

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 23.04.2025 13:01:45  Уникальный программный ключ:  04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность направленности (профилю) Прокурорская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>
		<p>стр. 1</p>

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Философия**

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)

Прокурорская деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о мире, на философскую форму его познания.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1.:

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.2. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.3. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Философия» (Б1.Б2.) входит в базовую часть Блока 1 по направлению подготовки ВО 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Освоению дисциплины предшествуют:

Теория государства и права

История государства и права России

История России

История государства и права зарубежных стран

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное овладение дисциплиной способствует изучению:

Логика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### Знать:

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

#### Уметь:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

#### Владеть:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

**ОПК-2: Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения**

#### Знать:

Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

#### Уметь:

Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

#### Владеть:

Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1 Знать:



3.1.1 Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

3.1.2 Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

3.1.3

### 3.2 Уметь:

3.2.1 Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

3.2.2 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

### 3.3 Владеть:

3.3.1 Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

3.3.2 Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 50	
самостоятельная работа	: 30,8	
часов на контроль	: 18	
контактная работа: 59,2		
ИКР: 9,2		

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Понятие философии. Предмет и структура философского знания</b>			
1.1	Понятие философия. Предмет и структура философского знания /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9
1.2	Понятие философия. Предмет и структура философского знания: Структура мировоззрения. Мифологическое, религиозное, философское мировоззрение. Дисциплинарная структура философского знания. Предмет философии. Функции философии. Место и роль философии в культуре. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9
1.3	Понятие философия. Предмет и структура философского знания: Структура мировоззрения. Мифологическое, религиозное, философское мировоззрение. Дисциплинарная структура философского знания. Предмет философии. Функции философии. Место и роль философии в культуре. /Ср/	3	4,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9
	<b>Раздел 2. История становления и развития философского знания</b>			
2.1	Философия древнего общества /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9
2.2	Философия древнего общества: Особенности древневосточной философии. Основные школы древнеиндийской и древнекитайской философии. Особенности античной философии. Античная философия (этапы становления и развития; классический период: Платон, Аристотель) Сравнительный анализ древнеиндийской, древнекитайской и античной философии. /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9
2.3	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9



2.4	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения: Отношение христианской теологии к античной культурной и философской традиции. Основные представители средневековой философии Связь Возрождения с античной и средневековой философской традицией. Основные представители гуманистического движения и Реформации. /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9
2.5	Философия Нового времени /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9
2.6	Философия Нового времени: Общая характеристика и основные темы философии Нового времени. Разработка философских проблем в философии "нового органа" Ф. Бэкона, дуалистической философии Р. Декарта, метафизике монизма Спинозы, монадологии Г.В. Лейбница, механистическом материализме Т. Гоббса, материалистическом эмпиризме Дж. Локка, идеалистическом сенсуализме Дж. Беркли, скептицизме Д. Юма. Немецкая классическая философия. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9
2.7	Основные направления современной философии /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.11
2.8	Русская философия: Этапы становления и характерные черты русской философии. Особенности философствования в IX-XVII вв. Материализм и социально-политическая философия XVIII века. Значение деятельности М.В.Ломоносова. Русская философия XIX-XX веков. Особенности философии советского периода. Философия русского зарубежья. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9
2.9	Русская философия: Этапы становления и характерные черты русской философии. Особенности философствования в IX-XVII вв. Материализм и социально-политическая философия XVIII века. Значение деятельности М.В.Ломоносова. Русская философия XIX-XX веков. Особенности философии советского периода. Философия русского зарубежья. /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9
<b>Раздел 3. Современные философские проблемы</b>				
3.1	Философская онтология и философия природы /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.12
3.2	Философская онтология и философия природы: Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Структура бытия. Понятие природы. Объективность природы. Материя как форма всеобщности природного бытия. Пространство и время. Движение и развитие. Динамические и статистические закономерности. Человек и природа. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.3	Природа человека, смысл его жизни ценности как регулятивы человеческого бытия /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.13



3.4	Природа человека, смысл его жизни ценности как регулятивы человеческого бытия: Природа человека и уникальность человеческого существа. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Свобода и ответственность как условие существования человека и как ценностные регулятивы. Нравственные ценности как регулятивы в отношениях между людьми. Мораль и право как культурные формы регулирования отношений между людьми. Насилие и ненасилие как формы отношения человека с миром и ценностные характеристики. Справедливость как качество отношений. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Светские и религиозные ценности и свобода совести. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.13
3.5	Социальная философия /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.9
3.6	Социальная философия: Философские концепции природы общества. Система социальных отношений. Консенсус и конфликт как явления общественной жизни. Принципы структурного анализа общества. Основные сферы общественной жизни. Человек в системе социальных связей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9
3.7	Возможности и границы познания. Научное познание /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9
3.8	Возможности и границы познания: Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное познание: Научное и вне научное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9
3.9	Возможности и границы познания: Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное познание: Научное и вне научное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	9,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, проверка письменных работ и т.д.  
Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.



В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации. Экзамен может проводиться в следующих формах:

1. «Экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях; подготовка к семинарским занятиям и выступления на них; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы; знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов). Результаты экзамена по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».
2. Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий (в фондах оценочных средств даны вопросы, подобные тем, что будут предложены на экзамене). Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 75% заданий, «Хорошо» - не менее 60% заданий, «удовлетворительно» - не менее 50% заданий.
3. Письменная форма.  
Студент во время письменного экзамена должен:
  - знать содержание лекционного и семинарского курса;
  - полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы экзаменационного билета;
  - свободно владеть содержанием основных философских теорий; знать определения ключевых понятий;
  - владеть источниками, вынесенными на семинарские занятия и экзамен;
  - проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных философских проблем;
  - ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.

## 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

База заданий для оценки порогового уровня

Философия: смысл и значение -1 вариант

1. С древнегреческого слово "философия" переводится как:
  - а) знание как таковое;
  - б) любовь к мудрости;
  - в) любовь к "знанию";
  - г) знание причин.
2. Философия это:
  - а) наука, теория;
  - б) форма духовной деятельности, в основе которой лежит систематическое размышление, направленное на понимание внутренней взаимосвязи и единства всего существующего во всей полноте и целостности.
3. Предмет философии это:
  - а) общие закономерности развития природы
  - б) фундаментальные законы общественного развития
  - в) всеобщие принципы бытия и познания, отношение человека к миру
  - г) общие законы развития мышления
4. Философия как учение это:
  - а) система истин;
  - б) особая наука;
  - в) система философских знаний, складывающаяся в результате изучения различных аспектов бытия
5. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
  - а) философия - это наука, теория;
  - б) философия - это способ получения знаний;
  - в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
  - г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
  - д) философия - это псевдонаука.
6. В структуру философского знания, в частности, входят:
  - а) Онтология, гносеология, методология
  - б) Риторика, лингвистика, филология
  - в) Генетика, цитология, морфология
  - г) Политология, социология, искусствоведение
7. Какая функция не присуща философии?
  - а) онто -гносеологическая;
  - б) мировоззренческая;



в) иллюзорно-компенсаторная;

г) методологическая;

д) прогностическая.

8. Мировоззрение - это:

а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;

б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;

в) система взглядов о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;

г) все ответы неправильные.

9. Мировоззренческая функция философии заключается:

а) в раскрытии предельных смыслов жизнедеятельности человека;

б) в формировании убеждений человека, выступающих в качестве установок и стереотипов действия.

Философия: смысл и значение -2 вариант

1. Слово "Философия" в переводе с древнегреческого:

а) нуждаемость в мудрости

б) восхищение мудростью

в) интерес к мудрости

г) любовь к мудрости

2. Что такое философия?

а) форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;

б) форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания;

3. Предмет философского познания это:

а) отношение между целостным человеком и целостным миром.

б) общие законы развития мышления;

в) общие закономерности развития природы

г) фундаментальные законы общественного развития

4. Философия как форма духовной деятельности это:

а) изречение истин;

б) особая форма познания, в основе которой лежит систематическое размышление;

в) вид научной деятельности.

5. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?

а) философия - это способ получения знания;

б) философия - это наука;

в) философия - это вид жизнедеятельности человека;

г) философия - это систематическое размышление, направленное на понимание внутренней взаимосвязи и единства всего существующего во всей полноте и целостности;

д) философия - это псевдонаука.

6. В структуру философского знания не входит:

а) аксиология,

б) онтология,

в) этика,

г) социология.

7. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать?" "На что он может надеяться?"

а) Платон "Государство";

б) Августин "О граде божьем".

в) И. Кант "Критика чистого разума";

г) К. Маркс "Тезисы о Фейербахе";

д) В.И. Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".

8. Мировоззрение это:

а) система взглядов человека о мире и своем месте в нем, которая выражает потребности и интересы человека, определяет смысл его существования и ориентирует, направляет его деятельность;

б) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;

в) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;

9. Мировоззренческая функция философии заключается:

а) в формировании убеждений человека, выступающих в качестве установок и стереотипов действия;

б) в осознании человеком себя как целостности.



### 3.2.2 База вопросов для оценки базового уровня

#### Примерные темы докладов

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Личностные ценности как системообразующее основание мировоззрения современного западно-европейского человека.
3. Личностные ценности как системообразующее основание мировоззрения современного россиянина
4. Философия - наука или мировоззрение?
5. Философия как самосознание эпохи.
6. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?
7. Философские аспекты буддизма.
8. Социальный космос Древнего Китая.
9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
10. Становление образа Античного Космоса: от Пифагора к Платону
11. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
12. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
13. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
14. Философские идеи Библии и Корана.
15. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
16. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
17. Черты средневековой философии, сохраняющие свою актуальность до настоящего времени.
18. Философские идеи Дж. Бруно.
19. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
20. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
21. Что значит "знать" (полемика эмпириков и рационалистов).
22. Б. Паскаль: "Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени"
23. Философские последствия научной революции XVII века.
24. Философские идеалы эпохи Просвещения.
25. Философское значение открытий И. Ньютона.
26. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
27. И. Кант о различии между рассудком и разумом.
28. Смысл и значение гегелевского тезиса о "хитрости Мирового Разума".
29. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
30. Аполлоновское и дионисиевское начала в философской концепции Ницше.
31. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра "Экзистенциализм - это гуманизм".
32. "Первый", "второй", "третий" позитивизм - преемственность и различия.
33. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
34. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
35. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
36. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
37. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
38. Место русской философии в мировой культуре.
39. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
40. Творческие способности человека, их пределы и условия.
41. Разум как измерение человека.
42. Смысл жизни. Проблема "подлинного" и "неподлинного" бытия.
43. Право человек на собственную жизнь и собственную смерть.
44. Сущность и структура духовных потребностей человека.
45. Развитие и регресс.
46. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
47. Диалектические законы Гегеля.
48. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
49. Природа мифов о сотворении мира.
50. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
51. Социальное пространство и социальное время.
52. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
53. Понятие "природы" и особенности его формирования и эволюции.
54. Ценностная ориентация религиозной личности.
55. Общечеловеческие ценности и их иерархия.
56. "Ordo amoris" М.Шелера.



57. Пробуждение духовности как современная проблема.
58. Целостность персональной идентичности человека.
59. Философские основания моральных норм и нравственного поведения человека.
60. Возникновение моральных норм и нравственного поведения и их необходимость для существования человечества.
61. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
62. Факторы, определяющие уровень развития общества.
63. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
64. Проблема существования общества без власти и без государства.
65. Проблема направления в развитии общества.
66. Общество и цивилизация.
67. Правда и правдоподобие в искусстве.
68. Факторы, определяющие смену ценностей в истории человечества.
69. А.А. Ибн-Сина о природе сознания.
70. Проблема языка животных.
71. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
72. Сознание и бессознательное.
73. Проблема предела познаваемости мира.
74. Проблема социальной опасности искажения истины.
75. Знание и вера: общее и особенное.
76. Познание и интуиция.
77. Причины доверия к научным выводам.
78. Предположение и гипотеза.
79. Проблема возможности "социального эксперимента".
80. Проблема достижимости истины ненаучными способами.
81. Наука и основные стадии её исторического развития.
82. Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.
83. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
84. Современные глобальные проблемы как выражение единства и разобщенности человечества.
85. Проблема научности сценариев будущего человечества.
86. Проблема классификации глобальных проблем современности.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База контрольных заданий для оценки продвинутого уровня

Экзаменационные вопросы:

1. Философия как вид духовной деятельности и как учение.
2. Мировоззрение: понятие, структура. Место и роль мировоззрения в личном опыте человека.
3. Культурные источники и типы мировоззрения. Мировоззренческая функция философии.
4. Древнеиндийская философия: культурные источники и особенности древнеиндийской философии; ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии; основные проблемы и способы их решения философами девяти школ.
5. Древнекитайская философия: культурные источники и особенности, основные проблемы и способы их решения философами шести школ.
6. Основные философские школы и периоды античной философии.
7. Космоцентризм античной философии. Учения античных философов о первооснове мира. Проблема бытия и небытия в античной философии.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Философское содержание принципа софистов: "Человек есть мера всех вещей". Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
10. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
11. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
12. Основные регионы средневековой философии и хронологические рамки Средневековья. Специфические черты средневековой философии, патристика и схоластика.
13. Учения философов средневековья о бытии и происхождении мира.
14. Проблема знания и веры и проблема универсалий в христианско-мусульманской философии Средневековья.
15. Средневековая философия о природе человека, о моральной основе, ценности и смысле человеческой жизни. Проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека в средневековой философии.
16. Философские учения средневековья о сущности общественной жизни и государства, о смысле истории.
17. Специфические черты философии Возрождения. Итальянское Возрождение, французский Ренессанс, немецкая



Реформация.

18. Проблема человека и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
19. Идеалы общественной и государственной жизни, философия истории в трактовке философов эпохи Возрождения.
20. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
21. Философское учение Ф. Бэкона.
22. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
23. Идеи философии Просвещения.
24. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
25. «Категорический императив» И. Канта.
26. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
27. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
28. Понимание свободы в философии Нового времени (Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля).
29. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
30. Основные признаки и проблемы современной западной философии.
31. Философская концепция К. Маркса
32. Философия позитивизма о природе и формах познания, о соотношении философии и науки на основных этапах её развития.
33. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
34. Проблема человека в «философии жизни».
35. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
36. Феноменология как философское учение о деятельности сознания.
37. Философская герменевтика о месте знания и понимания в жизни человека и общества.
38. Проблемы бытия, существования, жизни человека и его свободы в философии экзистенциализма.
39. Основные идеи постмодернизма.
40. Религиозная философия XX века о смысле, ценностях и нормах человеческой жизни.
41. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
42. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов». Социально-политические учения в русской философии.
43. Философская система Вл. Соловьева.
44. Бытие как исходная категория философского понимания мира.
45. Движение как фундаментальное свойство (атрибут) бытия. Развитие как форма движения. Детерминизм и индетерминизм, волонтаризм и фатализм как высшие принципы бытия.
46. Философские концепции пространства и времени как фундаментальных свойств (атрибутов) бытия.
47. Проблема двойственности человеческого бытия: биологическое и социальное (природное и социо-культурное) в человеке. Человек как форма бытия социального.
48. Основные антропологические концепции о происхождении и сущности человека. Происхождение и сущность человека: культурологический подход.
49. Человек, индивид, личность (индивидуальность) как категории, обозначающие различные аспекты бытия человека.
50. Свобода и ответственность как базовые условия существования человека.
51. Ценности и смысл человеческой жизни.
52. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
53. Сознание как бытийная родовая определенность человека.
54. Интенциональность (предметность) сознания и его основные интенции. Самосознание. Язык как материальная форма сознания.
55. Философское осмысление проблемы бессознательного: рационализм и иррационализм о бессознательном как неосознаваемом.
56. Познание и знание как философская проблема. Познавательные способности человека и основные формы (уровни) познания. Эмпиризм, сенсуализм, и рационализм как основные философские направления в гносеологии.
57. Решение проблемы познаваемости мира с позиций агностицизма, конвенционализма и гносеологического оптимизма. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
59. Формы и методы научного познания. Методологические основы научного познания, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.
60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
61. Основные подходы к пониманию общества.
62. Структура общества: основные подходы к её определению. Основные сферы жизни общества.
63. Проблема историчности и не историчности социальных изменений. Направленность исторического процесса. История как всемирно-исторический прогресс. История как многообразие культур и цивилизаций



64. Проблема типологии исторического процесса: формационный, цивилизационный и миросистемный подходы к пониманию истории общества.  
65. Глобальные проблемы и будущее человечества.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### 1. Тестирование.

Критерии и показатели оценивания результатов тестирования

Продвинутый уровень: правильное выполнение 90-100 % тестовых заданий.

Базовый уровень: правильное выполнение 70-89 % тестовых заданий.

Пороговый уровень: правильное выполнение 50-69 % тестовых заданий.

##### 2. Доклад.

Критерии и показатели оценивания докладов.

Продвинутый уровень:

- 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Базовый уровень:

- 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.

Пороговый уровень:

- 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса.

##### 3. Выступление на семинаре.

Критерии и показатели оценивания выступлений на семинарах

Продвинутый уровень:

- 1) студент логично и последовательно излагает материал;
- 2) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
- 3) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;

Базовый уровень:

- 1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
- 2) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
- 3) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;

Пороговый уровень:

- 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
- 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
- 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
- 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;

##### 4. Экзамен.

Критерии оценки экзамена:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не



все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. «Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Климович А.В., Степанович В.А.	Философия: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=379990">http://znanium.com/catalog/document?id=379990</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
Л1.2	Миронов В.В.	Философия: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=386357">http://znanium.com/catalog/document?id=386357</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гавриил (. В., архим.	Русская философия: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40262">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40262</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2008	ЭБС
Л2.2	Кругликов В. А.	Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42115">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42115</a> )	Москва : Институт философии РАН, 1995	ЭБС
Л2.3	Сухов А. Д.	Русская философия: особенности, традиции, исторические судьбы: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63341">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63341</a> )	Москва : Институт философии РАН, 1995	ЭБС
Л2.4	Антонов Е. А., Пахарь Л. И., Евсеева Т. А., Ермакова В. В., Желтикова И. В., Ковалева Е. В., Пахарь Л. И.	Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=100554">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=100554</a> )	Санкт- Петербург : Алетейя, 2012	ЭБС
Л2.5	Мазурова М. Р.	Краткий очерк истории философии: (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228976">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228976</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственный и технический университет, 2012	ЭБС
Л2.6		Античная философия: энциклопедический словарь: словарь ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444423">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444423</a> )	Москва : Прогресс- Традиция, 2008	ЭБС
Л2.7	Карпинская Р. С., Лисеев И. К., Огурцов А. П.	Философия природы: коэволюционная стратегия: учебное пособие	Москва: Интерпракс, 1995	
Л2.8	Гайденко, Петров	Философия природы в античности и в средние века	Москва : Прогресс- Традиция, 2000	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.9	Филатов	Научное познание и мир человека	Москва : Политиздат, 1989	
Л2.1 0	Барышков В. П., Устьянцев В. Б.	Аксиология личностного бытия	Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001	
Л2.1 1	Лейбин В. М.	Фрейд, психоанализ и современная западная философия	Москва : Политиздат, 1990	
Л2.1 2	Скитер Г.Л.	Онтология. Социальная философия. Гносеология. Учебный справочник. Часть 2: справочная литература ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=52370">https://znanium.com/catalog/document?id=52370</a> )	Москва : Академия водного транспорта Российского университета транспорта, 2006	ЭБС
Л2.1 3	Кирьякова А. В., Ольховская Т. А., Белоновская И. Д.	Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике ( <a href="https://e.lanbook.com/book/89914">https://e.lanbook.com/book/89914</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<p><a href="http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy">http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy</a> (словари и энциклопедии на Академике) <a href="http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml">http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml</a> (цифровая библиотека по философии) <a href="http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat">http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat</a> (национальная философская энциклопедия) <a href="http://iph.ras.ru/elib/2869.html">http://iph.ras.ru/elib/2869.html</a> (институт философии РАН - философская энциклопедия) <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php</a> (библиотека Гумер - философия) <a href="http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23">http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23</a> (учебно-образовательный портал лекции по философии) <a href="http://bespalovseminar.narod.ru/links.html">http://bespalovseminar.narod.ru/links.html</a> (тексты первоисточников к семинарам по философии) <a href="http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii">http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii</a> <a href="http://filnauk.ru/">http://filnauk.ru/</a> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы) <a href="http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya">http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya</a> - тексты первоисточников <a href="http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml">http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml</a> - лекции по философии – полный курс</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

<a href="http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy">http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy</a> (словари и энциклопедии на Академике)
<a href="http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml">http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml</a> (цифровая библиотека по философии)
<a href="http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat">http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat</a> (национальная философская энциклопедия)
<a href="http://iph.ras.ru/elib/2869.html">http://iph.ras.ru/elib/2869.html</a> (институт философии РАН - философская энциклопедия)
<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php</a> (библиотека Гумер - философия)
<a href="http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23">http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23</a> (учебно-образовательный портал лекции по философии)
<a href="http://bespalovseminar.narod.ru/links.html">http://bespalovseminar.narod.ru/links.html</a> (тексты первоисточников к семинарам по философии)
<a href="http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii">http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii</a>
<a href="http://filnauk.ru/">http://filnauk.ru/</a> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)
<a href="http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya">http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya</a> - тексты первоисточников



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины в распоряжении студентов и преподавателей имеются оборудованные аудитории с возможностью использования мультимедийной техники, компьютерные классы для проведения тестирования. В научной библиотеке ЧелГУ есть возможность выхода в Интернет, услуги копирования, сканирования, доступа к электронным базам данных.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по организации учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли стать точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

1. две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
2. высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его



ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы. Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,



рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, Прокурорская деятельность, Философия, 2023 года набора, очная форма обучения**

Проректор по учебной работе                      утверждено                      В.Е. Федоров

Ученым советом института права

Протокол заседания № 13 от 17.04.2023

Председатель Ученого совета  
института права                                              согласовано                      А.А. Великий

**Заседанием кафедры философии**

Протокол заседания № 7 от 10.03.2023

Заведующий кафедрой                                      согласовано                      А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)                                              А.Я. Камалетдинова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**