

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:46:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a878808522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки 44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Профессиональная этика**

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по направлению подготовки 44.03.03
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Профессиональная этика
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

И.Н. Козырская

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки 44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

Направленность (профиль): Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Профессиональная этика

Семестр (семестры) изучения: № 4

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знать: основные понятия этики, этические категории, основы деонтологии, этические кодексы и стандарты работы психолога в России, нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Уметь: ориентироваться в вопросах собственной готовности к оказанию профессиональной психологической помощи, использовать в своей работе методы профилактики профессиональной деформации и эмоционального выгорания Владеть: способами обеспечения себя профессиональной поддержкой наставников и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки 44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

коллег (психотерапия, супервизия, ин-
тервизия, Балинтовские группы)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по направлению подготовки 44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Версия документа - 1	стр. 5 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п / п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-4 Знать: основные понятия этики, этические категории, основы деонтологии, этические кодексы и стандарты работы психолога в России, нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Уметь: ориентироваться в вопросах собственной готовности к оказанию профессиональной психологической помощи, использовать в своей работе методы профилактики профессиональной деформации и эмоционального выгорания Владеть:	Раздел 1: Этические основы психологии Раздел 2: Этика в профессионально й практике психолога Раздел 3: Этические проблемы, возникающие при проведении научно- психологического исследования и психодиагностиче ских процедур	Вопросы для размышления и самоконтроля практические (семинарские) занятия	Вопросы для размышления и самоконтроля, вопросы для зачёта

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по направлению подготовки 44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Версия документа - 1	стр. 6 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

способами обеспечения себя профессиональной поддержкой наставников и коллег (психотерапия, супервизия, интервизия, Балинтовские группы)			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

- Вопросы к зачёту
1. Философские основы профессиональной этики психолога
 1. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы
 1. Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога
 3. Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога
 4. Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога
 5. Профессиональная компетентность психолога
 6. Контракт в психологическом консультировании: структура и содержание
 7. Вопросы границ, ролевого смещения и норм построения профессиональных отношений
 8. Перенос и контрперенос в отношениях «психолог – клиент». Типичные ошибки начинающего психолога
 9. Конфиденциальность и вопросы безопасности клиента и его окружения
 10. Этические проблемы начала и завершения психологического консультирования
 11. Соблюдение профессиональной этики при работе с детьми и подростками
 12. Этика взаимодействия психолога с ребёнком и его семьёй
 13. Этические правила оказания психологической помощи клиентам с различными формами ограничения здоровья
 14. Этические принципы диагностики
 15. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор – испытуемый»
 16. Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки 44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Версия документа - 1

стр. 7 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Примеры вопросов для семинарских занятий

Тема: Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы:

1. Назовите российские нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность психолога. Какие положения Конституции РФ определяют и защищают свободу и права человека и гражданина? Каким образом они должны учитываться в профессиональной этике психолога?

2. Назовите и прокомментируйте базовые этические принципы, включённые в Этический кодекс РПО.

3. Какие этические споры и конфликты могут возникать в профессиональной деятельности психолога? Приведите примеры и обозначьте пути их разрешения.

4. Какие этические противоречия заложены в основу возникновения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога?

5. Назовите способы принятия психологом этически верных решений моральных споров и конфликтов.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется, как правило, по результатам работы студента, его деловой активности на семинарских (практических) занятиях. Если по итогам работы на семинарах не представляется возможности поставить отметку «Зачтено», со студентом проводится итоговое занятие в форме тестирования и собеседования по вопросам тех тем, разделов, к которым он не был готов отвечать на семинаре, или ответил неудовлетворительно, или отсутствовал на семинарском (практическом) занятии.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Примеры:

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Зачтено 9-10 баллов	Зачтено 7-8 баллов	Зачтено 5-6 баллов	Незачтено 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых	Средний уровень освоения проверяемых	Базовый уровень освоения проверяемых	Недостаточный уровень освоения проверяемых



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»
по направлению подготовки 44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Версия документа - 1

стр. 8 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

компетенций	компетенций	компетенций	компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Требования (критериальные показатели) уровням освоения программы

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по направлению подготовки 44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Версия документа - 1	стр. 9 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.