

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 11:50:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3bb6cb77a486b9a878808322515	Рабочая программа дисциплины "Арабо-мусульманская философия" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Арабо-мусульманская философия

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**(47.03.01 Философия, Философия, Арабо-мусульманская философия, 2022 года набора, очная форма обучения)**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 11 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
факультета Евразии и Востока      согласовано      В.Г. Будыкина

**Заседанием кафедры философии**

Протокол заседания № 9 от 13.05.2022

Заведующий кафедрой      согласовано      А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)      А.Я. Камалетдинова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая цель предполагает формирование у студентов представлений о роли и месте арабо-мусульманской философии в системе философского знания.
Образовательная цель предполагает повышение уровня культуры и образования студентов путем изучения ими особенностей арабо-мусульманской философии.
Развивающая цель обучения предполагает интеллектуальное развитие студента, овладение им определенными приемами мышления, анализа и мировосприятия, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность в современных условиях, формирование общеучебных, компенсирующих и протекционистских умений.
Воспитательная цель реализуется через развитие личности обучаемых, усвоение ими общедемократических ценностей, дискусионности различного рода доктрин, воспитание потребностей в постоянном самообразовании как средстве социокультурного освоения мира.
Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-5, ОПК-8.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:
УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
ОПК-8.1. Различать категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.
ОПК-8.2. Аргументировать выбор категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.
ОПК-8.3. Использовать различные категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.09
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Философия Древнего Востока;	
Философия Средневековья.	
Философия Древнего Востока	
Философия Средневековья	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Этика.	
Этика	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>Знать:</b>
Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
<b>Уметь:</b>
Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
<b>Владеть:</b>



Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

**ОПК-8: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии**

**Знать:**

Различать категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности

**Уметь:**

Аргументировать выбор категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности

**Владеть:**

Использовать различные категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.
3.1.2	Различать категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.
3.2.2	Аргументировать выбор категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.
3.3.2	Использовать различные категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 76	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Вводная. Становление арабской философии</b>			
1.1	/Лек/	5	2	Л1.4Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
1.2	/Пр/	5	2	Л1.4Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
1.3	/Ср/	5	8	Л1.4Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Особенности арабской философии</b>			
2.1	/Лек/	5	2	Л1.4Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
2.2	/Пр/	5	2	Л1.4Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
2.3	/Ср/	5	8	Л1.4Л2.5 Л2.7 Э1 Э2



	<b>Раздел 3. Адаптация арабо-мусульманскими учеными греческой философии</b>			
3.1	/Лек/	5	2	Л1.4 Л1.11Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
3.2	/Пр/	5	2	Л1.4 Л1.11Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
3.3	/Ср/	5	8	Л1.4 Л1.11Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
	<b>Раздел 4. Калам как первое направление арабо-мусульманской философии</b>			
4.1	/Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
4.2	/Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
4.3	/Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
	<b>Раздел 5. Перипатетизм в арабской философии</b>			
5.1	/Лек/	5	2	Л1.4Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
5.2	/Пр/	5	2	Л1.4Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
5.3	/Ср/	5	8	Л1.4Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
	<b>Раздел 6. Суфизм и особенности его учения</b>			
6.1	/Лек/	5	2	Л1.6 Л1.10Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3
6.2	/Пр/	5	2	Л1.6 Л1.10Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3
6.3	/Ср/	5	8	Л1.6 Л1.10Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 7. Исмаилизм</b>			
7.1	/Лек/	5	2	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3
7.2	/Пр/	5	2	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3
7.3	/Ср/	5	12	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 8. Особенности ишракизма</b>			



8.1	/Лек/	5	2	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3
8.2	/Пр/	5	2	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3
8.3	/Ср/	5	16	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса.  
Темы для рефератов.  
Вопросы для текущей аттестации.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика калама как первой школы средневековой арабской философии. Проблема существования.
2. Соотношение божественных атрибутов в каламе. Знание и могущество.
3. Проблема автономии человеческого действия.
4. Понимание причинности в каламе. Виды причин.
5. Атомарная теория в каламе (понимание времени и пространства, движения, субстанции и акциденции).
6. Общая характеристика ашаризма и его отличия от мутазилитского типа калама.
7. История и особенности возникновения арабского перипатетизма. Аль-Кинди.
8. Ноология арабского перипатетизма.
9. Аль-Фараби. Общая характеристика и место в истории арабской философии. Основные темы творчества и виды произведений.
10. Особенности построения идеального общества по аль-Фараби.
11. Жизнь и творчество Ибн Сины. Противопоставление разума и интуиции в его теории познания.
12. Физическое учение Ибн Сины. Категории «материя», «форма». Первоэлементы и смеси.
13. Ибн Рушд. «Опровержение опровержения». Проблематизация вопроса о начале мира. Понятия бесконечности, воли.
14. Суфизм и суфийская философия.
15. Мистические учителя конца IX в. Концепции «фана» и «бака».
16. Эпифании: трех- и пятичленная градации.
17. Аль-Газали. Основные произведения и идеи.
18. Исмаилизм (история и общая характеристика).
19. Исмаилитская философия. Аль-Кирмани «Два поклонения» и учение о познании.
20. Ишракизм. Общий культурный контекст, основные положения зороастризма. Ас-Сухраварди и его Хикмат аль-ишрак.
21. Ибн Араби и его теория познания.
22. Проблема универсалий в философии Ибн Араби. Характеристика и роль совершенного человека в суфизме.

Темы для рефератов

1. Становление шиизма.
2. История суфийского ордена. (На выбор).
3. Взаимоотношение мутазилизма и ортодоксального ислама.
4. Проблема понимания корана в исламе.
5. Влияние иудейской философии на арабскую философию.



6. Греческие заимствования в философии арабов.
7. Арабский философский понятийный аппарат.
8. Современные арабские философы.
9. Проблема соотношения научного и религиозного знания в арабской философии.
10. Влияние арабов на философскую мысль запада.
11. Арабская философия и политическая мысль востока.
12. Теократия в представлениях арабских философов.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для текущей аттестации

1. Понятие арабской философии.
2. Исторические этапы арабской философии.
3. Интеллектуальная культура арабов VIII-XII вв. Особенности религиозного и научного видения мира арабов.
4. Исторические предпосылки формирования философских школ.
5. Аристотель и отношение к нему арабов.
6. Роль неоплатонизма в становлении арабской философии.
7. Формирование философской терминологии у арабов.
8. Становление переводческих школ в средневековом арабском мире.
9. Первое направление арабской философии — калам.
10. Характерные черты мугазилизма. Полемика и рассмотрение сложных богословских проблем.
11. Характерные черты ашаризма. Становление схоластического характера философии.
12. Рациональность как основание и характерная черта калама. Традиция вопросов и ответов.
13. Становление арабского перипатетизма, Восточное и Западное направления.
14. Взаимодействие науки и теологии в учениях арабских перипатетиков.
15. Зарождение суфизма и этапы его становления. Идеи истоки суфизма.
16. Формирование и становление суфийских орденов.
17. Учение суфиев. Основные понятия суфизма и их смыслы.
18. Духовная практика в суфизме.
19. Возникновение шиизма и становление исмаилизма в средние века.
20. Зарождение ишракизма.

### 6.4. Критерии оценивания

Общее количество возможных баллов по данной дисциплине: 55.

Дискуссия, беседа, устный опрос – 0-5 баллов (максимально 25 баллов).

Представление реферата - 0-15 баллов. (всего 2 реферата - максимальное количество баллов - 30).

Критерии оценки устного опроса:

Основными критериями устного опроса являются: владение понятийным аппаратом; владение фактическим материалом по теме; знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками; умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины); логичность изложения материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценивания реферата:

Основными критериями оценивания реферата являются: новизна; степень раскрытия сущности вопроса; оценка выбора источников, оценка использованной литературы; соблюдение требований к оформлению.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём критериям реферат оценивается «отлично».

Отметка «хорошо» – если по трем критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по трем критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература



### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Санаи М.	Мусульманское право и политика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63492">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63492</a> )	Москва : Институт философии РАН, 2004	ЭБС
ЛП.2	Торнау Н. Е.	Мусульманское право ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72333">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72333</a> )	Санкт- Петербург : б.и., 1866	ЭБС
ЛП.3	Мюллер А.	История ислама с основания до новейших времен: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72544">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72544</a> )	Санкт- Петербург : Тип. и лит. В. А. Тиханова, 1895	ЭБС
ЛП.4	Сагадеев А. В.	Средневековая арабо-мусульманская философия в переводах А.В. Сагадеева: [собр. пер. в 3-х томах] ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86653">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86653</a> )	Москва : Марджани, 2009	ЭБС
ЛП.5	Корбен А.	История исламской философии: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103069">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103069</a> )	Москва : Прогресс- Традиция, 2009	ЭБС
ЛП.6	Казанский К. К.	Суфизм с точки зрения современной психопатологии ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209824">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209824</a> )	Самарканд : Типография "Труд", 1905	ЭБС
ЛП.7	Михайлова Л. Б.	Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212635">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212635</a> )	Москва : Прометей, 2013	ЭБС
ЛП.8		Исламская философия и философское исламоведение. Перспективы развития: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219243">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219243</a> )	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012	ЭБС
ЛП.9	Авайылдаев Э.	Ислам: культура, история, вера: энциклопедия ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441773</a> )	Москва : Белый город, 2012	ЭБС
ЛП.10	Шибаетов А. Р.	Вероучительные основания и религиозные практики мистической традиции суфизма: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491082">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491082</a> )	Нижний Новгород : [б. и.], 2018	ЭБС
ЛП.11	Шкода В., Соловьев М. С., Апт С. К., Егунов А. Н., Жебелев С. А., Соболевский С. И.	Древнегреческая философия: от Платона до Аристотеля	Москва: АСТ, 2003	

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛД.1	Гольдциер И.	Ислам ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430386">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430386</a> )	Санкт- Петербург : [б. и.], 1911	ЭБС
ЛД.2	Ванина Е. Ю., Шамили Г. Б., Дафтари Ф., Денисова Т. А., Кобищанов Ю. М.	Очерки истории исламской цивилизации: [в 2 томах]	Москва: РОССПЭН,	
ЛД.3	Корбен А., Кузнецов А. А., Шукуров Р. М.	История исламской философии	Москва: Прогресс- Традиция, [2010]	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4	Бартольд В. В.	Ислам и культура мусульманства	Москва: Издательство МГТУ, 1992	
Л2.5	Томпсон М., Бондарев Ю.	Восточная философия	М.: Фаир-Пресс, 2000	
Л2.6	Межидов Д. Д., Мугадиев З. Д., Летифов В. А., Магомедов Г. М., Вагабов М. В.	Ислам и современная идеологическая борьба: межвузовский научно-тематический сборник	Махачкала: РИО ДГУ, 1985	
Л2.7	Степанянц М. Т.	Восточная философия: вводный курс : избранные тексты : [ учебник ]	Москва : Восточная литература РАН, 2001	
Л2.8	Санаи М.	Санаи Мехди. Мусульманское право и политика: Учебное пособие: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=295306">http://znanium.com/catalog/document?id=295306</a> )	Москва : ИФ РАН, 2004	ЭБС
Л2.9	Торнау	Мусульманское право. Выпуск 1. О праве наследства по закону: архивная литература ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=23214">http://znanium.com/catalog/document?id=23214</a> )	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Васечко, В.Ю. Древняя и средневековая восточная философия : учебное пособие / В.Ю. Васечко, С.П. Пургин. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 195 с. — ISBN 978-5-9765-3882-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт] <a href="https://e.lanbook.com/book/119046">https://e.lanbook.com/book/119046</a>
Э2	Борсяков, Ю.И. ВОСТОЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ О КУЛЬТУРЕ ДУХОВНОГО И ТЕЛЕСНОГО / Ю.И. Борсяков // Культура физическая и здоровье. — 2012. — № 3. — С. 20-23. — ISSN 1999-3455. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт] <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/291302">https://e.lanbook.com/journal/issue/291302</a>
Э3	Решетникова, Л.С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время : учебное пособие / Л.С. Решетникова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 135 с. — ISBN 978-5-8353-1179-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. <a href="https://e.lanbook.com/book/30058">https://e.lanbook.com/book/30058</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Библиотека ЧелГУ ЭБС - <a href="http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml">http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml</a>
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
3.	ЭБС издательства «Лань». <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
4.	ЭБС издательства «Инфра-М» <a href="http://znanium.com">znanium.com</a> .
5.	ЭБС «Юрайт». <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
6.	ЭБС издательства «КноРус» <a href="http://BOOK.ru">BOOK.ru</a> .
7.	EastView – статистические издания России и стран СНГ на русском и английском языках <a href="https://dlib.eastview.com/login">https://dlib.eastview.com/login</a>
8.	Ресурсы издательства Springer. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>
9.	Scopus – крупнейшая в мире база рефератов и цитирования <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a>
10.	Web of Science – крупнейшая в мире мультидисциплинарная реферативная база данных <a href="https://login.webofknowledge.com">https://login.webofknowledge.com</a>
11.	Polpred. com – обзор СМИ по странам и отраслям
12.	eLibrary - крупнейшая российская мультидисциплинарная реферативная база данных <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp</a>



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (Мультимедийный комплекс (проектор и экран).

Ноутбук HP Compaq 610 ).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (Презентации содержания лекций в Power Point)/

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При реализации дисциплины «Арабо-мусульманская философия» все занятия (аудиторные часы в объеме 36) проводятся в интерактивной форме, предполагающей использование дискуссий и собеседований и т.д. Собеседование — наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку студента по всем вопросам плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

На практическом занятии предполагается выступление студента по любому из вопросов плана, как по желанию студента, так и по вызову преподавателя, а также участие в обсуждении содержания выступлений других студентов. Необходимо быть готовым к дополнительным вопросам преподавателя по обсуждаемой проблеме как после вашего выступления, так и при обсуждении выступлений других студентов. В связи с этим при подготовке к участию в собеседовании в рамках самостоятельной работы нужно прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках.

Подготовка к участию в «собеседовании» входит в содержание вашей самостоятельной работы по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и настройтесь на то, чтобы ваши ответы содержали только ту информацию, которая по обсуждаемому вопросу является наиболее важной. Затем Вам следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару, проведению которого предшествовала лекция преподавателя, посвященная той же проблеме, то текст лекции должен стать для Вас базовым источником информации, позволяющим представить полностью и структуру содержания ваших выступлений. В то же время ваше выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару по проблеме, не освещенной предварительно на лекции, то базовым источником информации является учебник или учебное пособие. При подготовке к семинарским занятиям наиболее важную информацию Вы можете получить только при изучении первоисточников.

К прочитанным вами текстам вам, возможно, придется обратиться еще не раз, поэтому целесообразно составить краткую характеристику текста. В неё вы можете внести аннотацию работы, включающую перечень тех проблем, которые решаются в тексте, а также определения базовых понятий. Всю эту информацию вы можете хранить в электронной форме, создав личный информационный банк.

Подготовка к дискуссии в своей основе заключается в вашей подготовке к вопросам плана семинара. В то же время дискуссия предлагает критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем, поиск истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения. Поэтому Вам необходимо тщательная подготовка, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы четко сформулировать отстаиваемую Вами идею, точку зрения (т.е. сформулировать тезисы) и подобрать аргументы в её защиту, обоснование. При этом необходимо помнить, что выступление каждого из оппонентов не должно превышать 2 минут. Ориентируетесь на это время при подготовке вашего выступления.

Кроме этого, вам необходимо предварительно ознакомиться с другими точками зрения на рассматриваемую проблему. Возможно ваш оппонент будет отстаивать именно их. Продумайте контраргументы.

Важно сформулировать защищаемые вами тезисы четко и ясно, так же важно сохранять тезис неизменным в процессе дискуссии.

Часто во время дискуссии происходит полная подмена тезиса. Выдвинув определенное положение, Вы начинаете доказывать нечто другое, близкое или сходное по значению, т. е. подменяете основную мысль другой. Подмена тезиса возникает в результате неряшливости в рассуждениях, когда мы предварительно не формулируем



четко и определенно свою основную мысль, а подправляем и уточняем ее на протяжении всего доказательства. Тезис подменяется и тогда, когда в дискуссии вместо ясного ответа на поставленный вопрос мы уклоняемся в сторону, либо начинаем ходить «вокруг да около», прямо не отвечая на него.

В дискуссии к аргументам, предъявляются требования:

- 1) в качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана или они вообще ни у кого не вызывают сомнения;
- 2) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса, т.е. должно соблюдаться правило их автономного обоснования;
- 3) аргументы должны быть непротиворечивы;
- 4) аргументы должны быть достаточны.

Студент должен учитывать, что преподаваемый курс «Арабо-мусульманская философия» достаточно сложен для понимания, т.к. достаточно сложен для понимания, т.к. это комплексная дисциплина, включающая в себя знания и методы многих наук.

От студента требуется понимание материала на всех этапах преподавания предмета. Если какие-то моменты не понятны, необходимо поднять руку и задать вопросы, так как материал дается по нарастающей и отсутствие понимания на ранних этапах скажется и впоследствии. Если по какой-то причине студент пропустил тему – необходимо подойти к преподавателю в часы консультаций для разъяснения и методических указаний.

При изучении дисциплины «Арабо-мусульманская философия» во время лекций, практических занятий и самостоятельной работы, студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере международных отношений, но и выработать умение соотносить их с происходившими и происходящими направлениями политического и экономического процессов.

В связи со значительным объемом материала особенно важным становится регулярная подготовка к занятиям, систематическое изучение основной и дополнительной литературы (см. РПД), конспектов лекций. Исходя из этих требований обязательно не только посещение семинаров и лекций, но и ведение конспектов. За их низкое качество может быть существенно снижена сумма баллов по балльно-рейтинговой шкале.

В рамках дисциплины «Арабо-мусульманская философия» предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов: прослушивание и конспектирование лекций; подготовка вопросов практических занятий; выступление в порядке обсуждения семинарских вопросов; подготовку к текущему контролю (дискуссиям, тестам, и др. заданиям); подготовку к зачету.

В рабочей программе дисциплины представлены основные и дополнительные списки литературы для самостоятельного изучения. Они носят рекомендательный характер. Это означает, что всегда есть литература, которая не входит в список, но является желательной для изучения. Обратитесь для этого, прежде всего к ресурсам Интернет.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины.

Студенту при работе по этому разделу РПД следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в рабочей программе дисциплины. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В рабочей программе дисциплины представлены основной и дополнительный списки литературы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат теории международных отношений.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует о сложности самих проблем. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам. Методика работы с книгой индивидуальна, однако можно рекомендовать рациональные приемы: 1) при чтении:



предварительное знакомство с книгой, полное (сплошное) чтение, анализ текста; 2) для записи прочитанного: выписки, планы, тезисы, конспекты.

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления (доклада) на практическом занятии, написании письменной работы (контрольной, курсовой, реферата) и подготовке к зачету.

Несколько советов по подготовке и сдаче экзамена. Во время подготовки к экзамену знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Арабо-мусульманская философия» систематизируются. Особое внимание уделите изучению тех вопросов, по которым по тем или иным причинам у Вас имеются пробелы. При этом важно учесть следующее:

- в первую очередь обратить внимание на необходимость использования современной учебной и научной литературы, находящейся в различных книгохранилищах (Челябинская областная универсальная научная библиотека, библиотеки кафедр и научно-образовательных центров ЧелГУ);
- учесть, что большое значение при подготовке к зачету имеет изучение источников и документов;
- обратиться к Интернет-ресурсам, и печатным СМИ, учитывая, что именно в них можно найти наиболее актуальную и «свежую» информацию.

Необходимо иметь в виду, что преподаватель при выставлении зачета студентам руководствуется следующими важнейшими критериями:

- знание фактического материала по вопросу;
- знание степени изученности вопроса и теоретических позиций исследователей;
- умение апеллировать к документам по данной проблематике;
- умение грамотно и точно излагать материал по вопросу, используя необходимый категориальный аппарат науки о международных отношениях;
- умение аргументировать и объяснять процессы, фигурирующие в вопросе;
- умение делать выводы.

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления, содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Также это доклад на заданную тему по определенным источникам. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона, реферат рассматривается также как форма научного доклада.

Реферат содержит основные положения произведения и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат имеет научно-информационное назначение, так как является формой предоставления результатов аналитико-синтетического изучения текстов и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов.

Методика подготовки реферата. В реферируемых произведениях выделите основные проблемы, решаемые автором. Сформулируйте проблемы в форме вопросов, даже если это не было сделано автором.

Часто автор решает основную проблему (которая может быть отражена в теме реферата) через решение ряда частных проблем. Описать способы их решения лучше в отдельных параграфах. Сама же основная проблема и её актуальность для настоящего описывается во введении.

Описание способов решения проблемы складываются из реферативного изложения основных положений работы, которые иллюстрируются цитатами из реферируемого произведения. По каждой проблеме и способу её решения дается комментарий.

Реферат готовится по одному из указанных произведений. Не допускается подготовка реферата по произведению, которое изучалось (разбиралось) на лекциях или на практических занятиях. Реферат сопровождается ссылками на реферируемую работу. Ссылки постраничные, располагаются внизу страниц текст реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата – не менее 30 000 знаков.

Титульный лист, оглавление, текст, список литературы.

Текст разбит на следующие разделы:

- Введение – немного об авторе реферируемого произведения, актуальность тематики, ее значимость в настоящее время.
- Основная часть – может быть представлена несколькими главами и параграфами, содержание которых отражает основные проблемы, решаемые автором.
- Заключение.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);



в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.