

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 13:19:25 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f516cb77a486b9a8788b8733737	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) Информационная безопасность автоматизированных систем" направленности (профилю) специализация N 4 Информационная безопасность автоматизированных систем критически важных объектов" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Безопасность автоматизированных систем критически важных объектов"

Присваиваемая квалификация (степень)

специалист по защите информации

Форма обучения

очная

Год набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности)
"Информационная безопасность автоматизированных систем" направленности (профилю) специализация N 4
"Безопасность автоматизированных систем критически важных объектов" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины – развитие способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-4:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке(ах).

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке (ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина "Иностранный язык" базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения иностранного языка на предшествующих ступенях образования.

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Иностранный язык как профессиональный

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-4.1.: знать языковые средства, особенности и правила академического и профессионального общения;
Для достижения УК-4.2.: знать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;
Для достижения УК-4.3.: знать правила устной и письменной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия.

Уметь:

Для достижения УК-4.1.: уметь применять языковые средства и учитывать особенности и правила коммуникации в сфере академического и профессионального общения;
Для достижения УК-4.2.: уметь использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;
Для достижения УК-4.3.: уметь применять различные способы коммуникации в сфере академического и профессионального взаимодействия.

Владеть:

Для достижения УК-4.1.: владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в сфере академического и профессионального взаимодействия;
Для достижения УК-4.2.: владеть навыками использования коммуникативных технологий для академического и профессионального общения;
Для достижения УК-4.3.: владеть навыками устной и письменной коммуникации в сфере академического и профессионального взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Информационная безопасность автоматизированных систем" направленности (профилю) специализация N 4 "Безопасность автоматизированных систем критически важных объектов" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.1.1	особенности написания деловой документации, различных академических (аннотаций, эссе и др.) и профессиональных текстов (резюме, сопроводительное письмо и др.); правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; профессиональную, академическую терминологию на иностранном языке.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке (аргументированно выражать собственное мнение в устной и письменной формах, постановка и обсуждение проблемы и др.); применять профессиональную, академическую терминологию на иностранном языке; понимать, анализировать информацию на слух на иностранном языке; составлять, переводить, редактировать и писать различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	имеет навыки академического и профессионального взаимодействия в различных ситуациях устной и письменной коммуникации (написание аннотации, реферирование текста, участие в собеседовании при приеме на работу и др.)	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану: 324 в том числе: аудиторные занятия: 144 самостоятельная работа: 144 часов на контроль: 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 1, 2, 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Модуль 1			
1.1	Входное комплексное тестирование. Тематика устной и письменной речи: 1. Meeting and Introduction 2. History of computer technologies 3. Types of computers 4. Hardware 5. Software Аудирование, сообщение, собеседование, дискуссия, чтение и перевод текстов; написание делового письма; ролевые игры; работа с интеллектуальными картами; написание эссе, подготовка доклада, творческое задание. Грамматика: Types of questions. Present simple, present continuous, future simple. Degrees of comparison. Articles. Pronouns. There is/are, there was/were. Past simple, present perfect, past perfect, structure "used to". Passive Voice. Conjunctions and prepositions. Modal verbs. Комплексное лексико-грамматическое тестирование. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - обсуждение проблемы из профессиональной сферы: выражение согласия или несогласия с оппонентами как в устной, так и письменной форме; - логичного построения доклада, устного сообщения, презентации. /Пр/	1	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Подготовка доклада, сообщения /Ср/	1	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Раздел 2. Модуль 2				
2.1	Входное комплексное тестирование. Тематика устной и письменной речи: 1. Internet. 2. Cybercrimes. 3. Cybersecurity. 4. Virtual reality. 5. Artificial Intelligence Аудирование, сообщение, собеседование, дискуссия, чтение и перевод текстов; ролевые игры, кейс-задача, круглый стол; работа с интеллект-картами; написание эссе, подготовка доклада, творческое задание. Грамматика: Gerunds and Infinitives. Past simple, past continuous, present perfect, past perfect. Conditionals. Комплексное лексико-грамматическое тестирование. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - аргументированное выражение собственного мнения с использование профессиональной терминологии; - обсуждение проблемы из профессиональной сферы: согласия или несогласия с оппонентами как в устной, так и письменной форме; - логичного построения доклада, устного сообщения, презентации; - написание эссе. /Пр/	2	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Проектные задания: 1. Просмотр Ted-выступлений и составление конспектов лекций. 2. Доклад (публичное выступление). /Ср/	2	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Модуль 3				
3.1	Входное комплексное тестирование. Тематика устной и письменной речи: 1. The structure of an IT company. 2. Work in IT. 3. Teambuilding and Volunteering. 4. Startups. Аудирование, сообщение, собеседование, дискуссия, чтение и перевод текстов; составление резюме в письменной и электронной формах; написание сопроводительного письма, ролевые игры, кейс-задача, круглый стол; работа с интеллект-картами; написание аннотаций, подготовка доклада, творческое задание. Грамматика: Future continuous tense, future perfect tense, future in the past tense. Complex Object. Complex Subject. Indirect speech. Комплексное лексико-грамматическое тестирование. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - аргументированное выражение собственного мнения с использование профессиональной терминологии; - обсуждение проблемы из профессиональной сферы: согласия или несогласия с оппонентами как в устной, так и письменной форме; - логичного построения доклада, устного сообщения, презентации; - написание резюме и сопроводительного письма; - ролевая игра (устройство на работу в IT компанию). /Пр/	3	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Проектные задания: 1. Просмотр Ted-выступлений и составление конспектов лекций. 2. Доклад (публичное выступление). /Ср/	3	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Раздел 4. Модуль 4				
4.1	Входное комплексное тестирование. Подготовка к межличностной и межкультурной коммуникации в тематических ситуациях: 1. Programming languages. 2. Cybernetics and robotics. 3. New technologies. 4. Международные стипендии и гранты. Профессиональные проекты Аудирование, сообщение, дискуссия, чтение и перевод текстов; написание делового письма, ролевые игры, подготовка докладов и сообщений, реферирование и аннотирование текстов и статей. Грамматика: Условные предложения (Conditionals). Способы словообразования Союзы и союзные слова. Фразовые глаголы. Комплексное лексико-грамматическое тестирование. - аргументированное выражение собственного мнения с использование профессиональной терминологии; - обсуждение проблемы из профессиональной сферы: согласия или несогласия с оппонентами как в устной, так и письменной форме; - логичного построения доклада, устного сообщения, презентации; - реферирование и аннотация текста. /Пр/	4	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Проектные задания: 1. Просмотр Ted-выступлений и составление конспектов лекций. 2. Доклад (публичное выступление). /Ср/	4	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Средства оценивания для текущего контроля:

1 семестр:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение на основе интеллект-карты, ролевая игра, дискуссия).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (резюме, эссе, письмо).
4. Проектное задание.

2 семестр:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, в том числе на основе интеллект-карты, ролевая игра, дискуссия).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (эссе, письмо (не)официального характера).
4. Проектное задание (доклад, конспект видео-лекции).

3 семестр:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (устное сообщение на основе презентации, обсуждение).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (эссе).
4. Проектное задание.

4 семестр:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение на основе презентации, обсуждение).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (эссе).
4. Проектное задание.

Средства оценивания для промежуточной аттестации:

1. Ситуационное задание для устной коммуникации (доклад).
2. Ситуационное задание для письменной коммуникации.



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примеры заданий теста:

Complete the question tag (pay attention to the sentences with the negative meaning):

E.g. It is Friday, isn't it?

1. Nobody listens to the classical music, ___?
2. Alice and John will never forget each other, _____?
3. I'm an architect, _____?
4. The periodic table of elements was created by Mendeleev, _____?
5. There is a book on the table, _____?
6. My brother could talk at the age of 2, _____?
7. Somebody is calling me, _____?
8. I am not right, _____?

Тест (аудирование):

After listening to the monologue answer the questions below:

Write NO MORE THAN THREE WORDS AND/OR A NUMBER for each answer.

What TWO factors can make social contact in a foreign country difficult?

- 1
- 2

Which types of community group does the speaker give examples of?

- theatre
- 3

Тест (чтение):

Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 1?

In boxes 1-3 on your answer sheet, write TRUE if the statement agrees with the information

FALSE if the statement contradicts the information

NOT GIVEN if there is no information on this

1 Marie Curie's husband was a joint winner of both Marie's Nobel Prizes.

2 Marie became interested in science when she was a child.

3 Marie was able to attend the Sorbonne because of her sister's financial contribution.

2. Примерные ситуационные задания для устной коммуникации:

Ситуация 1: You are a teacher. You are giving a lecture on Computer Security.

Ситуация 2: Cybercrimes and Internet fraud. Why are cybercriminals often left unpunished? What is an ideal crime? How to avoid fraudulence? Give your advice and recommendations.

Ситуация 3: What is energy? What types of energy do you know? Discuss eco-friendly sources of energy that can be used in the Chelyabinsk region to improve the ecological situation.

Ситуация 4: What does Information security study? Speak about your specialty. What subjects do you study? Why did you choose IS for your profession?

3. Примерные ситуационные задания для письменной коммуникации:

Эссе. Напишите эссе на тему: "Научно-технический прогресс".

Write an essay to the topic: "Scientific and technological progress" (100-150 words).

Деловое письмо. Вы устраиваетесь на работу, составьте сопроводительное письмо к своему резюме.

You are applying for a job, write a cover letter to your CV (70 words).

Реферирование текста. Составьте краткий пересказ текста.

Write a summary to the article:

ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Since the early days of computers, scientists have strived to create machines that can rival humans in their ability to think, reason and learn – in other words, artificial intelligence.

While today's AI systems still fall short of that goal, they are starting to perform as well as, and sometimes better than, their creators at certain tasks. Thanks to new techniques that allow machines to learn from enormous sets of data, AI has taken massive leaps forward. AI is starting to move out of research labs and into the real world. It is having an impact on our lives. There can be little doubt that we are entering the age of artificial intelligence. As AI enters the real world by assessing loan applications, informing



courtroom decisions or helping to identify patients who should receive treatment, so too does one of its most fundamental flaws: bias. What does artificial intelligence mean to you? If you believe the movies, AI is something theoretical, futuristic...far away. It's a rampaging robot or a piece of malign code intent on world domination. Recent fears about AI raised by the likes of Stephen Hawking, Elon Musk and Bill Gates have only served to feed that chilling – but pretty unlikely – sci-fi narrative. Or perhaps the AI you know is a clumsy robot failing spectacularly or a chatbot churning out gobbledygook: a long, long way from human intelligence. The truth is, artificial intelligence surrounds us already – it just doesn't act in the way we expect. The trouble with looking at AI in this way is that it obscures how the technology will actually change our lives. We joke about our future robot overlords, then return to real, human life. The truth is, artificial intelligence surrounds us already – it just doesn't act in the way we expect. It operates on the financial markets, it underlies search engines and is watching you at almost all times, from your internet browsing history to your behaviour on CCTV. You probably made a decision today that involved some sort of interaction with an intelligent machine.

That's why BBC Future has decided to run a special series exposing the fictions and truth of AI.

Artificial intelligence won't be apocalyptic, but that doesn't mean its changes won't be far-reaching. As we hand more and more decisions to intelligent algorithms, they will have some very real human consequences. They'll raise new ethical questions, expose some of our flawed laws and potentially change our relationships with one another.

AI is already here, and it's only going to get smarter. But the biggest myth about AI is that it'll be like our own intelligence, with the same desires; greed, jealousy, hunger for power. In fact, it's something alien and new. The 'machine learning' algorithms that fuel so much of modern life already are often inscrutable; even their designers don't really know how they form decisions.

We're building a new form of intelligence, utterly unlike our own – and we need to understand what that will mean for us.

Algorithms are only as good as the code that governs them and the data used to teach them. Each can carry the watermark of our own preconceptions. Facial recognition software can misclassify black faces or fail to identify women, criminal profiling algorithms have ranked non-whites as higher risk and recruitment tools have scored women lower than men. But with these challenges, there has been mounting pressure on technology giants to fix them. These talkative machines use the power of two branches of AI, natural language processing and natural language generation, to interact with human users. They appear on social media feeds, customer service pages and websites to provide conversation, advice and companionship – and they are transforming the way we interact with organisations including utilities companies, adult websites, pizza delivery firms, online stores, banks and even governments. Designing new components for cars or aircraft is a slow, painstaking process, but artificial intelligence can generate millions of innovative new shapes and configurations in just a few hours. With a few simple instructions, the algorithm produced new highly efficient designs for a drone in the video above. Companies like General Motors and Airbus are among those using AI to help them design new components. The world is witnessing its worst humanitarian crisis on record: an estimated 68.5 million people are currently displaced from their homes by drought, famine or war.

But artificial intelligence could help. Researchers working with the UN have been building algorithms that can use data on energy generation, economic growth, population size and food production to predict where future migration crises may occur. Others, such as the Alan Turing Institute in the UK and the US's Political Instability Task Force, have been building AI capable of predicting where future conflicts may occur. Using statistical data, military reports and analysing news reports for signs of rising tensions, their machines can estimate the likelihood of violence escalating in trouble spots.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

УСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Примерное ситуационное задание для устной коммуникации:

SITUATION: You are taking part in the international conference "Challenges of modern Computer science". You need to prepare a short presentation. Do not forget to introduce yourself, introduce the topic of your presentation, say a few words about the structure of your presentation and titles for each part (the full presentation will contain 3-4 parts), how long it will last etc.. Do not write everything you are going to say – only make some notes. Remember: it is not only what you say is important, but also how you say it – your presentation style. You should look relaxed, positive and confident. You have 30 minutes to prepare a talk. Speak for 2 minutes.

ПИСЬМЕННАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Примерное ситуационное задание для письменной коммуникации:

SITUATION: You are planning to send your article to a scientific journal. Your task is to make up an abstract to the article in English (150 words), write down 5-7 key words, think about the title of the article. Time limit -40 minutes.

Article

Applied AI and machine learning are composed of many technologies and techniques (such as deep learning, neural networks and natural-language processing [NLP]). These technologies, which are different from traditional algorithms and programs, make the machines intelligent. Gartner predicts that the applied AI advanced machine learning will inspire applications like robots, autonomous vehicles, consumer electronics, virtual personal assistants, and smart advisors. The smart machines are context & event driven. They will be able to deal with complexities, understand, learn, predict, adapt and act anonymously.



Presently Virtual Reality and Augmented Reality technologies are in nascent phase. They are new wave of computing devices that will transform the way individuals interact with one another and with software systems. Gartner expects that the landscape of immersive consumer applications will evolve at a rapid pace through 2021. They will form a digital network by collaborating with apps, mobile, wearables, and IoT devices and will extend immersive applications beyond isolated and single-person experiences.

Digital twin refers to a dynamic software model that uses sensor data to understand its state. It responds to the changes accordingly and improves its operations. They include a combination of metadata, state, event data, and analytics. Gartner predicts that within 3-5 years, hundreds of millions of things will be represented by digital twins. They will be used for planning and repairing equipment services, predict equipment failure or increase operational efficiency, planning manufacturing processes for operating factories. They will replace the combination of skilled human resources, traditional monitoring devices and will perform enhanced product development.

Blockchain and distributed-ledger concepts are becoming popular as the industry thinks that they hold the power to transform the operating models. Apart from the financial industry, they have future applications in identity verifications, title registry, supply chain, healthcare, music distribution etc. Bitcoin is the only proven blockchain. Its architecture not only supports bitcoin transactions, but also enables authoritative recording of events, immutable snippets of data and simple programmable scripts. They lack scalability, complete transparency, have limitations concerning consumption of resources, Operational risk from unintended centralization of resources (mining) etc. They also bring adoption challenges like lack of standards, robust platforms, scalable distributed consensus systems, interoperability mechanisms. While they have immense potential, Gartner says that they are still in their early alpha or beta testing stage.

The mesh app and service architecture (MASA) is a multichannel solution architecture that supports multiple users in multiple roles using multiple devices and communicating over multiple networks to access application functions. In MASA, mesh app and service architecture, mobile, desktop, and IoT apps are connected to a mesh of back-end service to create an application for the end user. This architecture exposes APIs at different levels balancing the demand for agility and scalability of services. It allows the users to have an optimized solution for endpoints in the digital mesh as well as a continuous experience as they shift across these different channels.

Adaptive Security Architecture. The intelligent digital mesh and related digital technology platforms and applications are creating complex world for security. The technology companies will be focusing more on the security applications due to a complex world of interconnected platforms and applications. Organizations will need security-aware application design, application self-protection, user and entity behavior analytics, API protection, and specific tools and techniques to address IoT and intelligent app related vulnerabilities. With the addition of the IoT frontier, slowly, we are observing newer security implications. Security providers will have to factor new remediation tools and processes. Virtual Reality and Augmented Reality

6.4. Критерии оценивания

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов, действующего в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», оценка уровня сформированности компетенции обучающегося выставляется по результатам (баллам/оценкам) текущего контроля и(или) промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов – 100.

Критерии оценивания результатов текущего контроля:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение)- 10 баллов.

Критерии оценивания - количество правильных ответов:

«Отлично» (5) – 9-10 баллов

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 баллов

2. Критерии оценивания ситуационного задания для устной (сообщение, собеседование, доклад, ролевая игра, дискуссия) - 10 баллов.

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

- содержание: коммуникативная задача выполнена полностью. Объём высказывания достаточный.

- организация высказывания: в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности, использованы различные средства логической связи. Нормы речевого этикета соблюдены.

- языковые средства: лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются несущественные и единичные лексические, грамматические, *орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, не искажающие смысл высказывания.

- *взаимодействие с собеседником: обучающийся активно участвует в беседе, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника.



«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

- содержание: коммуникативная задача в целом выполнена. Объем высказывания в целом достаточный.
- организация высказывания: высказывание в целом логично, соблюдена структура высказывания. Нормы речевого этикета в целом соблюдены.
- языковые средства: обучающийся допускает единичные лексические и грамматические ошибки, *орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, которые в целом не препятствуют пониманию смысла высказывания.
- *взаимодействие с собеседником: обучающийся участвует в беседе, но не всегда проявляет инициативу. Реплики частично соотносятся с высказываниями собеседника.

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

- содержание: коммуникативная задача выполнена не полностью. Объем высказывания соответствует частичному решению задачи.
- организация высказывания: логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, структура высказывания в целом соблюдена. Нормы речевого этикета периодически нарушаются.
- языковые средства: допускаются некоторые лексические и грамматические ошибки, *орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, которые затрудняют понимание смысла высказывания.
- *взаимодействие с собеседником: обучающийся пассивен, но способен поддержать беседу. Реплики иногда не соотносятся с высказываниями собеседника.

«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 балла:

- содержание: коммуникативная задача не выполнена. Объем высказывания не соответствует уровню.
 - организация высказывания: логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, структура высказывания не соблюдена. Нормы речевого этикета нарушаются.
 - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических, фонетических, *орфографических и(или) пунктуационных ошибок.
 - *взаимодействие с собеседником: обучающийся не способен поддержать беседу.
- Или ответ не представлен.

3. Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации (письмо, эссе, аннотация) - 10 баллов

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

1. Содержание: коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания
2. Композиция: работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.
3. Языковое оформление: демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).
4. Орфография и пунктуация: обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

1. Содержание: коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует вывод.
2. Композиция: в целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда
3. Языковое оформление: лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).
4. Орфография и пунктуация: работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 ошибки на страницу.

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

1. Содержание: коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.
2. Композиция: в целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
3. Языковое оформление: лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).
4. Орфография и пунктуация: в тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).



«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 балла:

1. Содержание: коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2. Композиция: текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.
3. Языковое оформление: лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
4. Орфография и пунктуация: в тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание

4. Критерии оценивания проектного задания (самостоятельная работа) - 20 баллов

1. Содержание - 4 балла
2. Представление результатов - 4 балла
3. Владение материалом - 4 балла
4. Грамотность речи - 4 балла
5. Взаимодействие - 4 балла

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации:

1, 2, 3 семестр - зачет:

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля:

50 -100 баллов – зачтено

49 и менее баллов – не зачтено

Оценка «зачтено»:

- обучающийся в полной мере знает вербальные средства изучаемого языка, умеет применять их в различных видах речевой деятельности в зависимости от коммуникативной задачи, владеет навыками иноязычной устной и письменной речи на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изученной тематики.

Оценка «не зачтено»:

- обучающийся не знает базовые вербальные средства изучаемого языка, допускает ошибки, демонстрирует неумение применять их в различных видах речевой деятельности вне зависимости от коммуникативной задачи, не владеет навыками иноязычной устной и письменной речи на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изученной тематики.

4 семестр - экзамен:

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (при необходимости):

– контактная работа обучающегося (устное сообщение – 20 (2*10) баллов; письменное задание – 30 баллов (3*10); ролевая игра – 10 баллов; дискуссия – 10 баллов; тест – 10 баллов).

– самостоятельная работа обучающегося (проект – 20 баллов).

Максимум – 100 баллов.

Промежуточная аттестация – сумма баллов, полученных за каждый из двух видов коммуникативной деятельности (20 баллов):

– устная речь (сообщение, собеседование, доклад) – 10 баллов.

– письменная речь (эссе, письмо, аннотация) – 10 баллов.

Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен – 20.

Промежуточная аттестация в форме экзамена – перевод результирующей оценки в 100-балльную систему.

Высокий уровень сформированности компетенции - 91-100 баллов - «Отлично» (5)

Средний уровень сформированности компетенции - 70-90 баллов - «Хорошо» (4)

Базовый уровень - 50-69 баллов - «Удовлетворительно» (3)

Низкий уровень - 0-49 баллов - «Неудовлетворительно» (2)



Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично (91-100 баллов):

предполагает формирование компетенций на высоком уровне;

Обучающийся демонстрирует полное, глубокое знание вербальных средств иностранного языка для восприятия, извлечения и передачи информации устно и письменно на иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеет самостоятельно применять вербальные средства языка в различных устных/письменных видах речевой деятельности в зависимости от коммуникативной задачи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности; отлично владеет иноязычной устной/письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо (70-90 баллов):

предполагает формирование компетенций на среднем уровне:

Обучающийся демонстрирует относительно полное знание вербальных средств иностранного языка для восприятия, извлечения и передачи информации устно и письменно на иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеет в целом успешно применять вербальные средства языка в различных устных/письменных видах речевой деятельности в зависимости от коммуникативной задачи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности; хорошо владеет иноязычной устной/письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно (50-69 баллов):

предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

Обучающийся демонстрирует частичное знание вербальных средств иностранного языка для восприятия, извлечения и передачи информации устно и письменно на иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеет с многочисленными недочетами применять вербальные средства языка в различных устных/письменных видах речевой деятельности в зависимости от коммуникативной задачи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности; удовлетворительно владеет иноязычной устной/письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Ермолаева Е. Н., Соколова Н. С.	Academic Writing: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232338)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
ЛП.2	Нечаева Т. А.	English for academic and scientific purposes: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2017	ЭБС
ЛП.3	Кочик Е. И.	Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599747)	Минск : РИПО, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности)
"Информационная безопасность автоматизированных систем" направленности (профилю) специализация N 4
"Безопасность автоматизированных систем критически важных объектов" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л12.1	Иксанова М. Г.	English for students of programming: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90376)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л12.2	Kozharskaya E., McNicholas K., Bandis A., Konstantinova N., Hodson J., Stournara J.	Macmillan Guide to Science: student's book : [учебно-методический комплект]	Oxford : Macmillan, 2008	
Л12.3	Hewings M.	Advanced Grammar in Use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English (with answers)	[Cambridge] : Cambridge University Press, 2003	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека [Электронный ресурс]: [сайт]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/
Э2	TedTALKS [Электронный ресурс]: [сайт]. - Режим доступа: https://www.ted.com/talks https://www.ted.com/talks
Э3	Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс]. URL : http://www.multitran.ru http://www.multitran.ru
Э4	British council https://learnenglish.britishcouncil.org/skills
Э5	Интерактивная доска Padlet. - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://padlet.com

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/>, свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по дисциплине и промежуточная аттестации обучающихся проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы.

Контактная работа по дисциплине включает в себя: практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные).

На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей. Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала.

Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В случае пропуска контрольного мероприятия по уважительной причине обучающийся должен предоставить в деканат (учебную часть) факультета подтверждающие уважительную причину документы и в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии, которое проводится до начала промежуточной аттестации по дисциплине.



Промежуточная аттестация обучающихся включает сдачу зачетов и экзамена.

Зачет, экзамен проводятся в письменной и устной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается не менее 40-50 минут.

Зачеты проводятся в последнюю неделю семестра. Зачет выставляется с учетом итогов текущего контроля успеваемости.

Экзамену по дисциплине предшествует консультация.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических средств и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом физического факультета

Протокол заседания № 08 от 26.05.2022

Председатель Ученого совета

физического факультета

согласовано

Д.А. Захаревич

Заседанием кафедры делового иностранного языка

Протокол заседания № 08 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Бобыкина

Автор (составитель)

А.В. Зеленовская

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**