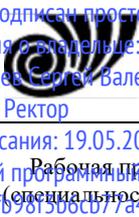


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:49:29 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf87815bbcb77a48809a878808522525	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Введение в теорию коммуникации" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Зарубежная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Введение в теорию коммуникации

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Зарубежная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**45.03.01, Зарубежная филология, Филология, Введение в теорию коммуникации,
2022, очная**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 9 от 22.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Селютин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Введение в теорию коммуникации» - сформировать у студентов представление об основах теории коммуникации, об исследовательских подходах в изучении теории коммуникации, применяемых в мировой и отечественной науке,

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть содержание основных теоретических концепций и терминов, используемых в современной коммуникативистике.
2. Ознакомить студентов со сферой применения теории коммуникации.
3. Помочь студентам овладеть необходимыми знаниями практического применения и использования методики и основных методов изучения процессов коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание.

Информатика.

Современный русский язык.

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Диалогическая культура филолога.

Общее языкознание.

Теория литературы.

Общее языкознание

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Знать:

- основные положения в области теории языков, теории коммуникации;
- историю, современное состояние и перспективы развития данной области теории коммуникации.

Уметь:

- применять полученные знания в области теории языка, а также в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Владеть:

- языком в его литературной форме, основными методами и приемами анализа коммуникативных актов и событий.

ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Знать:

Рабочая программа дисциплины "Введение в теорию коммуникации" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Зарубежная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
изучаемый язык в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Уметь:	
использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Владеть:	
основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- русский и иностранный язык в объеме, необходимом для обнаружения общих закономерностей речевой коммуникации;
3.1.2	- основные принципы функционирования коллектива;
3.1.3	- основные социально-психологические особенности работы в коллективе;
3.1.4	- этические аспекты взаимодействия в коллективе;
3.1.5	- основные положения в области теории языков, теории коммуникации;
3.1.6	- историю, современное состояние и перспективы развития данной области теории коммуникации.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать полученные знания в целях профессиональной коммуникации;
3.2.2	- самостоятельно анализировать научную литературу по специальности на русском и иностранном языках;
3.2.3	- читать и переводить иностранные тексты общего содержания;
3.2.4	- читать и переводить тексты профессионального содержания по вопросам филологии на иностранном языке;
3.2.5	- правильно и аргументированно формулировать свою мысль в устной и письменной формах на русском языке,
3.2.6	- применять соответствующую терминологию на русском и иностранном языке;
3.2.7	- общаться в коллективе, работать в команде;
3.2.8	- корректно вести диалог и деловой спор;
3.2.9	- организовывать работу малых групп и управлять процессом их деятельности;
3.2.10	- применять полученные знания в области теории языка, а также в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками устной и письменной коммуникации;
3.3.2	- основами публичной профессиональной речи;
3.3.3	- приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте;
3.3.4	- способностью признавать меру ответственности за принятое решение;
3.3.5	- языком в его литературной форме, основными методами и приемами анализа коммуникативных актов и событий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 34	
самостоятельная работа	: 56	
часов на контроль	: 18	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Происхождение коммуникативной деятельности.			
1.1	Происхождение коммуникативной деятельности. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Введение в теорию коммуникации" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Зарубежная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.2	Происхождение коммуникативной деятельности. /ТСЗ (ТСУ)/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Происхождение коммуникативной деятельности. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Модели коммуникации и коммуникативного акта				
2.1	Модели коммуникации и коммуникативного акта /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Модели коммуникации и коммуникативного акта /ТСЗ (ТСУ)/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Модели коммуникации и коммуникативного акта /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Типология коммуникации				
3.1	Типология коммуникации /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Типология коммуникации /ТСЗ (ТСУ)/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Типология коммуникации /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Функции коммуникации				
4.1	Функции коммуникации /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Функции коммуникации /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.3	Функции коммуникации /ТСЗ (ТСУ)/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Семиотика коммуникации				
5.1	Семиотика коммуникации /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Семиотика коммуникации /ТСЗ (ТСУ)/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.3	Семиотика коммуникации /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Межличностная коммуникация				
6.1	Межличностная коммуникация /ТСЗ (ТСУ)/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Межличностная коммуникация /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Групповая и массовая коммуникация				
7.1	Групповая и массовая коммуникация /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
7.2	Групповая и массовая коммуникация /ТСЗ (ТСУ)/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Введение в теорию коммуникации" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Зарубежная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
7.3	Групповая и массовая коммуникация /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Аудитория коммуникации				
8.1	Аудитория коммуникации /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.2	Аудитория коммуникации /ТСЗ (ТСУ)/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.3	Аудитория коммуникации /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Эффективность коммуникации				
9.1	Эффективность коммуникации /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
9.2	Эффективность коммуникации /ТСЗ (ТСУ)/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
9.3	Эффективность коммуникации /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

реферат
Устный опрос
тест
учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для устного опроса

- 1.Какая из гипотез происхождения языка и других систем человеческой коммуникации Вам кажется наиболее правдоподобной? Приведите свои аргументы.
2. Какие еще теории и модели коммуникации Вам известны (из литературы, из интернета, из других источников)? Какие из них больше всего подходят для понимания сути практической работы в Вашем будущем?
- 3.Что принято и что не принято дарить в группе Ваших друзей, родственников, знакомых? Какова знаковая функция подарка в том или ином контексте. Как влияет ситуация и среда на вид и форму подарка? Какое речевое сообщение сопровождает коммуникативное действие дарения?
- 4.Какие типические характеристики коммуникативной личности выходят на первый план в нестандартной ситуации?
5. Проведите функциональный анализ рекламного сообщения. Какие функции каждый из элементов призван выполнять?
- 6.Проведите функциональный анализ рекламного сообщения. Есть ли случаи полифункциональности сообщений?

Темы рефератов

1. Методы теории коммуникации.
2. Современные коммуникации.
3. Теоретические и практические модели коммуникации.
4. Процесс коммуникации и его составляющие.
5. Процесс кодирования и декодирования информации.
6. Коммуникативные барьеры.
7. Виды и формы коммуникации. Типы коммуникации и их признаки.
8. Различия между сообщением, данными и информацией.
9. Свойства информации.
10. Информация как философская категория.
11. Специфика оперативной информации.
12. Коммуникация как процесс.
13. Понятие доступности информации.
14. Речевое общение как способ коммуникации. Устная и письменная формы речевой коммуникации

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. Какие признаки не могут быть общими у формальной и семейной группы?

- a) добровольность;
- b) наличие общих фольклорных текстов (поговорок, преданий);
- c) установленный срок и условия членства.

2. Сколько элементов коммуникативного акта выделяет Р.О. Якобсон?

- a) – 6
- b) – 4
- c) - 5
- d) - 3

3. Какие из определений не подходят к понятию «дискурс»?

- a) 1)Тип речевого взаимодействия
- b) 2)Грамматическая категория
- c) 3)Речь +действие.
- d) 4).Элемент синтагматики текста.

Учебная задача:

Проведите первичный анализ коммуникативного акта (события коммуникации).

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания реферата:

1.Содержание

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме / 4 балла

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности / 2 балла

Реферат не соответствует теме /1балл

2.Композиция

Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано / 2 б

Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов / 1б

Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано / 0 б

3.Оформление

Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам / 2 б

В целом реферат оформлен верно, но есть отдельные недочеты и погрешности / 1б

В оформлении реферата допущено много ошибок \ 0 б

4. Соответствие языковым и стилевым нормам

Текст соответствует языковым и стилевым нормам / 3б

Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности /2б

В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок / 0 б

5.Источниковая база

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы / 4 б

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор обошелся минимумом источников /2 б

Количество источников не достаточно для раскрытия темы /0 б

ИТОГО: максимум – 15 б

Критерии оценивания теста:

Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами. Максимальное число баллов – 40.

Критерии оценивания учебной задачи:

1. Глубина и самостоятельность понимания предложенной проблемы

a) студент обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют (15)

b) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или допускает одну фактическую ошибку (10)

в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, и /или допускает 2 фактические ошибки (6)

г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических

ошибок (0).

2. Уровень владения теоретическими знаниями

а) экзаменуемый обнаруживает высокий уровень теоретическими знаниями, уместно применяя соответствующие научные термины в ходе рассуждения (15)

б) корректно использует научные термины, но допускает 1-2 ошибки (10)

в) не использует научные термины или допускает более 2 фактических ошибок (0)

Следование нормам речи

а) допущено не более 1 речевой /пунктуационной ошибки (10)

б) допущены 1 орфографическая / 2 речевых/ пунктуационных ошибки (5)

в) более 2 –х ошибок (0)

Максимальный балл – 40

Критерии оценивания зачета

0-49 баллов- неудовлетворительно

50-68 баллов – удовлетворительно;

69-84 баллов – «хорошо»;

85-100 баллов – «отлично».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Кашкин В. Б.	Введение в теорию коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2014	
Л1.2	Шарков Ф.И.	Коммуникология: социология массовой коммуникации: Учебное пособие: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=180196)	Москва : Дашков и К, 2012	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Месеняшина Л. А., Кусяев А. Р., Шарафугдинова О. И.	Риторика русского делового и политического дискурса: коллективная монография (https://e.lanbook.com/book/110792)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.2	Вершинин М. С., Павлов В. А., Барабанова И. Р., Василик М. А.	Основы теории коммуникации: учебник	Москва : Гардарики, 2005	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. URL: http://www.book.ru/extsearch?Name=
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань. URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL:
<http://www.book.ru/extsearch?Name=> (дата обращения: 01.12.2017).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.12.2017). – Яз. рус., англ.

Рабочая программа дисциплины "Введение в теорию коммуникации" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Зарубежная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 01.12.2017).	
4. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань. — URL: http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml (дата обращения: 01.12.2017).	
5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 01.12.2017).	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации образовательного процесса по курсу «Русский язык и культура речи» используются мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер-усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Sumsung PS-50C91HR» (корпус № Зучебная аудитория № 302), а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории № 303 (корпус № 3).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха – акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор;
- б) для лиц с нарушением зрения – мультимедийный проектор, использование презентаций с укрупненным текстом;
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – персональные мобильные компьютеры (нетбуки).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для получения зачета по данной дисциплине необходимо действовать следующим образом.

1. Регулярно заходить в систему MOODLE для своевременного ознакомления с планами семинарских и практических занятий по курсу.
2. Знакомиться с литературой согласно прилагаемым спискам.
2. Регулярно осуществлять наблюдения, согласно прилагаемым заданиям, и фиксировать их в специальном дневнике
3. Своевременно докладывать о результатах наблюдений на практических занятиях.
4. Принимать активное участие в дискуссии на семинарских занятиях.
5. Сдать коллоквиум.

Желательно в самом начале периода обучения распланировать время, отводимое на самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и не имеет большой познавательной и практической ценности.

Большое значение имеет работа со словарями и справочными сайтами в Интернете. Встречая незнакомое слово, необходимо выписать его значение из словарной статьи, запомнить его написание и произношение. При выполнении домашнего задания обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.

При подготовке доклада необходимо уметь осмысливать содержание прочитанной самостоятельно литературы. В случае затруднений целесообразно посоветоваться с преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.