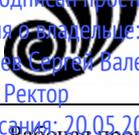


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:44:40 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8733737	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа дисциплины "Мониторинг иноязычного образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Мониторинг иноязычного образования

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины - развитие способности проектировать и осуществлять мониторинг иноязычного образования.

Результаты обучения управления качеством направлены на достижение следующих индикаторов ПК-1:

ПК 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности.

ПК 1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

ПК 1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иноязычная коммуникация в профессиональной деятельности

Управление качеством иноязычного образования

Педагогическая практика

Иностранный язык для специальных целей

Иностранный язык для академических целей

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня**

#### Знать:

Для достижения ПК-1.1. виды мониторинга и процедуры оценки образовательной деятельности.

#### Уметь:

Для достижения ПК-1.2. оперировать информацией мониторинговых исследований о состоянии определенной образовательной системы и перспективах ее функционирования и развития.

#### Владеть:

Для достижения ПК-1.3. навыками анализа состояния процесса обучения с целью эффективного подбора образовательных задач, средств для их реализации, мероприятий для контроля и диагностики уровня усвоения учебного материала в динамике.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 - виды, процедуры мониторинга иноязычного образования;

3.1.2 - основные теоретические положения педагогического проектирования.

##### 3.2 Уметь:

3.2.1 - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся ИО;

3.2.2 - проектировать педагогическую деятельность на этапе мониторинга образовательного процесса с применением современных форм, методов, средств и технологий;

3.2.3 - формулировать цели и задачи, определять методы, содержание и результаты образовательного процесса;



3.2.4 - осуществлять разработку учебно-методических материалов для мониторинга определенного уровня иноязычного образования с учетом современных научных достижений.

**3.3 Владеть:**

3.3.1 - проектирования и осуществления педагогической деятельности на этапе мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах:  экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 42	
самостоятельная работа	: 21,6	
часов на контроль	: 36	
контактная работа:	50,4	
ИКР:	8,4	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Мониторинг: контроль и оценка качества иноязычного образования</b>			
1.1	Нормативно-правовая регламентация функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения. Виды и функции мониторинга. Мониторинг как система и процесс. Оценка как элемент управления качеством. Модель общероссийской системы оценки качества иноязычного образования. Модель общеевропейской системы оценки качества иноязычного образования. Основные подходы к разработке измерителей, их виды и этапы разработки. Контроль качества иноязычного образования по программам разных уровней. /Лек/	3	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Критериально-диагностический инструментальный мониторинга. Мониторинг качества иноязычного образования. Качество образовательных результатов: сравнение данных внутренней и внешней диагностики; достижения обучающихся на конкурсах, фестивалях, олимпиадах по иностранному языку; удовлетворённость обучающихся/работодателей качеством образовательных результатов. Компетентностный подход с позиций оценивания качества результатов обучения ИЯ. Качество реализации образовательного процесса: основные образовательные программы; реализация учебных планов и рабочих программ дисциплин по иностранным языкам, в соответствии требованиями ФГОС; дополнительные образовательные программы по ИЯ; качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися; удовлетворённость обучающихся. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; ЭИО среда, включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение, документооборот и нормативно-правовое обеспечение. /Пр/	3	28	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



1.3	Технология организации и осуществления мониторинга. Проектирование программ мониторинга результатов образования обучающихся ИЯ. Требования к методическому обеспечению и сопровождению образовательного процесса по программам в области иноязычного образования. Критерии качества иноязычного образования: основные характеристики и способы измерения. Содержание компетентностных тестов, планирование, отбор и экспертиза качества. Специализированные программные технологии для мониторинга иноязычного образования. Разработка учебно-методических материалов для мониторинга определенного уровня иноязычного образования. Проектирование методического сопровождения образовательного процесса, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ИЯ с особыми образовательными потребностями. Проведение мониторинга образовательной деятельности и подготовка методических рекомендаций в целях корректировки образовательного процесса. /Ср/	3	21,6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	8,4	Л1.1Л2.1 Л2.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Доклад  
Презентация

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### 1. Пример теста:

1. Система мониторинга удовлетворённости участников образовательного процесса охватывает:

- а) абитуриентов, студентов, преподавателей, выпускников, родителей и работодателей;
- б) студентов, преподавателей, работодателей;
- в) студентов, преподавателей, выпускников, работодателей

#### 2. Примерная тематика контрольных работ (доклад, презентация):

- 1. Мониторинг - технология оценки качества иноязычного образования в образовательной организации.
- 2. Современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса.
- 3. Технология разработки контрольных измерительных материалов.
- 4. Мониторинг труда педагога.
- 5. Методическое обеспечение качества обучения ИЯ.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Пример теста:

1. В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены следующие ключевые изменения:

- а) прописана независимая оценка качества образования (ст. 95), общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ (ст.96);
- б) введены в действие Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования нового поколения, разработанные с учетом профессиональных стандартов;
- в) были объединены функции государства и общественных структур в сфере оценки качества образования и деятельности образовательных организаций.

#### 2. Пример решения профессиональной задачи (доклад, презентация):

Вы принимаете участие в форуме экспертов по теме качества иноязычного образования в высшем образовании. Подготовьте доклад по теме "Современные модели мониторинга качества иноязычного образования".

### 6.4. Критерии оценивания



На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», оценка уровня сформированности компетенции обучающегося выставляется по результатам (баллам/оценкам) текущего контроля и(или) промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов – 100.

Критерии оценивания теста:

За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценки решения профессиональной задачи:

- Полнота анализа и интерпретации феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий в ситуации.
- Конструктивность и оригинальность предложенного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

Критерии оценки презентации, доклада:

1. Содержание (актуальность/проблемность, практическая значимость, новизна педагогического решения).
2. Структурная упорядоченность материала (наличие введения, основной части, выводов, заключения, логические средства связи от одной части к другой).
3. Подача материала, наглядность (достаточный объем информации, логичность изложения, владение информацией, адекватное использование средств визуализации информации).
4. Грамотность речи: фонетическое оформление речи, грамматическая корректность, лексическая наполненность (адекватность, глубина и обширность используемой общепрофессиональной лексики и терминологии, разнообразие лексических средств выразительности: вводные слова и цитаты и т.д.).
6. Взаимодействие с аудиторией (аргументированность ответов на вопросы, умение привлечь внимание, владение невербальными средствами коммуникации).

По итогам текущего контроля может быть выставлена экзаменационная оценка без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен - 20.

86-100 баллов - «Отлично» (5)

69-85 баллов - «Хорошо» (4)

51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)

0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Белякова Е. Г., Строкова Т. А.	Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/490720">https://urait.ru/bcode/490720</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г.	Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.2	Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю.	Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=428459">https://znanium.com/catalog/document?id=428459</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Европейская система уровней владения иностранным языком ( <a href="https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels.php">https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels.php</a> ): - сайт. - URL: <a href="https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels.php">https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels.php</a> -Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. <a href="https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels.php">https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels.php</a>			
----	---	--	--	--



Э2	Электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань ( <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ): сайт. - URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> . - Режим доступа: для зарегистр.пользователей. – Текст: электронный. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ): сайт. - URL: - <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э4	Нормативные документы ( <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a> ): сайт. - URL: - <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a> . - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>
Э5	Электронно-библиотечная система (ЭБС) / znanium.com- Режим доступа: для зарегистр.пользователей. <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>. – Текст : электронный.

3. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – .

– Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по дисциплине и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа по дисциплине включает в себя: лекционные, практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные).

На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала.

Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В случае пропуска контрольного мероприятия по уважительной причине обучающийся



должен предоставить в деканат (учебную часть) факультета подтверждающие уважительную причину документы и в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии, которое проводится до начала промежуточной аттестации по дисциплине.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видео конференц связи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;



доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

