

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2026 11:52:44 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8789b8723707	Рабочая программа дисциплины "Теория иностранного языка (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теория иностранного языка (английский язык)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является:

- овладение сведениями о структуре, закономерностях функционирования и развития лексической системы изучаемого иностранного языка и ее взаимоотношениях с другими языковыми подсистемами;

- создание у обучающихся научного представления о структуре, значениях и функционировании средств, образующих грамматическую систему современного иностранного языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка;

- формирование научного представления о многообразии функциональных стилей изучаемого языка, о стилистической дифференциации словарного состава, о системе выразительных средств и стилистических приемов на всех языковых уровнях.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ПК-1:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы языкознания

Древние языки и культуры

Практический курс иностранного языка (английский язык)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

Для достижения ПК 1.1 знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области.

Уметь:

Для достижения ПК-1.1 уметь: использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.

Владеть:

Для достижения ПК-1.1 владеть: навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - структуру, значение и функционирование средств, образующих лексическую систему современного английского языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка;

3.1.2 - словообразовательные явления и закономерности английского языка; синтагматические и парадигматические отношения в лексике языка;



Рабочая программа дисциплины "Теория иностранного языка (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.1.3	- единицы морфологического уровня: морфемы, слово; части речи, их классификацию, грамматические категории частей речи;	
3.1.4	- единицы синтаксического уровня: словосочетание, члены предложения, простое и сложное предложение, их типы и категории, сверхфразовое единство;	
3.1.5	- основные стилистические приемы и выразительные средства изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основные теоретические понятия в области стилистики как раздела языкознания, основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	
3.2 Уметь:		
3.2.1	- правильно применять понятийный аппарат для выявления лексических явлений и закономерностей, видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;	
3.2.2	- аргументировать свою точку зрения на основные проблемы теоретической грамматики;	
3.2.3	- идентифицировать основные стилистические приемы и выразительные средства изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности при анализе фактического языкового материала, применять понятийный аппарат стилистики, соблюдать основные особенности научного стиля, выявить стилистически релевантную информацию в высказывании.	
3.3 Владеть:		
3.3.1	- теоретическими аспектами языкового употребления, включая номинативные, семантические, структурные, стилистические и др. особенности;	
3.3.2	- навыками анализа морфологических и синтаксических явлений в иностранном языке и языках перевода.	
3.3.3	- навыками анализа стилистических приемов и выразительных средств на различных языковых уровнях и выявления закономерностей их функционирования, навыками использования основных понятий в области стилистики для решения профессиональных задач, навыками идентификации и интерпретации языковых средств, специфичных для официального, нейтрального и неофициального регистров общения;	
3.3.4	- навыками работы с основными источниками информации и справочными материалами, в т.ч. с использованием новых информационных и коммуникационных технологий.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288 в том числе : аудиторные занятия : 96 самостоятельная работа : 65,1 часов на контроль : 117 контактная работа: 105,9 ИКР: 9,9	Виды контроля в семестрах: экзамены 5, 6, 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Модуль 1. Лексикология.				
	Раздел 1. Лексика английского языка как система. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.			
1.1	Лексика английского языка как система. /Лек/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Лексика английского языка как система. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с разделами языкознания. /Пр/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Лексика как система. Лингвистические школы и изучение лексики. /Ср/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2



	Раздел 2. Слово как основная единица лексической системы. Основные признаки слова. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое в значении слова.			
2.1	Слово как основная единица лексической системы. Основные признаки слова. /Лек/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Слово как основная единица лексической системы. Основные признаки слова. Типы значений. /Пр/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Теория слова. Типы значений. Национально-культурный компонент значения. /Ср/	5	4	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 3. Семантические изменения смысловой структуры слова. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.			
3.1	Семантические изменения смысловой структуры слова. /Лек/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
3.2	Семантические изменения смысловой структуры слова. /Пр/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
3.3	Семантические изменения смысловой структуры слова. Различные подходы к рассмотрению метафоры. Метафорические и метонимические переносы в сленге. /Ср/	5	4	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 4. Омонимия и ее место в лексической системе английского языка. Источники и виды омонимии. Полисемия. Семантическая неоднозначность и ее типы. Разграничение полисемии и омонимии.			
4.1	Место омонимии и полисемии в лексической системе английского языка. /Лек/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
4.2	Место омонимии и полисемии в лексической системе английского языка. /Пр/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
4.3	Место омонимии и полисемии в лексической системе английского языка. Трудности разграничения. /Ср/	5	4	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 5. Синонимия и синонимические ряды, типы и свойства синонимов. Антонимия и антонимические пары и группы. Виды антонимов.			
5.1	Синонимия и антонимия. /Лек/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
5.2	Синонимия и антонимия английского языка. /Пр/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
5.3	Синонимия и синонимические ряды, типы и свойства синонимов. Антонимия и антонимические пары и группы. Виды антонимов. /Ср/	5	4,7	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 6. Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка. Заимствования, виды заимствований в английском языке, ассимиляция, влияние заимствований на лексико-семантическую систему.			
6.1	Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка. /Лек/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Теория иностранного языка (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

6.2	Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка. /Пр/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
6.3	Этимологическая характеристика английского языка. Заимствования, виды заимствований в английском языке, ассимиляция, влияние заимствований на лексико-семантическую систему. Этимологическая разнородность английского языка. /Ср/	5	4	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 7. Структура слова и словообразование в английском языке. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей как отражение их функционального аспекта. Способы словообразования в английском языке.			
7.1	Структура слова и словообразование в английском языке. /Лек/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
7.2	Структура слова и словообразование в английском языке. /Пр/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
7.3	Структура слова и словообразование в английском языке. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей как отражение их функционального аспекта. Способы словообразования в английском языке. /Ср/	5	8	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 8. Сочетаемость лексических единиц. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Классификация фразеологических единиц.			
8.1	Сочетаемость лексических единиц. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. /Лек/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
8.2	Сочетаемость лексических единиц. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. /Пр/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
8.3	Идиомы и фразовые глаголы английского языка. Национально-культурная специфика английской фразеологии. /Ср/	5	6	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
	Модуль 2. Теоретическая грамматика.			
	Раздел 9. Грамматика как раздел языкознания. Грамматический строй изучаемого языка. Английский язык как язык аналитического строя.			
9.1	Предмет теоретической грамматики. Грамматический строй изучаемого языка. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.4Л2.5
9.2	Грамматический строй изучаемого языка. Английский язык как язык аналитического строя. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.4Л2.5
	Раздел 10. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Части речи в английском языке.			
10.1	Части речи в английском языке. Понятие частей речи, основные характеристики, грамматические категории частей речи, классификации. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.4Л2.5
10.2	Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Части речи в английском языке. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.4Л2.5
	Раздел 11. Существительное. Значение, форма, функции. Спорные вопросы, классификации.			
11.1	Существительное. Значение, форма, функции. Спорные вопросы, классификации. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.4Л2.5
11.2	Существительное. Значение, форма, функции. Спорные вопросы, классификации. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.4Л2.5
	Раздел 12. Глагол: основные классификации и категории. Синтетические и аналитические формы, спорные вопросы.			



12.1	Глагол: основные классификации и категории. Синтетические и аналитические формы. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.4Л2.5
12.2	Глагол: основные классификации и категории. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.4Л2.5
	Раздел 13. Синтаксис. Словосочетание, основные классификации. Синтаксические связи и отношения.			
13.1	Синтаксис. Словосочетание, основные классификации. Синтаксические связи и отношения. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.4Л2.5
13.2	Словосочетание, различные подходы к определению фразы. Основные классификации и особенности. Синтаксические связи и отношения. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.4Л2.5
	Раздел 14. Простое предложение, синтагматические и парадигматические связи. Структурный подход. Предложение в семантическом аспекте. Предложение и суждение.			
14.1	Простое предложение, синтагматические и парадигматические связи. Структурный подход. Предложение в семантическом аспекте. Теория Н. Хомского. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.4Л2.5
14.2	Простое предложение, синтагматические и парадигматические связи. Предложение в семантическом аспекте. Предложение и суждение. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.4Л2.5
14.3	Коммуникативное членение предложения. Н. Хомский. Трансформационная генеративная грамматика. /Ср/	6	0,2	Л1.1 Л1.4Л2.5
	Раздел 15. Предложение в прагматическом аспекте. Условия успешной коммуникации, теория речевых актов.			
15.1	Предложение в прагматическом аспекте. Теория речевых актов. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.4Л2.5
15.2	Предложение в прагматическом аспекте. Условия успешной коммуникации /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.4Л2.5
15.3	Теории вежливости. /Ср/	6	0,5	Л1.1 Л1.4Л2.5
	Раздел 16. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложносочиненное предложения.			
16.1	Сложное предложение. Сложносочиненное и сложносочиненное предложения /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.4Л2.5
16.2	Сложное предложение. Сложносочиненное и сложносочиненное предложения. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.4Л2.5
	Модуль 3. Стилистика.			
	Раздел 17. Стилистика как раздел языкознания. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка			
17.1	Стилистическая классификация английского словарного состава. /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
17.2	Стилистическая классификация английского словарного состава. /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
17.3	Специфическая литературная и специфическая разговорная лексика. /Ср/	7	4	Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
	Раздел 18. Фонетические, графические и морфологические выразительные средства			
18.1	Фонетическая и графическая выразительность. Стилистическая морфология. /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
18.2	Фонетические, графические и морфологические выразительные средства /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
18.3	Фонетические стилистические приемы, графическая и морфологическая выразительность. /Ср/	7	6	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
	Раздел 19. Стилистическая семасиология			



19.1	Эпитет. Фигуры количества. Фигуры качества. Семантические фигуры речи. /Лек/	7	6	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
19.2	Эпитет. Фигуры количества. Фигуры качества. Семантические фигуры речи. /Пр/	7	6	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
19.3	Парадигматическая и синтагматическая семасиология. //Ср/	7	8	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
Раздел 20. Стилистический синтаксис				
20.1	Экономия, избыточность, редистрибуция и транспозиция лингвистических средств /Лек/	7	4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
20.2	Стилистический синтаксис. /Пр/	7	4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
20.3	Синтаксические стилистические приемы. /Ср/	7	4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
Раздел 21. Функциональные стили				
21.1	Функциональные стили. /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
21.2	Функциональные стили. /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
21.3	Характеристика функциональных стилей /Ср/	7	5,7	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
Раздел 22. Иная контактная работа				
22.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	3,3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
Раздел 23. Иная контактная работа				
23.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	3,3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
Раздел 24. Иная контактная работа				
24.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	3,3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Тест.
2. Опрос (в устной или письменной форме).
3. Учебная задача.
4. Доклад.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Модуль 1. Лексикология (5 семестр)

Примерное задание для опроса (в устной или письменной форме).

1. What stages of assimilation do borrowings go through?
2. What are the criteria for distinguishing between a compound and a word-combination?
3. Which words do we call homonyms?
4. What is the traditional classification of homonyms?
5. How are synonyms traditionally defined?

Примерные вопросы для учебной задачи

Give words and phrases to which the following are euphemisms

Intoxicated, a mental home, in one's birthday suit, underprivileged people, to lead to the altar, powder room, Afro-American.

Match the words in the A column with the words in the B column to get idioms

To stick to	in the mouth
To bark up	a new leaf
To fall in	the cold shoulder



To turn over split milk
To cry over one's word
To give smb the wrong tree
To look a gift horse love
Define the type of word-building
Interesting, to beg, lady-killer, lab, irregular, MP, T-shirt, to yellow, motel, walkie-talkie, blackbird, smog, cuckoo, mother-in-law, FBI, Anglo-Saxon, cock-a-doodle-doo, slanguage, ping-pong, flu, TV-set.

Образец теста

Указания: Задание имеет 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружочком в бланке для ответов.

1. Lexicology is a science which studies _____.
A style B reality C grammar D vocabulary
2. Etymology is a _____.
A part of grammar B part of lexicography
C science studying the origin of words D word-building process
3. Euphemisms denote _____.
A new words B replacement of a rude word by more polite one
C homonyms D ethical standard of behavior
4. Phraseological units demonstrate _____.
A national and cultural peculiarities of a language
B word-building process
C language economy
D verbal collocations
5. Metaphor denotes _____.
A semantic paradigm B synonym
C a transfer of name on the basis of similarity D irony

Примерные темы докладов

1. Лексическая теория номинации.
2. Проблемы терминологии.
3. Неологизмы в английском языке.
4. Лексические и грамматические архаизмы.
5. Лексико-семантическая группа английских прилагательных, обозначающих цвет.

Модуль 2. Теоретическая грамматика (6 семестр)

Примерное задание для опроса (в устной или письменной форме).

1. Дайте определение речевого акта.
2. Назовите классификацию речевых актов по Дж. Серлю.
3. К какому типу речевого акта можно отнести фразу «Откройте, пожалуйста, окно»?
4. Назовите максимы вежливости Дж. Лича.
5. Объясните максимы Принципа Кооперации П. Грайса.

Примерные вопросы для учебной задачи

1. Проанализируйте семантическую роль выделенных существительных по классификации актеров Ч. Филлмора.
2. Определите тип иллюкутивного речевого акта.
3. Назовите типы придаточных предложений.
4. Определите тип синтаксической связи в словосочетаниях.
5. Назовите тип ядерного предложения по Н. Хомскому.

Образец теста

Указания: Задание имеет 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа



обведите кружочком в бланке для ответов.

1. Three criteria for classifying parts of speech introduced by H. Sweet are _____.
 - a) lexical meaning, category and valency
 - б) form, position and function
 - в) meaning, grammatical category and frame
 - г) meaning, form and function.
2. According to V.V. Vinogradov there are _____ notional parts of speech in the English language.
 - a) 5
 - б) 4
 - в) 6
 - г) 7
3. For classifying parts of speech Ch. Fries introduced the term _____.
 - a) category
 - б) frame
 - в) possessive case
 - г) valency.
4. The noun as a part of speech has the categorial meaning of _____.
 - a) property of a substance
 - б) substance or thingness
 - в) property of an action
 - г) property of another property.
5. Adjectives are divided into 2 large classes: _____.
 - a) qualitative and relative
 - б) absolute and relative
 - в) qualitative and quantitative
 - г) relative and derived.

Примерные темы докладов

1. Современные лингвистические школы и направления.
2. Методы лингвистического анализа.
3. Симметрия лингвистического знака.
4. Эволюция традиционной грамматики.
5. Выдающиеся лингвисты (Г. Свит, О. Есперсен, Ф. де Соссюр, Л. Блумфилд, В. Матезиус, Н. Хомский, Ч. Фриз, Ч. Филлмор, Н. Трубецкой, Б. Ильиш, М. Блох, Л. Бархударов).

Модуль 3. Стилистика (7 семестр)

Примерное задание для опроса (в устной или письменной форме).

В рамках семинарского занятия проводится фронтальный устный опрос по теоретическим вопросам, обозначенным в задании к семинару. Подготовка к семинару предполагает изучение обучающимися теоретических источников, а также использование конспекта прослушанных в течение семестра лекций.

Образец задания для опроса к семинару № 1.

Discuss the following theoretical aspects:

1. Stylistic differentiation of the English vocabulary.
2. Subgroups of special literary vocabulary.
3. Subgroups of special colloquial vocabulary.

Примерные вопросы для учебной задачи

1.) Практическое задание.

В практическом задании предлагаются предложения-контексты, содержащие стилистические приемы и выразительные средства на различных языковых уровнях. Обучающемуся требуется указать используемое средство, объяснить его лингвистическую природу и определить его стилистическую функцию.

Образец практического задания к семинару № 2.

Pick out the cases of alliteration, onomatopoeia and paronomasia in the following sentences, discuss the stylistic



(phonosemantic) effect produced by these phonetic stylistic devices in the contexts:

1. Both were flushed, fluttered and ruffled, by the late scuffle. (D.)
2. Then with an enormous, shattering rumble, sludge-puff sludge... puff, the train came into the station. (A. S.)
3. The moan of doves in immemorial elms,
And murmuring of innumerable bees... (T.)
4. His wife was shrill, languid, handsome and horrible. (Sc. F.)
5. Streaked by a quarter moon, the Mediterranean shushed gently into the beach. (I. Sh.)
6. He swallowed the hint with a gulp and a gasp and a grin. (R. K.)
7. "Sh-sh." "But I am whispering." This continual shushing an- noyed him. (A. H.)
8. The Italian trio... tut-tutted their tongues at me. (T. C.)
9. You lean, long, lanky lath of a lousey bastard... (O'C.)
10. But to the men the trip was composed of a mixture of dense anxiety and tense excitement. (J.)

2.) Составление глоссария.

Составление глоссария стилистических терминов относится к самостоятельной работе обучающихся и выполняется в несколько этапов в течение текущего учебного семестра – по мере изучения соответствующего теоретического материала и анализа практического материала на лекционных и семинарских занятиях.

В глоссарии должны содержаться три аспекта: 1) указывается выразительное средство или стилистический прием, 2) предлагается дефиниция и / или возможные классификации данного приема, 3) представлен аутентичный пример, иллюстрирующий указанное выразительное средство или стилистический прием.

Составленный глоссарий предъявляется в распечатанном виде и оценивается преподавателем. При оценивании глоссария учитывается логика расположения материала, его соответствие пройденному материалу, точность формулировок и классификаций, аутентичность и оригинальность подобранных примеров, аккуратность оформления.

Образец оформления глоссария стилистических терминов:

Alliteration - repetition of consonants (Lean, long, lanky lath).

Образец теста по теме № 2 «Фонетические, графические и морфологические выразительные средства»

Указания: Задание имеет 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Букву выбранного Вами ответа укажите в бланке для ответов.

1. Dense anxiety and tense excitement is an example of:

- A. Alliteration
- B. Assonance
- C. Onomatopoeia
- D. Paronomasia

2. An example of multiplication is:

- A. Difference
- B. Laaaarge
- C. SIR
- D. Ref-use

3. The phrase "I don't weally know" reflects:

- A. Territorial status
- B. Educational status
- C. Speech deficiency
- D. Tender age

4. Whatsamatter, dunno, dullin are examples of:

- A. Grammatical transposition
- B. Permanent graphon
- C. Cacophony
- D. Sound-imitation

5. An example of substantivisation is:

- A. Congrats
- B. Heavies
- C. Aft
- D. Pix

6. Ladies thee'd and thou'd Mrs Trilby is a case of:

- A. Transposition from noun to verb



- B. Transposition from adjective to noun
C. Transposition from personal pronoun to verb
D. Transposition from demonstrative pronoun to adverb
7. An example of grammatical transposition within the category of degrees of comparison:
A. Tireder and tireder
B. Toing and froing
C. Unnatural, ungrateful, unlovable
D. Waitresshood
8. Transposition from a class of nouns into a verb is observed in:
A. Goddamest
B. I'm genuised
C. Tobaccoer
D. Headful

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Модуль 1. Лексикология (5 семестр)

Образец теста для промежуточной аттестации

- Synonyms which differ in connotative components are called
a) stylistic synonyms b) contextual synonyms c) syntagmatic relations d) ideographic synonyms
- Linguistic relationships which are based on the interdependence of words within the vocabulary
a) syntagmatic relationships b) paradigmatic relationships c) hyperonymy d) hyponymy
- ... - words so opposed to each other that the language admits possibilities between them and beyond them.
a) contradictory antonyms b) contrary antonyms c) hyperonyms d) hyponyms
- Words different in sound and in meaning but accidentally identical in spelling are called
a) homographs b) homophones c) full homonyms d) partial homonyms
- The most general word of the synonymic set potentially containing the specific features rendered by all the other members of the synonymic set is called
a) semantic structure b) synonymic dominant c) hyperonym d) stylistic synonym

Примерное задание для опроса (письменной форме).

- Point out the classification of loan words according to the degree of assimilation.
- Name the types of meaning according to J. Leech.
- Point out two (structural and semantic) classifications of compound words.

Примерные вопросы для учебной задачи.

- State the origin of the following words: butter, violin, atom, table, sky, girl.
- Specify the type of word-building: interesting, to yellow, UNO, lady-killer, lab.

Модуль 2. Теоретическая грамматика (6 семестр)

Образец теста для промежуточной аттестации

- The noun as a part of speech has the categorial meaning of _____.
a) property of a substance
b) substance or thingness
c) property of an action
d) property of another property
- The categorial meaning of the verb as a part of speech is _____.
a) property
b) indication
c) process
d) substance
- _____ is the part of grammar which deals with the forms of words.



- a) Syntax
- b) Pragmatics
- c) Semantics
- d) Morphology

4. According to the modern approach phrases are subdivided into

- a) junction and nexus
- b) head-word and adjunct
- c) endocentric and exocentric
- d) headed and non-headed

5. The distinction between the real and unreal expressed by the corresponding forms of the verb is _____.

- a) voice
- b) tense
- c) mood
- d) aspect

Примерное задание для опроса (письменной форме).

1. Point out parts of speech according to O. Jespersen.
2. Point out types of illocutionary speech acts according to J. Searle.

Примерные задания для учебной задачи.

Analyze the semantic role of the italicized nouns (according to the classification of actors):

- a) Jack bought a pair of jeans for his mother.
- b) Mary opened the door with the key.

Модуль 3. Стилистика (7 семестр)

1. Тест

(образец тестового задания для промежуточной аттестации).

Указания: Задание имеет 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Букву выбранного Вами ответа укажите в бланке для ответов.

1. Laura took a big bite of her bread-and-butter.

- a. Syntactical epithet
- b. Alliteration
- c. Compound epithet
- d. Paronomasia

2. A faint smile played across her lips.

- a. Transferred epithet
- b. Irony
- c. Personification
- d. Synecdoche

3. He introduced to us as Mr. Mumble.

- a. Trite periphrasis
- b. Allusion
- c. Speaking name
- d. Metonymy

4. He kept his studio as neat as a pin.

- a. Metaphor
- b. Periphrasis
- c. Metonymy
- d. Simile

5. Sunshine-in-the-breakfast-room smell.

- a. Sentence-epithet
- b. Phrase-epithet



- c. Compound epithet
d. Reversed epithet
6. A fine friend you are!
a. Hyperbole
b. Irony
c. Metaphor
d. Meiosis
7. Whenever it is a damp, drizzly November in my soul, it is high time to get to sea.
a. Metaphor
b. Simile
c. Euphemism
d. Metonymy
8. Surely all this is not without meaning.
a. Metaphor
b. Antithesis
c. Meiosis
d. Litotes
9. The lady at the piano dashed into the loveliest Haydn's Symphonies.
a. Antonomasia
b. Allusion
c. Simile
d. Periphrasis
10. Who can calculate the orbit of his own soul?
a. Metaphor
b. Hyperbole
c. Syntactical epithet
d. Metonymy

2. Опрос

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Дайте развернутый ответ на следующий вопрос:

1. The subject matter, branches and problems of stylistics. Functions of the language.
2. Special literary vocabulary.
3. Special colloquial vocabulary.
4. Phonetic and graphical expressivity.
5. Stylistic morphology.
6. Semantic structure of a word. Components of the lexical meaning influencing expressivity.
7. Epithet. Figures of quantity.
8. Figures of quality. Metaphoric group.
9. Figures of quality. Metonymic group.
10. Irony. Figures of identity. Figures of contrast.
11. Figures of inequality.
12. Syntactical compression and redundance.
13. Syntactical redistribution and transposition.
14. Colloquial style. Publicistic style. Scientific prose style.
15. Belles-lettres style. Newspaper style. Official-business style.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания теста

- «5» отлично выставляется, если правильно выполнено 86-100 % заданий
«4» хорошо выставляется, если правильно выполнено 69-85% заданий
«3» удовлетворительно выставляется, если правильно выполнено 51-68 % заданий
«2» неудовлетворительно выставляется, если правильно выполнено менее 50 % заданий

2. Критерии оценивания результатов опроса

(может проводиться в устной или письменной форме)



отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

3. Критерии оценивания доклада:

Описание критериев оценки:

отлично – высокий уровень подготовки

- тема раскрыта полностью;
- ответ/доклад производит впечатление законченного речевого произведения;
- обучающийся ориентируется в представленном материале, отвечает на дополнительные вопросы;
- приводятся примеры и ссылки на авторитетные источники;
- терминология использована корректно;
- время выступления и объем доклада соответствуют заданию

хорошо – хороший уровень подготовки

- тема раскрыта частично;
- ответ/доклад имеет логическую структуру;
- обучающийся ориентируется в представленном материале, но испытывает трудность при ответе на дополнительные вопросы;
- примеров мало;
- терминология использована корректно;
- время выступления и объем доклада в целом соответствуют заданию

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

- тема раскрыта частично;
- ответ/доклад не отличается логикой изложения;
- обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы;
- примеров мало или они неуместны;
- терминология использована корректно;
- время выступления и объем доклада не совсем соответствуют заданию

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

- тема не раскрыта;
- доклад зачитывается, обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы;
- примеры не приводятся, ссылок на источники нет;
- терминология не используется, доклад не характеризуется научностью;
- время выступления и объем доклада не соответствуют заданию.

4. Критерии оценивания учебной задачи

отлично – высокий уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершенный характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки



не затрудняют понимание.

хорошо – хороший уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание не достаточно полно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки. Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Худяков А. А.	Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2010	
Л1.2	Степанова И. В.	Стилистика английского языка: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2012	
Л1.3	Степанова И. В.	Практикум по стилистике английского языка: учебное пособие (на англ. яз.) (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007751/stepanovaiv)	Челябинск : [Энциклопедия], 2014	ЭБС
Л1.4	Блох М. Я.	Теоретическая грамматика английского языка: учебник для вузов	Москва : Высшая школа, 2004	
Л1.5	Арнольд И. В., Бухаркин П. Е.	Стилистика. Современный английский язык: учебник (https://e.lanbook.com/book/198146)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л1.6	Арнольд И. В.	Лексикология современного английского языка: учебник (https://e.lanbook.com/book/408323)	Москва : ФЛИНТА, 2024	ЭБС
Л1.7	Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н.	Лексикология английского языка. English Lexicology: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/582817)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Панов М. В., Алпатов В. М., Брызгунова Е. А., Земская Е. А.	Энциклопедический словарь юного лингвиста	Москва: Флинта, 2006	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Скребнев Ю. М.	Основы стилистики английского языка: учебник [для институтов и факультетов иностранных языков]	Москва : АСТ, 2003	
Л2.3	Бабич Г. Н.	Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/277721)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л2.4	Зарайский А. А., Морова О. Л., Харитонов В. Ю.	Стилистика английского языка: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611221)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л2.5	Викулова Е. А., Солганик Г. Я., Варгановой Е. Л., Воротникова Ю. Л., Граудиной Л. К., Демьянкова В. З., Засурского Я. Н., Костомарова В. Г., Крысина Л. П., Купиной Н. А., Молдована А. М., Прохорова Ю. Е.	Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/398540)	Москва : ФЛИНТА, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете - лингвистический портал http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – раздел "Журналы открытого доступа" [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
5. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медицентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный курс предполагает:

1) посещение занятий;

2) знание излагаемого на них материала:

- различных методов и приемов лингвистического исследования в области лексикологии, теоретической грамматики и стилистики;
- синтагматических и парадигматических отношений в лексике языка;
- единиц морфологического и синтаксического уровней: морфемы, слово; части речи, их классификацию, грамматические категории частей речи, словосочетание, члены предложения, простое и сложное предложение, их типы и категории, сверхфразовое единство;
- основные стилистические приемы и выразительные средства изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.

3) умение:

- пользоваться соответствующими методиками анализа основных структурных единиц, применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации.
- аргументировать свою точку зрения на основные проблемы предметной области;
- работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения, на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.
- сопоставлять факты английского языка с родным языком, что, с одной стороны, облегчает усвоение материала, а с другой стороны, предупреждает межъязыковую интерференцию

Промежуточный контроль знаний предполагает тестирование, целью которого является проверка усвоения студентами материала курса и уровень ознакомления с рекомендуемой преподавателем литературы, а также определение умения студентов успешно концептуализировать материал, предложенный вниманию, и применять полученные знания на практике. Завершается курс экзаменом.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с



ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

