

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:49:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f5b8c677a48009a8788b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности
в образовании**

**Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура)**

**Направленность (профиль)
«Педагог-психолог»**

**Присваиваемая квалификация
Магистр**

**Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная**

Челябинск 2025г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура)*

Направленность (профиль) «Педагог-психолог»

Дисциплина: *Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании*

Семестр (семестры) изучения: *1*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: — основные методы критического анализа; Уметь: — выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-	Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; Уметь: Осуществлять



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	профессиональной этики	правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	исследовательскую деятельность по разработке и внедрению Инновационных технологий в области профессиональной деятельности; Владеть: Навыками осуществления Исследовательской деятельности по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности.
--	------------------------	--	---

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 5 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p>УК-1 Знать: — основные методы критического анализа; Уметь: — выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p>	<p>Правовой статус педагогических работников; Правовой статус обучающихся в образовательной организации; Правовое регулирование образовательного пространства современного мира; Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования.</p>	<p>Вопросы для устного опроса; Вопросы для размышления и самоконтроля практические (семинарские) занятия;</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену №15-28 Вопросы для самооценки № 4-10</p>
2	<p>ОПК-1 Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; Уметь: Осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению Инновационных технологий в области профессиональной деятельности; Владеть: Навыками осуществления Исследовательской деятельности по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Образовательное право: понятие, общая характеристика; Разграничение компетенции в сфере образования; Источники права: общая характеристика; Система образования в Российской Федерации в условиях ФЗ № 273-ФЗ Нормативные основания образовательных программ; Правовые основы деятельности образовательных учреждений; Лицензирование, государственная аккредитация (ФЗ 273-ФЗ)</p>	<p>Вопросы для письменного опроса</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену №1-14 Вопросы для самооценки № 1-3, 11-13</p>

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Перечень вопросов к экзамену (модельный)

1. Анализ основных законодательных актов, регулирующих образовательное пространство в Российской Федерации (не менее 3-х)
2. Действие законодательства в сфере образования
3. Методы образовательного права
4. Анализ принципов государственной политики Российской Федерации в условиях ФЗ № 273-ФЗ
5. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ
6. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования
7. Структура системы образования РФ
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
9. Образовательные программы: общие требования, типы образовательных программ
10. Формы получения образования
11. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
12. Устав образовательной организации
13. Информационная открытость образовательной организации
14. Локальные нормативные акты
15. Основные права, обязанности и меры социальной помощи обучающимся
16. Права и обязанности родителей (законных представителей)
17. Правовой статус педагогических работников
18. Особенности трудовых отношений в сфере образования
19. Общее образование
20. Компетенция общеобразовательной организации
21. Среднее профессиональное образование
22. Высшее образование
23. Дополнительное образование детей и взрослых
24. Управление системой образования
25. Государственный контроль (надзор) в сфере образования
26. Лицензирование образовательной деятельности
27. Государственная аккредитация образовательной деятельности
28. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ



ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Примеры вопросов для семинарских занятий

Тема: Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы:

1. Назовите российские нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность психолога. Какие положения Конституции РФ определяют и защищают свободу и права человека и гражданина? Каким образом они должны учитываться в профессиональной этике психолога?
2. Назовите и прокомментируйте базовые этические принципы, включённые в Этический кодекс РПО.
3. Какие этические споры и конфликты могут возникать в профессиональной деятельности психолога? Приведите примеры и обозначьте пути их разрешения.
4. Какие этические противоречия заложены в основу возникновения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога?
5. Назовите способы принятия психологом этически верных решений моральных споров и конфликтов.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса.

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Недостаточный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций	уровень освоения проверяемых компетенций	уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.