УК-1.2.	Для достижения индикатора УК-1.2 знать: основные логические формы и процедуры для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. Для достижения индикатора УК-1.2 уметь: применять логические формы и процедуры для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. Для достижения индикатора УК-1.2 владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3.	Для достижения индикатора УК-1.3 знать: основные источники информации для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. Для достижения индикатора УК-1.3 уметь: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. Для достижения индикатора УК-1.3 владеть: навыками поиска достоверных суждений.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.	Для достижения индикатора ОПК-2.1 знать: сущность, функции и принципы организации основных и дополнительных образовательных программ. Для достижения индикатора ОПК-2.1 уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Для достижения индикатора ОПК-2.1 владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2.	Для достижения индикатора ОПК-2.2 знать: принципы разработки программ отдельных учебных предметов и особенности образовательных потребностей обучающихся. Для достижения индикатора ОПК-2.2 уметь: анализировать образовательные потребности обучающихся и разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования. Для достижения индикатора ОПК-2.2 владеть: навыками разработки отдельных компонентов программ учебных предметов, в том числе программ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			дополнительного образования.
		ОПК-2.3.	<p>Для достижения индикатора ОПК-2.3 знать: основные подходы и принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе ИКТ для реализации целей основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-2.3 уметь: осуществлять подбор эффективных педагогических и других технологий и ИКТ-инструментов в зависимости от специфики предмета, контингента учащихся и требований ФГОС.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-2.3 владеть: навыками применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1.	<p>Для достижения индикатора ОПК-9.1 знать: принципы работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-9.1 уметь: осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-9.1 владеть: навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач.</p>
		ОПК-9.2.	<p>Для достижения индикатора ОПК-9.2 знать: принципы работы современных компьютерных технологий; основы обработки и отображения информации.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-9.2 уметь: осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных компьютерных технологий и программных средств.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-9.2 владеть: навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	<p>УК-1 Для достижения индикатора УК-1.1 знать: особенности системного и критического мышления. Для достижения индикатора УК-1.1 уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Для достижения индикатора УК-1.1 владеть: навыками обоснованного принятия решений. Для достижения индикатора УК-1.2 знать: основные логические формы и процедуры для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. Для достижения индикатора УК-1.2 уметь: применять логические формы и процедуры для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. Для достижения индикатора УК-1.2 владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Для достижения индикатора УК-1.3 знать: основные источники информации для решения научно-теоретических и практических</p>	<p>Раздел 1. Информационные цифровые технологии</p>	<p>Учебная задача Опрос</p>	<p>Зачет</p>




	<p>педагогических задач. Для достижения индикатора УК-1.3 уметь: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. Для достижения индикатора УК-1.3 владеть: навыками поиска достоверных суждений.</p>			
2	<p>ОПК-2 Для достижения индикатора ОПК-2.1 знать: сущность, функции и принципы организации основных и дополнительных образовательных программ. Для достижения индикатора ОПК-2.1 уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Для достижения индикатора ОПК-2.1 владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Для достижения индикатора ОПК-2.2 знать: принципы разработки программ отдельных учебных предметов и особенности образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Раздел 1. Информационные цифровые технологии</p>	<p>Учебная задача Опрос</p>	



<p>Для достижения индикатора ОПК-2.2 уметь: анализировать образовательные потребности обучающихся и разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-2.2 владеть: навыками разработки отдельных компонентов программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-2.3 знать: основные подходы и принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе ИКТ для реализации целей основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-2.3 уметь: осуществлять подбор эффективных педагогических и других технологий и ИКТ-инструментов в зависимости от специфики предмета, контингента учащихся и требований ФГОС.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-2.3 владеть: навыками применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных</p>			
--	--	--	--



	программ и их элементов.			
3	<p>ОПК-9 Для достижения индикатора ОПК-9.1 знать: принципы работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач. Для достижения индикатора ОПК-9.1 уметь: осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных информационных технологий. Для достижения индикатора ОПК-9.1 владеть: навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач. Для достижения индикатора ОПК-9.2 знать: принципы работы современных компьютерных технологий; основы обработки и отображения информации. Для достижения индикатора ОПК-9.2 уметь: осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных компьютерных технологий и программных средств. Для достижения индикатора ОПК-9.2 владеть: навыками</p>	<p>Раздел 1. Информационные цифровые технологии</p>	<p>Учебная задача Опрос</p>	

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.			
--	--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой заданий для промежуточной аттестации. Максимальный балл за промежуточную аттестацию – 5 баллов.

Описание оценочного средства: Зачет

Зачет представляет собой развернутый ответ на один или несколько вопросов.

Примеры вопросов к зачету:

1. Информационное общество. Понятие информационной технологии. Информационные технологии и их образовательные возможности. Информатизация общества и цифровизация.
2. Эволюция информационных технологий. Этапы цифровизации. Ее влияние на социальные процессы, образование, культуру обучения. Понятия цифровой технологии, образовательной, цифровой образовательной, инфокоммуникационной технологии.
3. Влияние информационных технологий на социальные процессы, образование, культуру обучения.
4. Информационные процессы и ресурсы. Электронные библиотеки. Понятие и виды цифровых ресурсов.
5. Электронные библиотеки.
6. Основные нормативные и правовые акты в сфере образования.
7. Технологии эффективного поиска информации в Интернете.
8. Структура и функционирование информационно-поисковых систем.
9. Программное обеспечение.
10. Классификация программного обеспечения. Свободное программное обеспечение.
11. Информационные цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя: технологии обработки текстовой и графической информации.



12. Технологии создания и редактирования многостраничных документов.
13. Технологии работы с программными средствами компьютерной графики
14. Мультимедиа технологии.
15. Компьютерные сети и их классификация.
16. Облачные хранилища информации. Облачные технологии в работе педагога.
17. Сервисы Интернет в образовательном процессе.
18. Публикация информации в сети.
19. Информационная безопасность и защита информации.
20. Дистанционное обучение.
21. Электронная информационно-образовательная среда. ЭОС дистанционного обучения.
22. Сетевое обучение.
23. Цифровые образовательные и инфокоммуникационные ресурсы.
24. Основные понятия теории искусственного интеллекта. Тест Тьюринга
25. Понятие, структура и программа интеллектуального агента.
26. Интеллектуальные обучающие системы
27. Экспертные системы.
28. Принципы работы интеллектуальных и экспертных систем.
29. Представление знаний в интеллектуальных системах и правила логического вывода. Понятие препосылки и консиквенса.
30. Основные понятия искусственных нейронных сетей

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит устного зачета

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Критерии оценивания устного зачета (промежуточная аттестация).

5 (отлично): обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки



зрения норм литературного языка.

4 (хорошо): обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 (удовлетворительно): обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2 (неудовлетворительно): обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

Общий максимальный балл промежуточную аттестацию — 5 баллов (с коэффициентом 30%).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущий контроль	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	45%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	20%
2. Промежуточная аттестация	30%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Оценка	зачтено	зачтено	Зачтено	незачтено
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	69-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Обучающийся, получивший в сумме от 51 до 100 баллов получает оценку



«зачтено».

Обучающийся, получивший в сумме менее 51 балла получает оценку «незачтено».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне владения компетенциями обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Обучающийся демонстрирует отличное понимание особенностей системного и критического мышления, логических форм и процедур для решения научно-теоретических и практических педагогических задач, особенностей разработки основных и дополнительных образовательных программ, принципов работы с информацией.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов) :

На среднем уровне обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание особенностей системного и критического мышления, логических форм и процедур для решения научно-теоретических и практических педагогических задач, особенностей разработки основных и дополнительных образовательных программ, принципов работы с информацией.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов):

На базовом уровне обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической



последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Обучающийся демонстрирует базовое понимание особенностей системного и критического мышления, логических форм и процедур для решения научно-теоретических и практических педагогических задач, особенностей разработки основных и дополнительных образовательных программ, принципов работы с информацией.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов).

Обучающийся не достигает базового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Обучающийся не демонстрирует понимание особенностей системного и критического мышления, логических форм и процедур для решения научно-теоретических и практических педагогических задач, особенностей разработки основных и дополнительных образовательных программ, принципов работы с информацией.

