

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 07.06.2026 08:48:26 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Этнология" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03 Религиоведение направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Этнология

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного взгляда на природу этнического фактора, лежащего в основе многообразных связей в общественной жизни народов; заинтересовать изучать закономерности развития этносов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о предмете и методах дисциплины;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
- дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по основным проблемам курса;
- охарактеризовать позицию основных теоретических подходов курса.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ОПК-1.1. Различать исторические этапы развития рационально-логического мышления в истории религиоведческой культуры; применять основные законы логики, формы мышления.

ОПК-1.2. Строить доказательство и опровержение, решать логические задачи, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом в области религиоведения.

ОПК-1.3. Использовать навыки формально-логического анализа текстов; навыки и критерии обоснования или опровержения мысли; навыки обнаружения логических ошибок и уловки в рассуждении в области религиоведения.

ПК-7.1 Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук

ПК-7.2 Умеет формулировать цели, ставить задачи фундаментальных и прикладных социологических исследований

ПК-7.3 Умеет использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения

ПК-7.4 Владеет навыками разработки программ фундаментального или прикладного социологического исследования: определения цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбора целевой аудитории, методической стратегии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Всеобщая история

Миграционные процессы и этноконфессиональные отношения в современном мире

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Мировой опыт государственно-конфессиональных отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: основные принципы системного анализа

Для достижения УК-1.2. знать: базовые категории критического анализа



Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач
Для достижения УК-1.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

Для достижения УК-1.1. владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач
Для достижения УК-1.2. владеть: приемами критического анализа для решения поставленных задач

ОПК-1: Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

Знать:

Для достижения ОПК-1.1. знать: этапы развития рационально-логического мышления в истории религиоведческой культуры
Для достижения ОПК-1.2. знать: принципы построения аргументации и основы решения логических задач
Для достижения ОПК-1.3. знать: основами формально-логического анализа текстовой информации на религиоведческую тематику

Уметь:

Для достижения ОПК-1.1. уметь: применять основные законы логики, формы мышления
Для достижения ОПК-1.2. уметь: решать конкретные задачи на основе воспроизведения логических и риторических средств анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации
Для достижения ОПК-1.3. уметь: обнаруживать логические ошибки и уловки в рассуждении в области религиоведения.

Владеть:

Для достижения ОПК-1.1. владеть: навыками применения основных законов логики и форм мышления для анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
Для достижения ОПК-1.2. владеть: навыками решения усложненных, нетипичных логико-аналитических и риторических задач, на основе приобретенных знаний и умений
Для достижения ОПК-1.3. владеть: навыками аргументации и контраргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом в области религиоведения.

ПК-7: Способен выявить и описать проблемную ситуацию, обосновать ее актуальность и разработать программу фундаментального или прикладного социологического исследования в этноконфессиональной, социальной и культурной сферах общественной жизни

Знать:

Для достижения ПК-7.1. знать: основы социологии на базовом и профильном уровнях
Для достижения ПК-7.2. знать: теоретические основы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
Для достижения ПК-7.3. знать: теоретические основы в области социологии и методологию социальных наук
Для достижения ПК-7.4. знать: принципы построения программ фундаментального или прикладного социологического исследования

Уметь:

Для достижения ПК-7.1. уметь: применять социологические знания в профессиональной сфере
Для достижения ПК-7.2. уметь: организовать поэтапный процесс в рамках проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
Для достижения ПК-7.3. уметь: применять теоретические подходы в рамках социологического исследования
Для достижения ПК-7.4. уметь: формулировать цель и задачи в рамках фундаментального или прикладного социологического исследования

Владеть:

Для достижения ПК-7.1. владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социологического знания
Для достижения ПК-7.2. владеть: навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
Для достижения ПК-7.3. владеть: навыками постановки задачи в процессе социологического исследования
Для достижения ПК-7.4. владеть: методикой проведения социологического исследования



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- этапы и особенности развития этнической истории народов мира. • основные направления, проблемы, теории и методы этнологии и социальной антропологии и их взаимосвязи с общен историческими проблемами и теориями;
3.1.2	- движущие силы и закономерности этногенетических процессов.; различные подходы к оценке этноса. и основные этапы и ключевые события в этнической истории народов мира определившие ход развития истории, цивилизации и культуры
3.1.3	
3.2 Уметь:	
3.2.1	- логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.2	- работать с разноплановыми источниками;
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками осуществления анализа в междисциплинарных областях гуманитарных и социальных наук
3.3.2	- приемами ведения научной дискуссии и полемики посредством интерпретации этнографических источников

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 64 самостоятельная работа : 202,7 часов на контроль : 54 контактная работа: 67,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение. Объект и предмет этнологии. Источники и методы изучения. Этнология в системе гуманитарных наук.			
1.1	Место этнологии в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология науки. Значение изучения истории и коллективная память общества. Основные направления современной исторической науки. Типология исторических источников и их специфика. Становление и развитие историографии как отдельной дисциплины /Лек/	6	6	Л1.2Л2.9 Л2.11 Л2.38 Л2.42 Л2.43 Л2.44 Л2.58 Л2.62 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Этнос и теории этногенеза. Традиции этногенетических исследований в России			
2.1	Определение понятия «этнос». Закономерности, присущие этносу. Биологическая и социально-культурная составляющие этноса. Особенности социализации этноса (витальные – жизненные, биолого-физические) и ментальные (фундаментальные духовные свойства). Этнос и культура. Этнос и общество. Понятия «этнос» и «этничность». Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы (примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Теории этноса в отечественной этнологии. /Лек/	6	6	Л1.2Л2.38 Л2.42 Л2.43 Л2.46 Л2.47 Л2.58 Л2.62 Э1 Э2 Э3
2.2	Теория этноса /Ср/	6	2	Л1.2Л2.38 Л2.42 Л2.43 Л2.44 Л2.65 Э1 Э2 Э3



Раздел 3. Виды классификации народов мира.				
3.1	Ареальная (географическая) классификация по материкам, регионам, историко-этнографическим областям. Антропологическая (расовая) классификация по физическим признакам человека. Расы и расовые признаки. Этническая антропология. Этнолингвистическая классификация по генеалогическим признакам языков. Языковые семьи и группы и их характеристики. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ). Причины сходства и различий в культуре разных народов, стоящих на одинаковом уровне социально-экономического развития. Хозяйственно-культурные типы как категории исторические /Лек/	6	6	Л1.2Л2.44 Л2.47 Л2.58 Э1 Э2 Э3
3.2	классификационные карты /Ср/	6	10	Л1.2Л2.44 Л2.46 Л2.47 Л2.58 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Становление и развитие отечественной и зарубежной этнографии (этнологии)				
4.1	Этнографический материал в летописях. Русские этнографические материалы XVII-XVIII вв. Рост этнографических знаний в 1770-1800 гг. Русская этнография в 1800-1830-е гг. Деятельность Русского географического общества в 1845-1917 гг. Научные общества в регионах России. Этнографы – политические ссыльные. Марксизм и русская этнография. Академические центры XX в. Этнографические музеи. Современный этап развития отечественной этнологии. Этнологические издания. /Лек/	6	4	Л2.3Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3
4.2	История русской этнографии /Ср/	6	10	Л2.3Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Этнические общности и этнические процессы.				
5.1	Понятие общность как одинаковость явлений, признаков, целостность. Биологические и социальные общности. Что такое этническая общность? Признаки этнических общностей: этноним, самосознание, общность территории, отличительные черты культуры и быта, общие черты психики. Этнические функции языка. Исторические типы этнических общностей: племя (соплеменность), народность, нация. Нация как гражданское сообщество населения государства. /Лек/	6	4	Л1.2Л2.38 Л2.42 Л2.43 Л2.44 Л2.47 Л2.58 Л2.62 Л2.65 Э1 Э2 Э3
5.2	Что такое этнические общности? Признаки этнических общностей. Исторические типы этнических общностей. Формы существования этнических общностей. Этнические процессы, их виды и результаты. /Ср/	6	10	Л1.2Л2.38 Л2.42 Л2.43 Л2.44 Л2.47 Л2.58 Л2.62 Л2.65 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Народы Америки				
6.1	Проблемы заселения Америки человеком. Антропологическая и языковая характеристика индейского населения. Индоевропейские языки в Америки. /Пр/	6	4	Л1.2Л2.47 Л2.53 Э1 Э2 Э3
6.2	таблица "Народы Америки" /Ср/	6	10	Л1.2Л2.47 Л2.53 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Народы Африки.				



7.1	Этнография Африки, ее познавательное и идейно-политическое значение. Успехи молодой науки африканистики. Этнокультурное районирование Африки: северная и северо-восточная Африка, западная тропическая Африка, центральная и восточная тропическая Африка, койсанский юго-запад, Южная Африка и Мадагаскар. Антропологический состав, языки, религии народов Африки. /Пр/	6	2	Л1.2Л2.22 Л2.56 Э1 Э2 Э3
7.2	таблица "Народы Африки" /Ср/	6	10	Л1.2Л2.22 Л2.56 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Народы Зарубежной Азии.				
8.1	Антропологическая и лингвистическая классификация народов Зарубежной Азии. /Лек/	6	2	Л1.2Л2.2
8.2	Особенности этнической истории народов Зарубежной Азии. Незавершенность формирования этнических общностей и этнических процессов. Слабая изученность народов в этнографическом и лингвистическом отношении. /Пр/	6	6	Л1.2Л2.8 Л2.14 Л2.15 Л2.1 Л2.19 Л2.21 Л2.27 Л2.28 Л2.2 Л2.41 Л2.45 Л2.52 Э1 Э2 Э3
8.3	таблица "Народы зарубежной Азии" /Ср/	6	10	Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.24 Л2.34 Л2.36 Л2.48 Л2.69 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Народы Зарубежной Европы.				
9.1	Этническая карта Зарубежной Европы /Лек/	6	4	Л1.2Л2.32 Л2.59
9.2	Этническая карта Зарубежной Европы в первобытнообщинный, средневековый, новый и новейший периоды истории. Вклад народов в мировой истории и культуры. Антропологическая и лингвистическая характеристика народов. Их размещение. Особенности этнической истории народов Зарубежной Европы. Кельтская эпоха. Создание Римской империи и романизация кельтских народов. Великое переселение народов и его влияние на этнические процессы в Зарубежной Европе. Формирование германоязычных, романских, славянских и других народов. Проблема происхождения басков. Религии. Христианство. Католицизм и православие. Протестантская церковь. Ислам. /Пр/	6	6	Л1.2Л2.32 Л2.59 Э1 Э2 Э3
9.3	Таблица "Народы зарубежной Европы" /Ср/	6	10	Л1.2Л2.32 Л2.59 Э1 Э2 Э3
Раздел 10. Народы Кавказа				
10.1	Антропологический состав народов Кавказа. Лингвистическая классификация. Формирование народов Кавказа. Роль местного кавказоязычного населения. Проникновение тюрок. Образование первых государств и их роль в этнической консолидации народов. Этническое развитие народов в XVIII-XIX вв. Хозяйство. Влияние географической среды на развитие земледелия, скотоводства и ремесла. Урбанизация и ее влияние на этнические процессы. Материальная культура. Особенности поселений и жилищ в горной местности и равнинных районах в прошлом и в наше время. Традиционные типы жилищ. Современное жилище. Этнические особенности в одежде. Пища и питание. /Пр/	6	2	Л2.3Л2.39 Л2.63 Л2.64 Э1 Э2 Э3



10.2	Таблица "Народы Кавказа". /Ср/	6	10	Л1.2 Л2.3Л2.17 Л2.39 Л2.63 Л2.64 Э1 Э2 Э3
Раздел 11. Народы Средней Азии и Казахстана				
11.1	Этногенез и этническая история. Ираноязычное население и проникновение на его территорию проживания тюрков. Тюркизация и арабизация кочевого населения степей и земледельцев оазисов. Распространение ислама. Монгольское завоевание. Сложение языков и антропологического состава населения: европеоиды и монголоиды, смешанные и переходные антропологические типы. Формирование коренных народов Средней Азии и Казахстана: таджиков, узбеков, туркмен, казахов, киргизов, каракалпаков. Традиционные и современные формы хозяйства. Хозяйственно-культурные типы: оседлые земледельцы оазисов, кочевники- скотоводы степей и полупустынь, полуседлые земледельцы- скотоводы на окраинах оазисов и в дельтах рек. Обработка земли. Скотоводство: кочевое, полукочевое (отгонное). Способы кочевания. Домашние промыслы и ремесла. Орудия труда. Общественная организация. Община у земледельцев и скотоводов. Социальные подразделения. Обычное право. Влияние ислама на общественную жизнь. Материальная культура. Города и сельские поселения. Жилища оседлого населения и кочевников. Традиционная одежда. Духовная культура. Фольклор. Эпические сказания Героический эпос. Архитектура. Прикладное искусство. Украшения и вышивка. Ковроткачество. Резьба и роспись по дереву. Национально-территориальное размежевание народов Средней Азии и Казахстана. Этничность в условиях собственной государственности. Современные межэтнические отношения. /Пр/	6	2	Л1.2 Л2.3Л2.8 Л2.14 Л2.15 Л2.1 Л2.19 Л2.21 Л2.27 Л2.28 Л2.2 Л2.41 Л2.45 Л2.52 Э1 Э2 Э3
11.2	Составить таблицу "Народы Средней Азии и Казахстана" /Ср/	6	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.8 Л2.28 Л2.41 Л2.52 Э1 Э2 Э3
Раздел 12. Восточнославянские народы.				



12.1	Современное расселение русских, украинцев, белорусов. Численность, антропологическая и языковая принадлежность. Происхождение этнонимов. Этническая история Проблемы общеславянской языковой общности. Первые упоминания славян в письменных источниках. Древнерусская народность и ее роль в образовании русских, украинцев, Формирование русской, украинской, белорусской народностей. Этнические группы русских, украинцев, белорусов. Хозяйство и традиционная материальная культура Развитие земледелия и животноводства в зависимости от природной среды. Орудия обработки почвы, выращивания и уборки урожая. Домашняя промышленность, ремесла и кустарные промыслы. Обработка дерева, камня, глины, металла. Ткачество, ковроделие, вышивка, кружевоплетение. Городское жилище. Типы сельских поселений. Крестьянское жилище. Техника сооружения построек. Архитектурные украшения жилища. Планировка жилища. Интерьер дома. Застройка хозяйственной части усадьбы. Традиционные комплексы одежды. Головные уборы. Северный и южный комплексы одежды у русских. Общественный и семейный быт Сельская община. Типология семьи. Уклад и быт городских, крестьянских и рабочих семей. Праздничная семейная культура. Духовная культура Календарные обряды и праздники. Семейные обряды. Фольклор. Религия. Язычество. Православие. Современные этнокультурные процессы у восточнославянских народов Этническое самосознание. Этноязыковые и этнодемографические процессы. белорусов. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.6 Л2.10 Л2.30 Л2.40 Л2.51 Л2.60 Л2.71 Э1 Э2 Э3
12.2	таблица "Восточнославянские народы" /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.6 Л2.10 Л2.30 Л2.40 Л2.51 Л2.60 Л2.71 Э1 Э2 Э3
Раздел 13. Народы Приуралья и Поволжья.				
13.1	Этнический состав. Антропологическая и языковая принадлежность. Финноязычные и тюркские народы. Численность и расселение народов. Этногенез и этническая история коми-зырян, коми-пермяков, марийцев, мордвы, удмуртов, татар, башкир, калмыков. Этнографические группы. Хозяйственные занятия. Традиционное природопользование. Орудия труда. Материальная культура. Традиционное жилище. Одежда и обувь. Пища и утварь. Транспорт. Семья и семейные обряды. Культ предков. Община и общественный быт. Верования и знания. Религиозный синкретизм. Народное искусство и фольклор. Прикладное искусство. /Пр/	6	2	Л1.2 Л2.3 Л2.25 Л2.31 Л2.37 Л2.49 Л2.50 Л2.66 Э1 Э2 Э3
13.2	таблица " Народы Приуралья и Поволжья". /Ср/	6	10	Л1.2 Л2.3 Л2.12 Л2.20 Л2.37 Л2.49 Л2.50 Л2.66 Л2.68 Э1 Э2 Э3
Раздел 14. Народы Севера Европейской России.				



14.1	Этнический состав. Карелы. Ижорцы. Вепсы. Финны-суоми. Финны ингерманландские. Саамы. Ненцы. Внутренние подразделения этносов. Антропологическая и языковая характеристика. Этногенез и особенности этнической истории. Древние, средневековые связи с соседями. Влияние русской культуры. Изменения в образе жизни в XX в. Хозяйство и материальная культура. Поселения. Жилые и хозяйственные постройки. Одежда. Пища. Утварь. Пути и средства сообщения. Духовная культура. Календарные обряды и праздники. Семейные обряды и традиции. Сельская община. Приходская община. Религии. Религиозный синкретизм. /Пр/	6	2	Л1.2 Л2.3Л2.55 Л2.67 Э1 Э2 Э3
14.2	таблица народы Севера Европейской России" /Ср/	6	10	Л1.2 Л2.3Л2.55 Л2.67 Э1 Э2 Э3
Раздел 15. Народы Сибири и Дальнего Востока				
15.1	Этногенез и этническая история. Лингвистическая и антропологическая классификации коренного и пришлого населения. Особенности расселения народов. Внутренние миграции. Демографическая ситуация. Общественные отношения коренного населения в XVII в. Патриархально-общинный строй. Родственные генеалогические структуры. Большие семьи и патронимия. Власть родоплеменной знати. Хозяйственно-культурные типы коренного населения. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая, Саян, Прибайкалья. Оседлые рыболовы низовий больших рек и Северо-Востока. Охотники- оленеводы таежной зоны Сибири. Оленеводы тундры. Арктические охотники на морского зверя. Духовная культура. Религиозно- мифологические представления и религиозные культы. Семейно- родовой культ. Культ медведя. Духи-покровители. Промысловый культ. Шаманизм. Христианизация народов Сибири. Этнополитические процессы в наше время. /Пр/	6	2	Л1.2 Л2.3Л2.7 Л2.18 Л2.26 Л2.29 Л2.54 Э1 Э2 Э3
15.2	Таблица "Народы Сибири и Дальнего Востока" /Ср/	6	10	Л1.2 Л2.3Л2.13 Л2.16 Л2.23 Л2.33 Л2.35 Л2.57 Л2.61 Л2.70 Э1 Э2 Э3
Раздел 16. Курсовая работа				
16.1	Работа с литературой по теме курсового исследования, составление конспектов, написание черновика текста /Ср/	6	63,4	
16.2	Подготовка и написание курсового проекта /ИКР/	6	3,3	
16.3	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	6	7,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, Письменная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства "тест"

1 Какие народы тюркской группы алтайской языковой семьи исповедуют буддизм-ламаизм?

- 1). якуты.
- 2). шорцы
- 3). хакасы



4). тувинцы

2 Какие из перечисленных народов относятся к монгольской группе алтайской языковой семьи?

- 1). калмыки
- 2). ногайцы
- 3). эвенки
- 4). тофалары
- 5). буряты
- 6). даргинцы

3 Разделите на следующие подгруппы и ветви финно-угорские народы Уральской семьи языков (вепсы, эстонцы-сету, саамы, мокша, эрзя, зыряне, марийцы, удмурты, ижора, водь, карелы, манси).

- 1). балтийские
- 2). пермские
- 3). поволжские
- 4). угорские

4 К центрально-азиатскому (северному) типу монголоидной (азиатско-американской) расы относятся?

- 1). башкиры
- 2). якуты
- 3). калмыки
- 4). казахи
- 5). тувинцы
- 6). эвенки
- 7). коряки

5 Преимущественно христианского вероучения на Кавказе придерживаются:

- 1). абазинцы
- 2). ингуши
- 3). аварцы
- 4). лезгины
- 5). осетины
- 6). карачаевцы

6 Какие из перечисленных народов Северного Кавказа относятся к тюркской группе алтайской семьи языков?

- 1). кабардинцы,
- 2). черкесы,
- 3). ногайцы,
- 4). балкарцы,
- 5). кумыки,
- 6). чеченцы,
- 7). карачаевцы,
- 8). черкесы

7 Арктическими охотниками на морского зверя являются?

- 1). саамы
- 2). юкагиры
- 3). эскимосы
- 4). айны
- 5). алеуты

8 Эпикантус чаще всего встречается у: татар?

- 1). азербайджанцев
- 2). калмыков
- 3). тувинцев
- 4). башкир
- 5). якутов

9 Прогнатизм присутствует у...?

- 1). русских



- 2). латышей
- 3). карел
- 4). армян
- 5). греков
- 6). чувашей
- 7). нагайбаков
- 8). казахов
- 9). ногайцев
- 10). эвенков

10 Меридиональное кочевание имело место у...?

- 1). якутов
- 2). татар
- 3). казахов
- 4). башкир

11 Разговорным языком большинства евреев России является?

- 1). идиш
- 2). иврит
- 3). русский

12 Самоназванием (автоэтнонимом) чеченского этноса является этноним?

- 1). чечен
- 2). нохчий
- 3). вайнах

13 В славянскую группу индоевропейской языковой семьи входят?

- 1). украинцы
- 2). молдаване
- 3). сербы
- 3). литовцы
- 4). русские
- 5). чехи
- 6). болгары
- 7). гагаузы
- 8). хорваты
- 9). македонцы
- 10). албанцы

14 Саамы являются коренным этносом в следующих странах: 1). Канаде

- 2). России
- 3). Эстонии
- 4). Финляндии
- 5). Норвегии
- 6). Гренландии
- 7). Исландии
- 8). Швеции.

15 Традиционное хозяйство якутов основано на следующих ХКТ:

- а). таежные оденеводы-охотники
- б). олениводы тундры
- в). охотники лесотундры и тундры
- г). арктические охотники на морского зверя
- д). пастушеские скотоводы умеренного и холодного поясов

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы для оценочного средства "Письменная работа"

- 1 Предмет и метод этнологии и социальной антропологии.
- 2 Источники и методы этнографической науки.



- 3 Антропологическая классификация народов Австралии и Океании и проблема заселения региона. Культурно- хозяйственная характеристика Австралии и Океании.
- 4 Антропологическая классификация народов мира. Расселение.
- 5 Виды классификаций народов мира, принятые в этнологии.
- 6 Лингвистическая и антропологическая характеристика народов Америки. Культурно-хозяйственная характеристика населения Америки накануне Великих географических открытий.
- 7 Этнолингвистическая, антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика народов зарубежной Азии (Юго-Западная и Южная Азия).
- 8 Этнолингвистическая, антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика народов зарубежной Азии (Восточная, Центральная и Юго-Восточная Азия).
- 9 Этнолингвистическая, антропологическая и культурно хозяйственная характеристика народов Африки (Экваториальная и Южная Африка).
- 10 Этнолингвистическая, антропологическая и культурно хозяйственная характеристика народов Северной Африки (Арабская Африка).
- 11 Этнолингвистическая, антропологическая и культурно хозяйственная характеристика народов Северной Африки (Арабская Африка).
- 12 Современная этнолингвистическая и антропологическая характеристика народов Американского континента.
- 13 Народы уральской языковой семьи. Расселение.
- 14 Народы Кавказа: расселение, этнолингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип материальная и духовная культура.
- 15 Народы Прибалтики: этнолингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип материальная и духовная культура.
- 16 Общая конфессиональная характеристика народов зарубежной Европы.
- 17 Общая конфессиональная характеристика народов России и СНГ.
- 18 Этносы Поволжья и Урала и Приуралья: лингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип.
- 19 Народы Сибири и Дальнего Востока. Расселение антропологическая и этнолингвистическая характеристика.
- 20 Народы Средней Азии и Казахстана: этнолингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип материальная и духовная культура.

6.4. Критерии оценивания

Оценивание выполнения письменных работ

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Материалы и исследования по археологии СССР. № 6. Этногенез восточных славян: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220546)	Москва, Ленинград : Издательство академии наук СССР, 1941	ЭБС
Л1.2	Белков П. Л., Березкин Ю. Е., Верняев И. И., Дмитриев В. А., Егоров С. Б., Козьмин В. А., Бузин В. С.	Этнология (Этнография): учебник для бакалавров	Москва : Юрайт, 2015	
Л1.3	Караулов Ю. Н.	Восточные славяне: языки, история, культура : к 85-летию акад. В. И. Борковского : [сборник статей]	Москва : Наука, 1985	
Л1.4	Балановская Е. В., Балуева Т. С., Алексеева Т. И.	Восточные славяне. Антропология и этническая история	Москва : Научный мир, 1999	
Л1.5	Седов В. В., Рыбаков Б. А.	Восточные славяне в VI- XIII вв.	Москва: Наука, 1982	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Бартольд В. В.	История изучения Востока в Европе и в России: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76779)	Санкт- Петербург : Типография М. М. Стасюлевича, 1911	ЭБС
Л2.2	Бартольд В. В., Тихвинский С. Л., Большаков О. Г., Беленицкий А. М.	Работы по исторической географии	Москва : Восточная литература РАН, 2002	
Л2.3	Лебедев С. В.	Историческая этнология России: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499566)	Санкт- Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018	ЭБС
Л2.4	Певцов М. В.	Очерк путешествия по Монголии и северным провинциям внутреннего Китая (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30671)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.5	Потанин Г. Н.	Тангутско-тибетская окраина Китая и центральная Монголия (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30674)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.6	Харузин А. Н.	Славянское жилище в Северо-Западном крае (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52653)	Санкт- Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.7	Иохельсон В. И.	Коряки. Материальная культура и социальная организация (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52716)	Санкт- Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.8	Бартольд В. В.	Сочинения в 9 тт: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42378)	Москва : Восточная литература, 1963	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.9	Пыпин А. Н.	История русской этнографии: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42401)	Санкт- Петербург : Типография М. М. Стасюлевича, 1890	ЭБС
Л2.10	Харузин А. Н.	Славянское жилище в Северо-Западном крае: (Из материалов по истории развития славянских жилищ): научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45190)	Вильно : Типо- Литография Товарищества п.ф. "Н.Мац и Ко", 1907	ЭБС
Л2.11	Пыпин А. Н.	О задачах русской этнографии: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68005)	Санкт- Петербург : Типография А. С. Суворина, 1885	ЭБС
Л2.12	Анучин Д. Н.	Смирнов И.Н. Восточные Финны: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70017)	Санкт- Петербург : б.и., 1898	ЭБС
Л2.13	Догуревич Т. А.	Распространение христианства в Сибири в связи с описанием быта, нравов, обычаев и религиозных верований инородцев этого края: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71317)	Санкт- Петербург : Типография П. П. Сойкина, 1897	ЭБС
Л2.14	Баргольд В. В.	Отчет о поездке в Среднюю Азию с научною целью. 1893- 1894 гг.: историко-документальная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76338)	Санкт- Петербург : Типография Императорской Академии наук, 1897	ЭБС
Л2.15	Баргольд В. В.	Улугбек и его время: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76341)	Петроград : Типография Российской Академии Наук, 1918	ЭБС
Л2.16	Гондатти Н. Л.	Следы язычества у инородцев Северо-Западной Сибири: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89493)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС
Л2.17	Блиев М.	Черкесия и черкесы XIX века: краткий очерк истории: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89691)	Москва : Международный Институт Новейших Государств, 2011	ЭБС
Л2.18	Кеннан Д.	Кочевая жизнь в Сибири 1864-1867. Приключения среди коряков и других инородцев: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98176)	Санкт- Петербург : б.и., 1896	ЭБС
Л2.19	Лейн-Пул С., Баргольд В. В.	Мусульманские династии: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98694)	Санкт- Петербург : Типография М. М. Стасюлевича, 1899	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.20	Смирнов И. Н.	Восточные финны: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110149)	Казань : Типография Императорского Университета, 1895	ЭБС
Л2.21	Бартольд В. В.	Сочинения: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211943)	Москва : Наука, 1968	ЭБС
Л2.22	Ольдерогге Д. А., Потехин И. И., Толстов С. П.	Народы Африки: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224509)	Москва : Издательство академии наук СССР, 1954	ЭБС
Л2.23	Овчинников В. А.	История Русской Православной Церкви в Западной Сибири в конце XVI – начале XX вв.: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232394)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013	ЭБС
Л2.24	Глаголев С. С.	Религии Китая: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236051)	Москва : Университетская типография, 1901	ЭБС
Л2.25	Фукс К. Ф.	Казанские татары в статистическом и этнографическом отношениях: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257990)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013	ЭБС
Л2.26		Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций: на материале Красноярского края: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363915)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012	ЭБС
Л2.27	Бартольд В. В., Михайлова Н. Г., Надирадзе Л. И.	Сочинения: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434841)	Москва : Наука, 1966	ЭБС
Л2.28	Бартольд В. В.	Сочинения: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435996)	Москва : Наука, 1964	ЭБС
Л2.29	Патканов С. К., Морачевский В. В.	Статистические данные, показывающие племенной состав населения Сибири, язык и роды инородцев (на основании данных специальной разработки материала переписи 1897 г.): Т. 3. Иркутская губ., Забайкальская, Амурская, Якутская, Приморская обл. и о. Сахалин: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438871)	Санкт- Петербург : Типография В. Киршбаума, 1912	ЭБС
Л2.30	Зеленин Д. К.	Библиографический указатель русской этнографической литературы о внешнем быте народов России 1700-1910 гг. (Жилище. Одежда. Музыка. Искусство. Хозяйственный быт): Труды Комиссии по составлению этнографических карт России. I: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482734)	Санкт- Петербург : Типография А. В. Орлова, 1913	ЭБС
Л2.31	Руденко С. И.	Башкиры: опыт этнологической монографии: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482766)	Ленинград : Государственная типография им. Ивана Федорова, 1925	ЭБС
Л2.32	Велембовская И. А., Велембовская К.	Немцы: роман	Москва: АСТ, [2011]	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.33	Лопуленко Н. А., Володин А. П., Мурашко О. А., Вдовин И. С., Карабанова С. Ф., Батьянова Е. П., Тураев В. А.	Народы Северо-Востока Сибири: айны, алеуты, ительмены, камчадалы, кереки, коряки, нивхи, чуванцы, чукчи, эскимосы, юкагиры	Москва: Наука, 2010	
Л2.34	Кузнецов В. А., Невелев А. Б.	Краткий словарь-справочник по истории, мифологии, религии, философии, искусству Древней Индии и Древнего Китая	Челябинск: [б. и.], 2013	
Л2.35	Под ред. М.С.Усмановой;Томский гос. ун-т им. В.В.Куйбышева	Жилища народов Западной Сибири	Томск: Изд-во Томского ун-та, 1991	
Л2.36	Поршнева Е. Б.	Религиозные движения позднесредневекового Китая: проблемы идеологии	Москва: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1991	
Л2.37	Худобородов А. Л., Мамонов В. Ф.	Нагайбаки: (из истории казачества Урала)	Челябинск : [б. и.], 1992	
Л2.38	Арутюнов С. А., Бромлей Ю. В.	Народы и культуры. Развитие и взаимодействие	Москва : Наука, 1989	
Л2.39	Александропулос М., Подземская Н.	Армяне: путешествие в их страну и историю	Москва: Советский писатель, 1990	
Л2.40	Байбурин А. К.	Жилище в обрядах и представлениях восточных славян	Ленинград : Наука, 1983	
Л2.41	Бартольд В.	История изучения Востока в Европе и России: лекции, читанные в университете и Ленинградском институте живых восточных языков	Ленинград : [б. и.], 1925	
Л2.42	Бромлей Ю. В.	Очерки теории этноса	Москва : Наука, 1983	
Л2.43	Бромлей Ю. В.	Современные проблемы этнографии: очерки теории и истории	Москва : Наука, 1981	
Л2.44	Бромлей Юлиан Владимирович, Подольный Роман Григорьевич	Человечество - это народы	Москва : Мысль, 1990	
Л2.45	Бартольд В. В.	Ислам и культура мусульманства	Москва: Издательство МГТУ, 1992	
Л2.46	Тишков В. А., Александров В. А., Брук С. И., Макаревич В. М.	Народы России: энциклопедия	Москва : БРЭ, 1994	
Л2.47	Тишков В. А.	Народы и религии мира: энциклопедия	Москва : Большая Рос. энцикл., 1999	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.48	Кравцова М. Е., Солонин К. С., Ермаков М. Е., Торчинов Е. А.	Религии Китая: хрестоматия	Санкт-Петербург : Евразия, 2001	
Л2.49	Бикбулатов Н. В., Шитова С. Н., Фатыхова Ф. Ф., Юсупов Р. М.	Башкиры: этническая история и традиционная культура	Уфа : Башкирская энциклопедия, 2002	
Л2.50	Ураксин З. Г.	Курганские башкиры: историко-этнографические очерки	Уфа : Гилем, 2002	
Л2.51	Баранов Д. А., Баранова О. Г., Мадлевская Е. Л.	Русская изба (внутреннее пространство избы, мебель и убранство избы, домашняя и хозяйственная утварь): иллюстрированная энциклопедия	Санкт-Петербург : Искусство-СПБ, 1999	
Л2.52	Поляков С. П.	Историческая этнография Средней Азии и Казахстана: хозяйство, социальная организация, этническая история : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство МГУ, 1980	
Л2.53	Тишков В. А.	Америка после Колумба: взаимодействие двух миров : проблемы индеанистики	Москва : Наука, 1992	
Л2.54	Акулич О. А., Андреев Ч. Г., Аргудяева Ю. В., Артемьев А. Р., Астраханцев О. Н., Дулов А. В.	Конфессии народов Сибири в XVII - начале XX вв.: развитие и взаимодействие: материалы Всероссийской научной конференции (3-4 февраля 2005 года)	Иркутск : Анонс, 2005	
Л2.55	Булатов В. Н.	Русский Север: учебное пособие для вузов	Москва : Академический Проект, 2006	
Л2.56	Кулик С. Ф., Кобищанов Ю. М., Брантман А.	Черный феникс: африканские сафари	Москва : Мысль, 1988	
Л2.57	Гурвич И. С., Долгих Б. О.	Этническая история северо-востока Сибири	Москва : Наука, 1966	
Л2.58	Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А., Бромлей Ю. В.	Народы, расы, культуры	Москва: Наука, 1985	
Л2.59	Козлов В. И., Листова Н. М., Покровская Л. В., Красновская Н. А., Ганцкая О. А.	Этнические процессы в странах зарубежной Европы	Москва : Наука, 1970	
Л2.60	Липинская В. А., Рабинович М. Г., Лукьянченко Т. В., Шлыгина Н. В., Чижикова Л. Н.	Традиционное жилище народов России: XIX - начало XX в.: [монография]	Москва : Наука, 1997	
Л2.61	Глушкова П. В., Кимеева Т. И.	История культуры народов Сибири в музейных коллекциях: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487667)	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	ЭБС
Л2.62	Арутюнов С. А., Рыжакова С. И.	Культурная антропология: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161)	Москва : Директ- Медиа, 2014	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.63	Абдушлишвили М. Г., Арутюнов С. А., Калоев Б. А.	Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство: материалы к серии «Народы и культуры»: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.64	Арутюнов С. А., Сергеева Г. А., Кобычев В. П.	Народы Кавказа: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241847)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.65	Арутюнов С.А.	Силуэты этничности на цивилизационном фоне: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=256973)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012	ЭБС
Л2.66		Казанские татары: архивная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=141154)	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС
Л2.67		Русский Север. Путевые записки архангельского губернатора. Поморы и Карелия. Выпуск 1: архивная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=28850)	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС
Л2.68	Смирнов И.Н.	Восточные финны. Том 1. Приволжская, или болгарская группа. Часть 2. Мордва: архивная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=158685)	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС
Л2.69	Хрипунов И.Г., Чаньцзюань В., Цинь Л.	География Китая: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=27962)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2013	ЭБС
Л2.70	Смирнова Л.Э., Абаев Ю.Х.	Народные промыслы и ремесла Сибири: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=328509)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016	ЭБС
Л2.71	Соловьев К. А.	Жилище крестьян Дмитровского Края (Северная часть Московского округа): (с рисунками, чертежами и картой): технический альбом (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570448)	Дмитров : [б. и.], 1930	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://e.lanbook.com
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	http://znanium.com

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Этнология" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03
"Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 20

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.



Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей,



монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Этнология" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03
"Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 23

использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

