

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322f33	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Специальная психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности педагогов-психологов (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности. Обеспечение психологической готовности к коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ: наличие позитивной психологической установки на работу; сформированность определенных личностных качеств: принятие ребенка, толерантность, эмпатия, направленность на саморазвитие.

Задачи:

- формирование знаний о теоретико-методологических основах специальной психологии;
- формирование представлений об общих и специфических закономерностях нарушенного развития, знакомство студентов с особенностями психофизического и личностного развития детей с различными нарушениями;
- формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в целостном педагогическом процессе;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения к лицам с нарушениями развития, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии.
- практическое освоение приемов оказания психокоррекционной помощи лицам с нарушениями развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология

Социальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь:

Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями



Уметь:

ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятийно - терминологический аппарат;
3.1.2	актуальные проблемы отечественной специальной психологии;
3.1.3	теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития;
3.1.4	основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
3.2.2	методами дифференциальной диагностики для определений типа отклонений;
3.2.3	умения формулировать психологическое заключение;
3.2.4	умениями и навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ
3.3	Владеть:
3.3.1	методами консультирования детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития;
3.3.2	методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 97,3	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 6,7	
ИКР: 0,7	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологии			
1.1	Специальная психология как отрасль психологии. Задачи специальной психологии /Лек/	2	1	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Базовые понятия специальной психологии: развитие, дизонтогенез, дефект, компенсация, коррекция, социальная адаптация. /Лек/	2	1	Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки. /Ср/	2	10	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Предметное содержание специальной психологии			
2.1	Теории компенсации. Психологические закономерности дизонтогенеза. /Ср/	2	10	Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4



2.2	Методология коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием. /Ср/	2	10	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Виды дизонтогенеза			
3.1	Виды дизонтогенеза /Пр/	2	4	Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Психология лиц с нарушением интеллекта. Психология детей с ЗПР.. Психология лиц с нарушениями слуха. Психология лиц с нарушениями зрения. Психология лиц с нарушениями речи. Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Психология лиц со сложными нарушениями развития. /Ср/	2	16	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Психологическое обеспечение специального обучения /Ср/	2	22,3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Направления деятельности специального психолога по различным видам дизонтогенеза /Ср/	2	29	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	0,7	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- Основными направлениями исследований в специальной психологии являются (выберите правильный ответ):
изучение закономерностей психического развития при нарушениях психофизических функций; сравнительное изучение закономерностей психического развития в норме и при нарушениях психофизических функций;
сравнительное изучение закономерностей психического развития при различных категориях нарушений психофизических функций;
все перечисленное
- К отраслям специальной психологии относятся (исключите неправильный ответ):
тифлопсихология;
эргопсихология;
сурдопсихология;
олигофренопсихология
- Соматические заболевания матери, особенно сердечно-сосудистой системы, приводят к
Гидроцефалии плода
Микроцефалии плода
гипоксии плода
- эмоциональная депривация –
достаточный эмоционально положительный контакт со взрослым, удовлетворение психических потребностей ребенка
недостаточность эмоционально положительного контакта со взрослым, неудовлетворение психических потребностей ребенка
- Тифлопсихология
психология слепых и слабовидящих
психология умственно отсталого ребенка
психология слепоглухих детей
- Сензитивные периоды –
это определенные интервалы в развитии ребенка
это временные интервалы в развитии ребенка
- Кто сформулировал положение о том, что наличие первичного дефекта, вызванного биологическим



фактором, влечет за собой появление вторичных нарушений

Л.С. Выготский
С.Я. Рубинштейн
А.Р. Лурия
Б.В. Зейгарник

9 По мнению какого автора, наиболее общим в характеристике речевого общения аномальных детей является изменение у них способности к приему и переработке информации

С.Я. Рубинштейн
В.И. Лубовского
А.Р. Лурия
Т.А. Власовой

10 в основе асинхронии развития лежат два явления:

ретардация и акселерация
ретардация и замедление развития
усиление и акселерация

11 Речь у незрячих детей, помимо своих основных функций, выполняет особую функцию

Диагностическую
Компенсаторную
Оборонительную

12 незрячие дети осваивают письменную речь по системе

Леонтьева
Брайля

13 Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на

Речь
Воображение
Интеллект

14 сложный дефект представляет собой

механическое сочетание различных дефектов
механическое сочетание дефектов, и качественно особое состояние человеческого организма.
особое состояние человеческого организма

15 Кто был основоположником теории и практики обучения слепоглухих детей в нашей стране

И.А. Соколянский
А.И. Мещеряков
АЛ.С. Рубинштейн

16 В основе детского церебрального паралича (ДЦП) лежит

повреждение мозга
раннее повреждение мозга
раннее повреждение или недоразвитие мозга

17 Для каких детей с ранним детским аутизмом характерна болезненная гиперстезия

Для детей с ДЦП
Для детей с ранним детским аутизмом
Для детей с психопатиями

18 Л. Каннер отмечал, что интеллектуальная недостаточность

является обязательной для раннего аутизма
не является обязательной для раннего аутизма

19 Успех социальной адаптации аутичного ребенка связан с возможностью координации действий

врача, педагога
врача, психолога и педагога
родителей, врача, психолога и педагога



20 В коррекционной работе врач и психолог мешают работе друг друга взаимно дополняют друг друга

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Специальная психология как отрасль психологии: объект, предмет, цель, задачи.
2. Основные отрасли специальной психологии, связь с другими науками.
3. Базовые понятия специальной психологии: развитие, дизонтогенез, дефект (определение и пояснение понятий, привести пример).
4. Базовые понятия специальной психологии: компенсация, коррекция, социальная адаптация (определение и пояснение понятий, привести пример).
5. Практическое и теоретическое значение создания классификаций нарушений в развитии. Возможные принципы построения классификаций нарушенного развития.
6. Виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.
7. Причины дизонтогенеза в работах Сухаревой Г.Е.
8. Дизонтогенез: определение, основные параметры дизонтогенеза.
9. Перечислите психические функции, которые чаще подвергаются повреждению, и которые чаще подвергаются недоразвитию. Роль фактора хроногенности в возникновении отклонений в развитии.
10. Понятие дефекта и его структура. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
11. Понятие компенсации нарушенной функции и коррекции. Связь коррекции и компенсации.
12. Базовые понятия специальной психологии: абилитация и реабилитация (определение и пояснение понятий, привести пример).
13. Первичные и вторичные отклонения: понятия и их роль в развитии психики. Охарактеризуйте особенности взаимосвязей первичных и вторичных нарушений.
14. Соотношение онтогенеза, микрогенеза, функционального генеза в условиях нарушенного развития.
15. Сущность феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.
16. Роль биологических и социальных факторов в возникновении системных отклонений.
17. Роль гетерохронности и хроногенности в возникновении системных отклонений в психическом развитии.
18. Соотношение модально-специфических и модально-неспецифических системных нарушений на разных этапах онтогенеза.
19. Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений.
20. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии особого ребенка.
21. Коррекционная работа и динамика возникновения системных отклонений.
22. Дефицитарное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
23. Недоразвитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
24. Задержанное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
25. Поврежденное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
26. Искажённое развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
27. Дисгармоническое развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
28. Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
29. Объясните понятия: методология, метод, методика.
30. Общенаучные методы и специфика их применения в специальной психологии: наблюдение, эксперимент, тест, беседа, анализ продуктов деятельности.

6.4. Критерии оценивания

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий (мах - 100):

60-100% - зачтено

менее 60% - не зачтено

60-75% - удовлетворительно

76-95% - хорошо

96-100% - отлично

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939)	Москва : Владос, 2019	ЭБС
ЛП.2	Гилленбранд К., Горлова Н. А., Назарова Н. М.	Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
ЛП.3	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь : учебное пособие	Ярославль : Академия развития, 1999	
ЛП.4	Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Курбанов Р. А., Лубовский В. И.	Специальная психология: учебное пособие для педагогических вузов	Москва : Академия, 2003	
ЛП.5	Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Лонина В. А., Лубовский В. И.	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений	Москва : Академия, 2007	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:



- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего



усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экраны лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в
образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Год начала подготовки: 2026

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1