

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41

Уникальный программный ключ:

04c19ed8b198f3b6cb77a48619a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История, география и культура Китая» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**История, география и культура Китая**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) « История, география и культура Китая» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) « История, география и культура Китая» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский и китайские языки

Дисциплина: История, география и культура Китая

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Английский и китайский языки оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История, география и культура Китая» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.3 Владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.	Для достижения ПК-3.3 знать современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности. Для достижения ПК-3.3 уметь отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями. Для достижения ПК-3.3 владеть



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) « История, география и культура Китая» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области а.	Для достижения ПК-1.1 знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области. Для достижения ПК-1.1 уметь использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности. Для достижения ПК-1.1 владеть навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	ПК-3.3 Для достижения ПК-3.3 знать современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности. Для достижения ПК-3.3 уметь отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями. Для достижения ПК-3.3 владеть навыками проектирования развивающей	Раздел 1. 1. Древний Китай: истоки цивилизации и формирование имперской традиции Раздел 2. 2. Средневековый Китай: империя, торговля и культурный синтез Раздел 3. 3. Китай в Новое и Новейшее время: кризис империи и поиск модернизации Раздел 4. 4. Современный Китай: мегаструктуры, идентичность и глобальная роль	Тест, опрос.	Тест, проект.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) « История, география и культура Китая» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.			
2	ПК-1 Для достижения ПК-1.1 знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области. Для достижения ПК-1.1 уметь использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности. Для достижения ПК-1.1 владеть навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.	Раздел 1. 1. Древний Китай: истоки цивилизации и формирование имперской традиции Раздел 2. 2. Средневековый Китай: империя, торговля и культурный синтез Раздел 3. 3. Китай в Новое и Новейшее время: кризис империи и поиск модернизации Раздел 4. 4. Современный Китай: мегаструктуры, идентичность и глобальная роль	Тест, опрос.	Тест, проект.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой заданий для промежуточной аттестации, предполагающих выполнение теста и доклада. Контрольные задания оцениваются преподавателем.

#### *Описание оценочного средства: Тест*

Обучающиеся отвечают на вопросы закрытого типа. Тестирование проводится в образовательной среде Moodle. Вопросы, содержащиеся в тестовых заданиях, отражают изученный в ходе освоения дисциплины материал. Время выполнения задания – 30 мин.

Раздел 1. Древний Китай: истоки цивилизации и формирование имперской традиции

В какой долине зародилась древнекитайская цивилизация?



- а) Хуанхэ
- б) Янцзы
- в) Меконг
- г) Инд

Как называлась первая исторически подтверждённая династия в Китае?

- а) Чжоу
- б) Шан (Инь)
- в) Цинь
- г) Хань

Какое изобретение Древнего Китая сыграло ключевую роль в развитии письменности?

- а) бумага
- б) компас
- в) порох
- г) шёлк

Что символизировали «небесный мандат» в политической традиции Древнего Китая?

- а) божественное право правителя на власть
- б) систему налогообложения
- в) военную иерархию
- г) религиозный культ предков

Назовите философское учение, основанное Конфуцием, которое стало основой государственной идеологии.

Раздел 2. Средневековый Китай: империя, торговля и культурный синтез

Какая династия объединила Китай в VI веке и восстановила Великий канал?

- а) Тан
- б) Сун
- в) Суй
- г) Юань

Какой торговый маршрут связывал Китай с Западом в Средние века?

- а) Янтарный путь
- б) Великий шёлковый путь
- в) Путь благовоний



г) Транссахарский путь

Кто возглавлял морские экспедиции Китая в XV веке?

- а) Ли Бо
- б) Чжэн Хэ
- в) Пу И
- г) Сунь Ятсен

Какое религиозное учение пришло в Китай из Индии и получило широкое распространение в Средние века?

- а) даосизм
- б) конфуцианство
- в) буддизм
- г) синтоизм

Сопоставьте династию и её достижение:

Династия      Достижение

- 1. Тан          А. Развитие морской торговли, экспедиции Чжэн Хэ
- 2. Сун          Б. Расцвет поэзии, установление контроля над Шёлковым путём
- 3. Мин          В. Экономический подъём, изобретение печатного станка

Раздел 3. Китай в Новое и Новейшее время: кризис империи и поиск модернизации

Какие события XIX века привели к ослаблению династии Цин?

- а) опиумные войны
- б) восстание тайпинов
- в) политика самоизоляции
- г) всё вышеперечисленное

Какое событие 1911 года ознаменовало конец имперского периода в Китае?

- а) Синьхайская революция
- б) Боксёрское восстание
- в) Японо-китайская война
- г) Гражданская война

Кто был лидером Гоминьдана и первым президентом Китайской республики?

- а) Мао Цзэдун
- б) Чан Кайши



- в) Сунь Ятсен
- г) Дэн Сяопин

Какая политика Мао Цзэдуна привела к массовому голоду в конце 1950-х годов?

- а) «Большой скачок вперёд»
- б) Культурная революция
- в) «Пусть расцветают сто цветов»
- г) коллективизация

Что стало ключевым элементом экономических реформ Дэн Сяопина в 1980-х годах?

- а) полная национализация
- б) создание специальных экономических зон
- в) возврат к плановой экономике
- г) изоляция от мировой торговли

Раздел 4. Современный Китай: мегаструктуры, идентичность и глобальная роль

Какое сооружение стало символом экономического роста Китая в XXI веке?

- а) Великая Китайская стена
- б) ГЭС «Три ущелья»
- в) Запретный город
- г) Терракотовая армия

Какая инициатива Китая направлена на укрепление экономических связей с Евразией?

- а) АТЭС
- б) «Один пояс, один путь»
- в) ШОС
- г) АСЕАН

Какой город является финансовым центром современного Китая?

- а) Пекин
- б) Шанхай
- в) Гуанчжоу
- г) Чэнду

Какое место занимает Китай в мировой экономике на сегодняшний день?



- а) первое по ВВП (ППС)
- б) второе по номинальному ВВП
- в) оба варианта верны
- г) ни один из вариантов

Назовите традиционный праздник, который символизирует единство китайской семьи и отмечается в конце года.

Ключи к тесту

Раздел 1:

1 — а; 2 — б; 3 — а; 4 — а; 5 — конфуцианство.

Раздел 2:

6 — в; 7 — б; 8 — б; 9 — в; 10 — 1-Б, 2-В, 3-А.

Раздел 3:

11 — г; 12 — а; 13 — в; 14 — а; 15 — б.

Раздел 4:

16 — б; 17 — б; 18 — б; 19 — в; 20 — Праздник весны (Китайский Новый год).

*Описание оценочного средства: Проект*

Вам необходимо подготовить:

Вариант 1. Проектная работа на тему Древний Китай.

Темы проектных работ:

1. Зарождение китайской цивилизации в долине Хуанхэ: археологические находки и их значение.
2. Письменность Древнего Китая: от гадательных костей до первых книг.
3. Династия Шан: достижения в металлургии и религиозно-культурная практика.

Вариант 2. Проектная работа на тему Средневековый Китай.

Темы проектных работ:

1. Династия Тан: «золотой век» китайской культуры и искусства.
2. Распространение буддизма в Китае: адаптация и синтез с местными традициями.



### 3. Развитие книгопечатания в средневековом Китае: технологии и культурное влияние.

Вариант 3. Проектная работа на тему Китай в Новое и Новейшее время.

Темы проектных работ:

1. Опиумные войны: причины, ход событий и последствия для Китая.
2. Восстание тайпинов: социально-политические причины и историческое значение.
3. Культурная революция в Китае: идеология, практики и влияние на общество.

Проект выполняется в подгруппах 2–5 человек в конце семестра обучения. В своем проекте обучающиеся должны раскрыть основную тему, выбранную ими для выступления. Проект может быть выполнен в виде доклада с презентацией или творческого задания (моделирование сценки-ситуации очно в аудитории или видео-материалом с участниками проектной группы).

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «История, география и культура Китая» проводится в два этапа: выполнение теста в образовательной среде Moodle и подготовка проекта. Выбор контрольных материалов осуществляется ведущим преподавателем.

#### Критерии оценивания теста

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест.

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест.

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест.

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.



## Критерии оценивания проекта

Отлично – высокий уровень подготовки

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.
2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проекта отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.
4. Проект выполнен творчески, участники проектной группы демонстрируют готовность к саморазвитию.
5. Работа в группе распределена оптимально, все участники группы принимают участие как в подготовке презентации проекта, так и в самой презентации, взаимодействие внутри группы основано на принципах кооперации.
6. Вербальная составляющая проекта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки немногочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны

Хорошо – средний уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы, возможны незначительные неточности. Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.
2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проекта отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.
4. Проект выполнен качественно, но шаблонно.
5. Работа в группе распределена в основном оптимально, однако участие членов группы неравномерно.
6. Вербальная составляющая проекта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки не многочисленны, не затрудняют



понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны.

Удовлетворительно – базовый уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в ограниченном объеме. Реализовано не более 50% аспектов содержания. Использован материал, не отвечающий требованиям, указанным в задании.
2. Присутствуют нарушения основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проекта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проект не носит завершённый характер.
4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.
5. Работа в группе распределена не оптимально, не все участники группы принимают плодотворное участие в подготовке проекта.
6. Вербальная составляющая проекта в ограниченном объеме соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, в ряде случаев затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

Неудовлетворительно – низкий уровень подготовки – ответ неполный.

1. Коммуникативное задание по проекту не выполнено. Заданные аспекты содержания не реализованы (в этом случае доклад в целом оценивается на «неудовлетворительно»).
2. Содержание и презентация проекта противоречат основным принципам социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проекта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проект не носит завершённый характер.
4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.
5. Работа в группе распределена не оптимально, не все участники группы принимают участие в подготовке проекта.
6. Вербальная составляющая проекта не соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, существенно затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**



При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация 65%
    - 1.1. Посещение занятий 5 %
    - 1.2. Текущий контроль аудиторной работы 30%
    - 1.3. Текущий контроль самостоятельной работы 30%
  2. Промежуточная аттестация 35%
- Итого: 100%  
= 100 баллов

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
ПК-3	<p><u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> современных способов проектирования развивающей образовательной деятельности.</p> <p><u>Умеет отлично</u> отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет</u> навыками проектирования</p>	<p><u>Обладает уверенным знанием</u> современных способов проектирования развивающей образовательной деятельности.</p> <p><u>Умеет хорошо</u> отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> <p><u>Уверенно владеет</u> навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития</p>	<p><u>Обладает достаточным знанием</u> современных способов проектирования развивающей образовательной деятельности.</p> <p><u>В отдельных случаях умеет</u> отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> <p><u>Владеет некоторыми</u> навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для</p>	<p><u>Не обладает знанием</u> современных способов проектирования развивающей образовательной деятельности.</p> <p><u>Не умеет</u> отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) « История, география и культура Китая» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

	развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.	обучающихся с разными образовательными возможностями.	успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.	образовательными возможностями.
ПК-1	<p><u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> структуры, состава и дидактических единиц предметной области.</p> <p><u>Умеет отлично</u> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет навыками</u> освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.</p>	<p><u>Обладает уверенным знанием</u> структуры, состава и дидактических единиц предметной области.</p> <p><u>Умеет хорошо</u> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уверенно владеет навыками</u> освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.</p>	<p><u>Обладает достаточным знанием</u> структуры, состава и дидактических единиц предметной области.</p> <p><u>В отдельных случаях умеет</u> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеет некоторыми навыками</u> освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.</p>	<p><u>Не обладает знанием</u> структуры, состава и дидактических единиц предметной области.</p> <p><u>Не умеет</u> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Не владеет навыками</u> освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.</p>

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

