

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 03.06.2025 10:22:58 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322733</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проектная деятельность "Проблемы уголовно-процессуального права в сфере правоприменения"

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Деятельность в сфере уголовной юстиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины направлено на формирование у магистров системы знаний, умений и навыков, необходимых для производства предварительного следствия дознания по уголовным делам.

Цель дисциплины заключается в реализации потребностей магистров в научном исследовании правовых проблем, включение их в деятельность научного сообщества посредством осуществления непрерывного учебного процесса.

Дисциплина также направлена на подготовку востребованных на рынке труда профессионалов, способных самостоятельно анализировать общепризнанные принципы и нормы международного права, действующее законодательство Российской Федерации, применять нормы материального и уголовно-процессуального права в сфере профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

ПК 1.1. Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в уголовно-правовой сфере юридической деятельности, реализует нормы уголовного законодательства при производстве по уголовным делам.

ПК 1.2. Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в уголовно-правовой сфере юридической, реализует нормы уголовно-процессуального законодательства при производстве по уголовным делам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

По своему назначению она комплексно и непосредственно связана с такими компонентами образовательной программы магистратуры, как

Пробелы и коллизии в праве

Защита прав личности в уголовном процессе

Актуальные проблемы уголовного права

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

По своему назначению она комплексно и непосредственно связана с такими компонентами образовательной программы магистратуры, как

Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе

Нравственные начала в уголовном процессе

Теория и практика использования судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве

Проблемы раскрытия преступлений и расследования уголовных дел

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

УК-2.1. Знает: этапы жизненного цикла проекта и последовательность их реализации.

ПК-1.1. Знает: особенности правового регулирования и проблемы применения нормативных правовых актов в уголовно-правовой сфере при раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел.

ПК-1.2. Знает: особенности правового регулирования и проблемы применения нормативных правовых актов в сфере уголовного процесса при раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел.

Уметь:

УК-2.2. Умеет: формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта.

ПК-1.1. Умеет: квалифицированно применять профессиональные знания при применении нормативных правовых актов в уголовно-правовой сфере при раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел.

ПК-1.2. Умеет: квалифицированно применять профессиональные знания при применении нормативных правовых актов в сфере уголовного процесса при раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел.

Владеть:



Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность "Проблемы уголовно-процессуального права в сфере правоприменения"" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

УК-2.3. Владеет: методами решения конкретных задач проекта с выбором оптимального способа их решения.
ПК-1.1. Владеет: навыками квалифицированной реализации норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам.
ПК-1.2. Владеет: навыками квалифицированной реализации норм уголовно-процессуального законодательства при производстве по уголовным делам.

ПК-1: Способен применять нормативные правовые акты в уголовно-правовой сфере юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Знать:

ПК-1.1. Знает: нормативные правовые акты в уголовно-правовой сфере юридической деятельности, особенности реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Уметь:

ПК-1.2. Умеет: разрабатывать нормативные правовые акты в уголовно-правовой сфере юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Владеть:

ПК-1.3. Владеет: навыками подготовки нормативных правовых актов в уголовно-правовой сфере юридической деятельности, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Для достижения индикатора УК-2.1. Знает: этапы жизненного цикла проекта и последовательность их реализации.
3.1.2	Для достижения индикатора ПК-1.1. Знает: особенности правового регулирования и проблемы применения нормативных правовых актов в уголовно-правовой сфере при раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел.
3.1.3	Для достижения индикатора ПК-1.2. Знает: особенности правового регулирования и проблемы применения нормативных правовых актов в сфере уголовного процесса при раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел.
3.2	Уметь:
3.2.1	Для достижения индикатора УК-2.2. Умеет: формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта.
3.2.2	Для достижения индикатора ПК-1.1. Умеет: квалифицированно применять профессиональные знания при применении нормативных правовых актов в уголовно-правовой сфере при раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел.
3.2.3	Для достижения индикатора ПК-1.2. Умеет: квалифицированно применять профессиональные знания при применении нормативных правовых актов в сфере уголовного процесса при раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел.
3.3	Владеть:
3.3.1	Для достижения индикатора УК-2.3. Владеет: методами решения конкретных задач проекта с выбором оптимального способа их решения.
3.3.2	Для достижения индикатора ПК-1.1. Владеет: навыками квалифицированной реализации норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам.
3.3.3	Для достижения индикатора ПК-1.2. Владеет: навыками квалифицированной реализации норм уголовно-процессуального законодательства при производстве по уголовным делам.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 30	
самостоятельная работа	: 74,9	
контактная работа: 33,1 ИКР: 3,1	:	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Особенности и проблематика правовой регламентации отдельных направлений уголовно-процессуальной деятельности.			
1.1	Общая характеристика отдельных проблем уголовно-процессуального права в сфере правоприменения (задачи, реализация принципов, участники уголовного судопроизводства, производство следственных действий). /Лек/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Общая характеристика отдельных проблем уголовно-процессуального права в сфере правоприменения (задачи, реализация принципов, участники уголовного судопроизводства, производство следственных действий). /Пр/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Общая характеристика отдельных проблем уголовно-процессуального права в сфере правоприменения (задачи, реализация принципов, участники уголовного судопроизводства, производство следственных действий). /Ср/	2	50,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Раздел 2. Проблематика современного уголовно-процессуального права в сфере правоприменения при доказывании по уголовным делам.			
2.1	Особенности и проблематика правового регулирования доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве. 1. Познавательная деятельность и доказательственное право в уголовном процессе. 2. Объективная истина в контексте назначения и цели уголовного судопроизводства. Проблемы достижения объективной истины в уголовном процессе. 3. Предмет и пределы доказывания. 4. Доказательства: понятие, характеристика, свойства, классификация и современная проблематика. 5. Правовое регулирования процесса доказывания в уголовном судопроизводстве. /Лек/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3



2.2	Особенности и проблематика правового регулирования доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве. 1. Познавательная деятельность и доказательственное право в уголовном процессе. 2. Объективная истина в контексте назначения и цели уголовного судопроизводства. Проблемы достижения объективной истины в уголовном процессе. 3. Предмет и пределы доказывания. 4. Доказательства: понятие, характеристика, свойства, классификация и современная проблематика. 5. Правовое регулирования процесса доказывания в уголовном судопроизводстве. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Особенности и проблематика правового регулирования доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве. 1. Познавательная деятельность и доказательственное право в уголовном процессе. 2. Объективная истина в контексте назначения и цели уголовного судопроизводства. Проблемы достижения объективной истины в уголовном процессе. 3. Предмет и пределы доказывания. 4. Доказательства: понятие, характеристика, свойства, классификация и современная проблематика. 5. Правовое регулирования процесса доказывания в уголовном судопроизводстве. /Ср/	2	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальное консультирование /ИКР/	2	3,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств для текущей аттестации:

Устный опрос.

Решение и разбор практических (ситуационных) задач.

Виды оценочных средств для промежуточной аттестации:

Устный опрос по контрольным вопросам и решению практических задач.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые вопросы для устного опроса.

1. Познавательная деятельность и доказательственное право в уголовном процессе.

2. Объективная истина в контексте назначения и цели уголовного судопроизводства.

3. Проблемы достижения объективной истины в уголовном процессе.

4. Предмет доказывания.

5. Пределы доказывания.

6. Понятие доказательства.

7. Виды доказательств.

8. Свойства доказательств.

9. Современная проблематика системы доказательств.

10. Проблемы использования результатов ОРД в доказывании по уголовным делам.

11. Преюдиция и доказывание.

12. Правовое регулирования процесса доказывания в уголовном судопроизводстве.

13. Понятие и значение допустимости доказательств в уголовном судопроизводстве.

14. Допустимость доказательств в системе обеспечения правосудия по уголовным делам и гарантий прав участников уголовного судопроизводства.

15. Критерии допустимости доказательств и их проблематика.



16. Процессуальный порядок устранения недопустимых доказательств.
17. Проблемы правового регулирования участников уголовного судопроизводства.
18. Проблемы уголовно-процессуального регулирования производства следственных действий.
19. Проблемы определения задач уголовно-процессуального права (уголовного процесса).
20. Проблематика принципов уголовного процесса.

Примеры задач для разбора и решения.

1. На Петрову было совершено разбойное нападение. При расследовании дела оперуполномоченный ОУР установил гражданку Юрину. Она показала, что в дверной «глазок» видела вбежавшего в подъезд незнакомого парня, который достал из-за пазухи женскую сумочку, осмотрел ее, что-то переложил в карман, бросил сумочку в угол и ушел. При осмотре подъезда обнаружен мужской носовой платок и сумочка, которую потерпевшая опознала как свою. Оперуполномоченный ОУР, завернув сумочку и платок в газету, передал их следователю. Следователь приобщил сумочку и платок к уголовному делу в качестве вещественных доказательств, после чего направил сумочку на дактилоскопическую экспертизу.

Носовой платок, найденный в подъезде, дали обнюхать служебно-разыскной собаке, а затем привели ее в помещение, где находились пятеро граждан, в числе которых был Трунин. Собака залаяла на Трунина. Потерпевшая опознала Трунина как лицо, совершившее преступление. В опознании участвовал один понятой, в протоколе указаны фамилии, имена, отчества лиц, предъявленных для опознания. На основании данных фактов следователь вынес постановление о привлечении Трунина в качестве обвиняемого. Определите допустимость указанных доказательств?

2. Какое из определений уголовно-процессуального доказательства правильно и почему?

- «Доказательства – это факты, подлежащие доказыванию по уголовному делу»;
- «Доказательствами служат сведения (информация), указывающие на обстоятельства, имеющие значение для дела»;
- «Доказательствами по делу являются, во-первых, факты, указывающие на обстоятельства, подлежащие доказыванию, во-вторых, сведения об этих фактах и обстоятельствах»;
- «Доказательства – это показания лиц, заключение и показания эксперта, заключение и показания специалиста, вещественные доказательства, протоколы следственных и судебных действий, иные документы»;
- «Доказательствами служат относимые, допустимые и достоверные сведения, при помощи которых устанавливаются обстоятельства уголовного дела».

3. В подвале дома, расположенного недалеко от школы № 109 г. Челябинска был обнаружен труп 12-летней Ивановой с признаками насильственной смерти. Одноклассники погибшей показали, что она после школы уходила вместе с мужчиной, которого она называла «дядя Ваня». По подозрению в совершении данного преступления был задержан Соколов Иван, который был знаком с родителями девочки. Соколов не смог пояснить, где он находился в момент совершения преступления. Следователь предложил Соколову сознаться в преступлении, чтобы смягчить себе наказание, иначе он будет вынужден предъявить Соколова одноклассникам девочки для опознания. Соколов согласился взять вину на себя. Следователь предъявил ему обвинение в умышленном причинении смерти Ивановой. В ходе судебного разбирательства Соколов отказался от показаний, данных им в ходе предварительного расследования, и сказал, что преступление не совершал. Являются ли показания обвиняемого доказательством по делу? Какие доказательства считаются недопустимыми?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы для опроса.

1. Познавательная деятельность и доказательственное право в уголовном процессе.
2. Объективная истина в контексте назначения и цели уголовного судопроизводства.
3. Проблемы достижения объективной истины в уголовном процессе.
4. Предмет доказывания.
5. Пределы доказывания.
6. Понятие доказательства.
7. Виды доказательств.
8. Свойства доказательств.
9. Современная проблематика системы доказательств.
10. Проблемы использования результатов ОРД в доказывании по уголовным делам.
11. Преюдиция и доказывание.
12. Правовое регулирования процесса доказывания в уголовном судопроизводстве.
13. Понятие и значение допустимости доказательств в уголовном судопроизводстве.
14. Допустимость доказательств в системе обеспечения правосудия по уголовным делам и гарантий прав участников уголовного судопроизводства.
15. Критерии допустимости доказательств и их проблематика.
16. Процессуальный порядок устранения недопустимых доказательств.
17. Проблемы правового регулирования участников уголовного судопроизводства.



18. Проблемы уголовно-процессуального регулирования производства следственных действий.
19. Проблемы определения задач уголовно-процессуального права (уголовного процесса).
20. Проблематика принципов уголовного процесса.

Примеры типовых задач для зачета:

1. Тарасов обвинялся в убийстве жены. Назначая по делу судебно-медицинскую экспертизу, следователь поставил перед экспертом вопрос: «Было ли убийство или самоубийство?» Согласно выводам эксперта смерть наступила от повешения, которое может быть как убийством, так и самоубийством. Поскольку заключение эксперта поколебало вывод следователя об убийстве, следователь признал необходимым назначить дополнительную экспертизу для разрешения вопроса: «Какой была смерть: насильственной или ненасильственной?». Защитник заявил ходатайство об изменении формулировки вопроса эксперту на вопрос: «Причинена ли смерть посторонней рукой или самой потерпевшей?». Какая из трех приведенных формулировок вопроса, постановленного эксперту, является допустимой? Каковы особенности оценки заключения эксперта?
2. В стадии подготовки к судебному заседанию защитник обвиняемого Русина заявил ходатайство об исключении из перечня доказательств заключения эксперта как недопустимого доказательства, полученного с нарушением требований УПК РФ. Какое решение должен принять судья?
3. Одновременно с уголовным делом по обвинению Функа в совершении убийства в суд поступило ходатайство его защитника об исключении показаний обвиняемого Функа, данных им на предварительном следствии, и протокола обыска, произведенного у него в квартире, как доказательств, которые были добыты с нарушением требований уголовно-процессуального закона. Судья, изучив материалы уголовного дела, пришел к выводу о необоснованности ходатайства защитника и вынес постановление об отказе в удовлетворении ходатайства, после чего назначил судебное разбирательство. Правомерны ли действия судьи? Какое решение должен был принять судья? Каков порядок принятия решения об исключении доказательств как не-допустимых?
4. В обвинительной речи перед присяжными заседателями государственный обвинитель наряду с другими доказательствами сослался на заключение эксперта и показания свидетеля Петрова, которые были признаны во время судебного разбирательства судом недопустимыми доказательствами. Председательствующий в папугу словесно свидетелем заседателя также упомянул об этих доказательствах как свидетельствующих о факте совершения преступления подсудимым Салиховым. Правомерны ли действия государственного обвинителя и председательствующего? Какие правовые последствия влекут данные действия председательствующего? Каким образом должен был поступить председательствующий после упоминания государственным обвинителем в своей речи о доказательствах, признанных недопустимыми?

6.4. Критерии оценивания

6.4.1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

1. Устный опрос на практическом занятии – описание критериев оценивания компетенций:

оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

оценка "хорошо" – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

оценка "удовлетворительно" – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

оценка "неудовлетворительно" – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2. Решение ситуационных задач – описание критериев оценивания компетенций:

оценка "отлично" – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении; представил полный и развернутый ответ, основанный на действующем законодательстве и судебной практике;

оценка "хорошо" – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении; однако допустил незначительные ошибки при ее решении либо не действующее законодательство;



оценка "удовлетворительно" – задача решена частично; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении; допустил существенные ошибки при ее решении либо применил не действующее законодательство;
оценка "неудовлетворительно" – задача не решена; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении.

5.4.2. Общий порядок проведения экзамена и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. При определении критериев выставления оценки, преподавателю необходимо учитывать объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов. Важное значение имеет умение давать определения понятий, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, умение практически применять полученные знания при выполнении практического задания.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Зачтено - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Не зачтено - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Зачтено - Дан развернутый ответ вопрос, обучающийся справился с заданием и продемонстрировал умение применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, способность осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры на практике, а также способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Не зачтено - Нет ответа на вопрос, обучающийся не справился с заданием и продемонстрировал неумение применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, неспособность осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры на практике, а также неспособностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Проведение промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Процедура проведения промежуточной аттестации в данном случае осуществляется в соответствии с Регламентом проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Зачет начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места, обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры зачета посредством Microsoft Teams.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность "Проблемы уголовно-процессуального права в сфере правоприменения"" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

После выполнения обучающимися письменной контрольной работы экзаменатор осуществляет ее проверку, подводит итоги зачета и выставляет оценки в Moodle.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Томин В. Т., Александров А. С., Александрова И. А., Булатов Б. Б., Грачев С. А., Гмырко В. П., Григорьев В. Н., Гришин С. П., Колесник В. В., Николок В. В., Победкин А. В., Поляков М. П., Попов А. П., Попов И. А., Попова И. А., Розовский Б. Г., Сверчков В. В., Зинченко И. А.	Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/538914)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
ЛП.2	Томин В. Т., Александров А. С., Александрова И. А., Булатов Б. Б., Грачев С. А., Гмырко В. П., Григорьев В. Н., Гришин С. П., Колесник В. В., Николок В. В., Победкин А. В., Поляков М. П., Попов А. П., Попов И. А., Попова И. А., Розовский Б. Г., Сверчков В. В., Зинченко И. А.	Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/538915)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
ЛП.3	Кульков В. В., Ракчеева П. В.	Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/536468)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
ЛП.4	Смирнов А.В., Калиновский К. Б.	Уголовный процесс: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=440595)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Масленникова Л.Н.	Доказывание и принятие решений в состязательном уголовном судопроизводстве: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=387113)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Шейфер С.А.	Собирание доказательств по уголовному делу: проблемы законодательства, теории и практики: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=399926)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
Л2.3	Александрова О.П., Буданова Л. Ю.	Уголовный процесс: общие положения и досудебное производство. Практикум: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=439330)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л2.4	Большакова Т.А., Кузнецов В.А.	Уголовный процесс: сборник задач: учебное пособие (https://book.ru/book/951507)	Москва : КноРус, 2024	ЭБС
Л2.5	Лазарева В. А., Шейфер С. А., Савельев К. А., Таран А. С., Юношев С. В., Иванов В. В., Кувалдина Ю. В., Развейкина Н. А., Жирова М. Ю., Тарасов А. А.	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/535755)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Шаталов А. С.	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445856)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации http://pravo.gov.ru БД «Информационно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fatrib=1
Э2	Кодексы и законы РФ - правовая справочно-консультационная система http://kodeks.systemcs.ru
Э3	Словарь финансовых и юридических терминов - ресурс открытого доступа некоммерческой интернет-версии справочно- правовой системы «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=5DAB5860DA8BE7EE72B93

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных:
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?)eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (https://dlib.eastview.com/) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus . – Режим доступа: из сети университета.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Президентская библиотека (https://www.prlib.ru/) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://www.prlib.ru/ . – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность "Проблемы уголовно-процессуального права в сфере правоприменения"" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

5. WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / ElsevierBV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (AnnualReviews, CambridgeUniversityPress, Nature, OxfordUniversityPress, RoyalSocietyofChemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, TheInstituteofPhysics, Wiley) (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в том числе криминалистической и специальной техникой, и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся.

Проведение занятий лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов.

В целях совершенствования учебного процесса внедрены прогрессивные технологии обучения с учетом его практической направленности.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоматрифон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательной программе проводятся в форме контактной работы обучающихся с



преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, промежуточную аттестацию обучающихся.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины проводится на лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой дисциплины. Лекции, как правило, носят проблемный и дискуссионный характер в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины, и ориентируют слушателей на многообразие теоретических мнений и методических указаний.

Практические и лабораторные занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания. Подготовка студентов к практическим и лабораторным работам проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и методических материалов. В итоге подготовки студенты должны знать основной теоретический материал, который закрепляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативно-правовых актов, учебной, учебно-методической и справочной литературы по данной учебной дисциплине, практическое применение полученных знаний. При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебными материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность "Проблемы уголовно-процессуального права в сфере правоприменения"" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

