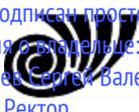


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 23:25:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486c9a8788b8737737	Рабочая программа дисциплины "Дополнительная образовательная программа как проект" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
 Дополнительная образовательная программа как проект

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

освоить навыки проектной деятельности по разработке и реализации дополнительной образовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правовая грамотность педагога

Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация внеурочной деятельности

Продвижение образовательных программ

Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами

Интегрированный урок в современной школе

Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации

Уметь:

формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта.

Владеть:

навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

принципы, методы и приемы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Уметь:

организовывать и руководить работой команды

Владеть:

навыками понимания результатов работы команды и личных действий в ней.

ПК-4: Способен организовывать культурно-просветительскую деятельность по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых

Знать:

способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и к жизни в условиях современного мира.

Уметь:

определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности.

Владеть:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Дополнительная образовательная программа как проект" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

навыками планирования и организации культурно-просветительской деятельности.

ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна

Знать:

современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, современные технологии обучения в своей образовательной области, приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий.

Уметь:

проводить диагностику образовательного процесса и оценивать его качество, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса существующего уровня образования.

Владеть:

технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений, приемами организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных технологий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5: Способен разрабатывать планы развития персонала по запросу и в интересах организаций, организовывать и методически обеспечивать процесс обучения

Знать:

Особенности разработки планов развития персонала по запросу и в интересах организаций, организовывать и методически обеспечивать процесс обучения

Уметь:

Разрабатывать планы развития персонала по запросу и в интересах организаций, организовывать и методически обеспечивать процесс обучения

Владеть:

Методами разработки планов развития персонала по запросу и в интересах организаций, организовывать и методически обеспечивать процесс обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этапы жизненного цикла дополнительной образовательной программы как проекта и их последовательность; принципы и методы планирования и использования командной работы для достижения цели реализации дополнительной образовательной программы, а также критерии оценивания ее результативности; цели, задачи, принципы проектирования образовательной среды в сфере дополнительного образования; структуру и содержание дополнительной образовательной программы, современные технологии обучения, методики диагностики, оценивания и коррекции качества образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы; способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и межкультурного взаимодействия, применяемые в процессе культурно-просветительской деятельности по профилю дополнительной образовательной программы.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать проблему, цель и задачи в процессе проектирования дополнительной общеобразовательной программы, выстраивать этапы ее реализации в последовательности, соответствующей сформулированной цели и этапам жизненного цикла проекта;
3.2.2	планировать, расставлять приоритеты, распределять задачи между членами команды, использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы в процессе реализации дополнительной образовательной программы как проекта на всех этапах его жизненного цикла;
3.2.3	проектировать образовательный процесс по дополнительной образовательной программе; осуществлять отбор учебного содержания, разрабатывать методические материалы для реализации дополнительной образовательной программы и оценивать качество их использования в процессе диагностики результатов обучения;



Рабочая программа дисциплины "Дополнительная образовательная программа как проект" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.4	определять, изучать и анализировать внутренние и внешние условия развития организации, осуществляющей дополнительную образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности с учетом межкультурного разнообразия.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	поиска, выбора и проектирования оптимального решения конкретных задач, возникающих в процессе создания, реализации и завершения дополнительной образовательной программы;	
3.3.2	оценивания результативности своей работы в команде и работы команды в целом с точки зрения поставленной цели реализации дополнительной образовательной программы;	
3.3.3	построения образовательной среды в сфере дополнительного образования и технологией разработки учебных материалов с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
3.3.4	планирования и организации культурно-просветительской деятельности по профилю дополнительной образовательной программы.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 12	
самостоятельная работа : 58,7	
контактная работа: 13,3 ИКР: 1,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Дополнительная образовательная программа в процессе реализации			
1.1	Построение образовательной среды и управление проектом в процессе реализации и завершения дополнительной образовательной программы /Лек/	2	2	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	Руководство дополнительной образовательной программой в процессе ее реализации и завершения. /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Руководство дополнительной образовательной программой в процессе ее реализации и завершения /Ср/	2	34,7	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 2. Дополнительная образовательная программа в процессе разработки			
2.1	Жизненный цикл дополнительной образовательной программы /Лек/	2	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1
2.2	Дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные профессиональные программы на этапе разработки: от нормативов к творчеству /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1
2.3	Дополнительные образовательные программы на этапе разработки: от нормативов к творчеству /Ср/	2	24	Л1.2Л2.2 Э1
	Раздел 3. Иная контактная работа			
3.1	Индивидуальные консультации /ИКР/	2	1,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Тест
Учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос в соответствии с перечнем вопросов к семинару (практическому занятию).

Типовые вопросы теста:

1. Какой дополнительной программы не существует?

- а) дополнительная общеразвивающая
- б) дополнительная общеобразовательная
- в) дополнительная профессиональная
- г) все эти программы существуют

2. Какие образовательные программы регулируются федеральными стандартами?

- а) только основные
- б) основные и дополнительные программы повышения квалификации
- в) основные и дополнительные программы профессиональной переподготовки
- г) никакие не регулируются

3. Какие компоненты не входят в состав образовательной программы?

- а) учебный план
- б) календарный график
- в) поурочный план
- г) учебно-тематический план

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебная задача направлена на оценку качества (аудит) документации, сопровождающей реализацию дополнительной образовательной программы, по названным параметрам (например, наличие всей необходимой документации, соответствие документации нормативным документам, качество учебного процесса - посещаемость, успеваемость, результаты итоговой аттестации и др.), формулировку рекомендаций и разработку образцов исправленных или недостающих документов.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа

- 1. Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим - 2 б
- 2. Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим - 1.5 б
- 3. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. - 1б
- 4. Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. - 0 б.

Критерии оценивания учебной задачи:

Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций: задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо. Средний уровень освоения проверяемых компетенций: задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания зачета: по результатам работы в семестре (выполнение учебной задачи не ниже, чем на "удовлетворительно", не менее 60% правильных ответов в тесте).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Султанова Л. Ф., Скрябина Л. С., Митакович Л. А.	Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/72548)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015	ЭБС
Л1.2	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780)	Москва : Эгвес, 2004	ЭБС
Л1.3	Лыгина Н. И., Макаренко О. В.	Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013	ЭБС
Л1.4	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Сластёнин В. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л1.5	Савенкова Е. В., Шклярова О. А.	Проектный менеджмент в образовательной организации: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563650)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	ЭБС
Л1.6	Уразаева Л. Ю.	Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/110577)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Виневская А. В., Муравьева Г. Е.	Проектирование образовательной среды вуза, обеспечивающей мобильность субъектов образования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615134)	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	ЭБС
Л2.2	Хабибова Н. Е., Карунас Е. В., Баринов Н. А.	Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: учеб.-метод. пособие (https://e.lanbook.com/book/181827)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);



в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

