

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.10.2025 10:12:33

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bb98f3b8c677a48009a8788b6522323



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление проектами в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Управление проектами в образовании**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Искусственный интеллект в образовании

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Челябинск 2025г.

44.04.01 Педагогическое образование Искусственный интеллект в образовании ФОС Управление проектами в образовании _очно-заочная форма обучения_ 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление проектами в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление проектами в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Искусственный интеллект в образовании
Дисциплина: Управление проектами в образовании
Семестр изучения: 4
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Управление проектами в образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций, согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность и УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направ лен проект, грамотно определяет цель проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения Владеть: методиками разработки цели и задач проекта;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление проектами в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: теоретические основы социального взаимодействия; Уметь: реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками работы в команде
------	--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-2 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения Владеть: методиками разработки цели и задач проекта;	Теоретические основы управления проектами в образовании Функции управления проектами в образовании Школа как педагогическая система Государственно-общественная система управления образованием в РФ Управленческая культура руководителя общеобразовательного учреждения	тесты контрольные задания проектные задания	вопросы к зачёту
3	УК-3: Знать: теоретические основы социального взаимодействия;	Принципы управления проектами в образовании Школа как объект управления Повышение	тесты контрольные задания проектные задания	вопросы к зачёту



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление проектами в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Уметь: реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками работы в команде	квалификации и аттестация работников образовательного учреждения		
--	---	--	--



3.2 Содержание оценочных средств

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. К какому аспекту школы как педагогической системы относится цель её деятельности?

- 1) К системообразующим факторам
- 2) К общим условиям функционирования
- 3) К структурным компонентам
- 4) К функциональным компонентам
- 5) К специфическим условиям функционирования

2. Приведите в соответствие названия принципов и их описание.

Названия принципов:

- 1) оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;
- 2) единства коллегиальности и единоначалия в управлении;
- 3) рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении
- 4) конкретного целеполагания;
- 5) функционального подхода;
- 6) кооперации и разделения труда.

Описание принципов.

а) Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении целостным педагогическим процессом.

б) Реализация принципа обеспечивает деятельность руководителей органов в интересах всего коллектива, создает условия для обсуждения и принятия управленческих решений на профессиональном уровне, исключает дублирование и повышает координацию действий всех структурных подразделений системы.

в) Принцип требует строить управление с опорой на общественные организации учебного заведения, на коллективное творчество и коллективный разум при реализации всех намеченных планов.

г) Согласно принципу управление должно строиться на основе конкретизации, уточнения и обновления функций (действий, деятельности) исполнителей

д) В соответствии с принципом баланс прав, обязанностей и



ответственности руководителей

образовательной системы достигается путем рационального определения сферы подчиненности, составления должностных инструкций.

f) Принцип требует, чтобы формулировка реализуемых целей была точной, конкретной и предполагала возможность проверки.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Раздел 1. Теоретические основы управления образовательными системами

Задание 1.

1. Выпишите из литературы определения понятия «Управление»:

1) управление как функция сложных систем;

2) управление как деятельность, процесс;

3) управление как субъект;

4) управление как раздел человеческих знаний, наука.

2. Приведите примеры управления в природе, технике, социальной жизни.

3. Раскройте системный подход как методологическую базу теории управления.

4. Охарактеризуйте основные научные подходы к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный.

5. Как соотносятся понятия «управление» и «менеджмент»?

ПРИМЕР ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

Проектное задание «Ситуация взаимодействия специалистов разного профиля».

Разработать сценарий взаимодействия специалистов различного профиля (педагогов, школьного психолога,

библиотекаря, социального работника, медицинского работника и др.).

Подготовить электронную презентацию проекта.

продумать цель и задачи ситуации взаимодействия в соответствии с выбранной темой;

подготовить и проработать теоретическое обоснование проекта

определить организационную форму ситуации взаимодействия специалистов; (педагогический совет, круглый стол, совещание, мозговой штурм, психолого-медико-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление проектами в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

педагогический консилиум и др.);

определить состав участников в соответствии с этим распределить роли членов проектной группы;

разработать сценарий взаимодействия специалистов;

подготовить проект решения;

подготовить электронную презентацию проекта (с проектом решения);

фрагмент сценария представить на практическом занятии (в форме ролевой игры).

Примерные темы:

1) Как повысить учебную активность детей на первых уроках в первую смену?

2) Как снизить заболеваемость детей в зимний период?

3) Как увеличить число детей, обедающих в школьной столовой?

4) Как организовать перемены младших школьников?

5) Как организовать встречу Нового года в средних (старших) классах школы?

Перечень вопросов к зачёту

1. Системный подход как управленческий феномен.

2. Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления.

3. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: системный,

функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный.

4. Управление как система, процесс, деятельность.

5. Педагогический менеджмент.

6. Традиционная классификация принципов управления образовательными системами.

7. Принципы педагогического менеджмента.

8. Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.

9. Понятие о функции. Традиционная классификация функций управления образованием.

10. Педагогический анализ как функция управления педагогическими системами.

11. Прогнозирование и планирование как функции управления



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление проектами в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

педагогическими системами.

12. Организация как функция управления педагогическими системами.

13. Контроль как функция управления педагогическими системами.

14. Школа как педагогическая система

15. Общая характеристика школы как объекта управления.

16. Службы управления образовательным учреждением: полномочия и функции.

17. Управление учебно-воспитательным процессом: планирование процесса, его организация и контроль в образовательном учреждении.

18. Основные функции управления в области качества образования.

19. Организация научно-методической работы в образовательном учреждении.

20. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.

21. Коллективные органы управления образовательным учреждением.

22. НОТ руководителя школы и учителя.

23. Функции внутришкольной информации, отчетности и учебно-педагогической информации.

24. Управление функционирующей школой.

25. Управление развивающейся школой.

26. Принципы государственной политики в области образования

27. Государственная система управления образованием в РФ.

28. Общественный характер управления образованием.

29. Нормативно-правовое обеспечение управления образованием в РФ.

30. Управленческая культура руководителя общеобразовательного учреждения

31. Характеристики основных стилей управления.

32. Показатели качества управления.

33. Формы авторитета руководителя.

34. Система повышения квалификации педагогов.

35. Аттестация работников образовательного учреждения

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление проектами в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценки устного ответа на зачёте

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям

- полнота ответа
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения
- правильные ответы на дополнительные вопросы

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа
- некоторая нелогичность изложения
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный
- изложение ответа не совсем четкое и логичное
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы

4.2.1 Критерии оценивания теста

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление проектами в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

4.2.2 Критерии оценивания проектных и контрольных заданий

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- ясность и последовательность изложения материала;
- наличие четких формулировок, отражающих ключевые положения исследуемого вопроса и выводов.

Желательно основные идеи доклада отразить в электронной презентации и сопровождать доклад с её демонстрацией.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрено коллективное выполнение заданий практического характера. Успешное выполнение коллективных заданий предполагает активное участие каждого и сотрудничество всех участников. Важно определить свою роль в деятельности группы и отнестись к её выполнению максимально ответственно, а также содействовать усилиям других участников.

Систематическая и серьёзная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них необходимы для полноценного освоения содержания учебной дисциплины, формирования социальных навыков, а также навыков самостоятельной учебной деятельности.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения
- правильные ответы на дополнительные вопросы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление проектами в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа
- некоторая нелогичность изложения
- правильные ответы на дополнительные вопросы

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный
- изложение ответа не совсем четкое и логичное
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление проектами в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».