

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6c077a48609a878808322573



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Экспериментальная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Экспериментальная психология**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Челябинск 2025г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Экспериментальная психология _очная форма обучения_ 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 4 от 10.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А.Макаров

Автор (составитель)

С.А. Макаров

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Экспериментальная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Дисциплина: Экспериментальная психология

Семестр изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Изучение дисциплины «Экспериментальная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: теорию в рамках своей профессиональной деятельности; Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики; Владеть: поиска, критического анализа и синтеза информации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Демонстрирует знание поставленных целей исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Знать: теорию в рамках своей профессиональной деятельности; Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Экспериментальная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений УК-2.3. Имеет опыт участия в командной работе.	из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений Владеть: навыками определения круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить	Знать: основные понятия экспериментальной психологии Уметь: проводить научные исследования в целях контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: навыками проведения исследований в целях контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Экспериментальная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ИПК-4.1. Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</p>	<p>Знать: Методики психолого-педагогической диагностики детей</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: Навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Экспериментальная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-1 Знать: теорию в рамках своей профессиональной деятельности; Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики; Владеть: поиска, критического анализа и синтеза информации	Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию. Этика психологического эксперимента Раздел 8. Факторные эксперименты Раздел 9. Многоуровневые эксперименты	Собеседование Контрольная работа	Зачет
2	УК-2 Знать: теорию в рамках своей профессиональной деятельности; Уметь: пределять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками определения круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Раздел 2. Планирование научного исследования Раздел 6. Экспериментальные планы	Собеседование Контрольная работа	Зачет



	имеющихся ресурсов и ограничений			
3	<p>ОПК-5 Знать: основные понятия экспериментальной психологии Уметь: проводить научные исследования в целях контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: навыками проведения исследований в целях контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Раздел 3. Методы научного исследования Раздел 10. Прикладные исследования и планы с малым количеством испытуемых</p>	<p>Собеседование Контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>
4	<p>ПК-4 Знать: Методики психолого-педагогической диагностики детей Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Раздел 4. Теория психологического эксперимента Раздел 5. Проблема валидности исследования Раздел 7. Корреляционные исследования</p>	<p>Собеседование Контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля представлены тестами и вопросами для собеседования, заданиями для контрольных работ студентов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Экспериментальная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для подготовки к зачёту

3.2.1 База вопросов для проведения текущего контроля

Образец контрольной работы

Дайте определения понятиям

наука, метод, положительный эффект последовательности, метрические шкалы, эксперимент полного соответствия, выборка, теория, внутренняя валидность, внутренняя дополнительная переменная, номотетический подход, шкала интервалов, предмет, наблюдение, внешняя валидность, статистическая регрессия, экспериментальная гипотеза, порядковая шкала, ошибка селекции, бесконечный эксперимент, нулевая статистическая гипотеза, эксперимент, систематическое смещение, теоретическая гипотеза, неоднородный эффект переноса, независимая переменная, фактор задачи, статистическая гипотеза, парадигма, шкала измерения, дополнительная переменная, фундаментальное исследование, фактор фона, прикладное исследование, фактор естественного развития, цель исследования, измерение, шкала наименований, объект, принцип верификации, зависимая переменная, внешняя дополнительная переменная, инструментальная погрешность, планирование, направленная статистическая гипотеза, методика, ненаправленная статистическая гипотеза, неметрические шкалы, альтернативная статистическая гипотеза, популяция, фактор экспериментального отсева, эффект последовательности, репрезентативность, отрицательный эффект последовательности, принцип фальсификации, однородный эффект переноса, научная проблема, безупречный эксперимент, шкала отношений, экспериментальная психология, эффект переноса, идеографический подход, гипотеза, ненадёжность.

Прочитайте внимательно тексты с описанием экспериментальных исследований

Задание 1

Необходимо выделить и охарактеризовать независимую и зависимую переменные, проанализировать способ экспериментального воздействия.

Задание 2

Необходимо определить вид эксперимента, используя классификации из лекции

Задание 3

Необходимо проанализировать схему эксперимента (интраиндивидуальная или межгрупповая). Оценить возможность использования различных схем для данного эксперимента. Выбрать более адекватную и обосновать свой выбор.

Тексты с описанием экспериментальных исследований

1. Предположим, что руководство компании по производству электрических сковородок хочет ввести новый свободный график рабочего дня. Рабочие будут продолжать работать по 40 часов в неделю, но в соответствии с новым расписанием они смогут начинать и заканчивать рабочий день в разное время или отрабатывать все 40 часов за 4 дня и отдыхать 3 дня в неделю. Руководство надеется, что это нововведение поднимет рабочий настрой, а следовательно, увеличит производительность труда. Компания владеет двумя фабриками: одной вблизи от Питтсбурга и второй неподалеку от Кливленда. Бросив



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Экспериментальная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

монетку, руководители компании решили сделать из питтсбургской фабрики экспериментальную группу, а из кливлендской — неэквивалентную контрольную группу.

2. Смол, Смит, Барнетт и Эверетт (Smoll, Smith, Barnett & Everett, 1993) провели исследование по оценке программы подготовки тренеров, призванной помочь им в формировании самоуважения у своих юных спортсменов. За две недели до открытия бейсбольного сезона в малой лиге несколько тренеров прошли программу, названную «Тренинг эффективности для тренеров». В программе были выделены несколько целевых способов поведения, которых необходимо придерживаться тренерам: поощрение усилий наравне с хорошей игрой, ободрение и инструкции о правильных действиях, если ребенок совершил ошибку, поощрение действий, направленных на коллективную игру команды. Программа оценивалась в ходе исследования, проведенного по плану с неэквивалентной контрольной группой. В экспериментальную группу вошли восемь тренеров из одной лиги, а в контрольную — десять тренеров из разных лиг.

3. В исследовании необходимо выявить влияние двухмесячной антитабачной кампании на количество курящих подростков. Программа включает в себя определенные методы убеждения, личные беседы, показ подросткам изображений легких курильщиков и т. Д. Для того чтобы проверить эффективность программы в ходе исследования частота курения измерялась с помощью специального метода каждый месяц в течение года до и года после проведения программы.

4. Исследователи изучали влияние введения стимулирующего плана, в соответствии с которым рабочие рассматривались не индивидуально, а как члены небольших групп, каждая из которых несла ответственность за определенную линию производства. Данные о производительности труда собирались в течение 10 лет, 4 года до введения стимулирующего плана и 6 лет после этого.

5. В исследовании в штате Коннектикут по оценке мер, применяемых для снижения скорости движения автомобилей, каждый месяц в течение года производился подсчет нарушений скоростного режима, далее была введена программа, направленная на работу с нарушениями подобного типа, после внедрения программы также производился подсчет нарушений скоростного режима в течение года. Помимо этого производилось сравнение результатов, полученных в штате Коннектикут, с данными из других штатов, где данная программа не внедрялась.

3.2.3 База вопросов к зачёту

Вопросы для подготовки к зачету

1. Научное знание и его критерии.
2. Виды научного исследования.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Основные этапы психологического исследования: общая характеристика.
5. Подготовительный этап психологического исследования: проблема, гипотеза, предмет и объект изучения.
6. Планирование исследования: цели, виды целей, задачи, выборка, методы и методики.
7. Основной этап исследования: сбор эмпирических данных.
8. Заключительный этап психологического исследования: качественная и



количественная обработка данных.

9. Заключительный этап психологического исследования: интерпретация, анализ и представление результатов исследования.

10. Понятие метода наблюдения. Проблемы, связанные с использованием метода наблюдения.

11. Классификация видов психологического наблюдения.

12. Этические основы психологического исследования.

13. Психологическое измерение. Типы шкал измерения.

14. Эксперимент как активный метод психологического исследования.

15. Эмпирические признаки причинно-следственной связи.

16. Виды эксперимента.

17. Переменная и ее виды. Отношения между переменными.

18. Научная гипотеза. Виды гипотез.

19. Принцип верификации и фальсификации.

20. Экспериментальная гипотеза и ее виды.

21. Статистическая гипотеза и ее виды.

22. Валидность эксперимента и ее виды.

23. Безупречный (мысленный) эксперимент и его виды. Использование мысленного эксперимента в целях контроля исследования.

24. Факторы, нарушающие валидность эксперимента

25. Формы нарушения внутренней валидности.

26. Экспериментальный контроль и его цели.

27. Способы контроля факторов, нарушающих валидность эксперимента.

28. Особенности контроля в интраиндивидуальных экспериментах.

29. Стратегии формирования выборки и распределения испытуемых по группам.

30. Влияние испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента и способы его контроля. Проблема специфических выборок.

31. Понятие экспериментального плана, схемы.

32. Классификация экспериментальных планов по Дж. Кемпбеллу.

33. Характеристика доэкспериментальных планов.

34. Истинные эксперименты

35. Квазиэкспериментальные планы и планы ex-post-facto.

36. Понятие корреляционного исследования.

37. Методы контроля в корреляционных исследованиях.

38. Многоуровневый эксперимент и его особенности.

39. Факторный эксперимент.

40. Виды гипотез в факторном эксперименте.

41. Особенности прикладных исследований.

42. Эксперименты с малым количеством испытуемых.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Экспериментальная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Письменная форма сдачи экзамена предусматривает ответы на вопросы билетов к зачёту. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ изучаемой дисциплины

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Собеседование, зачет

"Зачтено"

Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете.

Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете

"Не зачтено "

Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Экспериментальная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».