

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 14:28:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322373



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедия,
«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом)
образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Логопедия

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможно-
стями здоровья

Присваиваемая квалификация
магистратура

Форма обучения
очная
(выбрать очная, заочная)

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедия, «Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедия, «Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина «Логопедия»

Семестр(ы) изучения: 2

Форма (ы) промежуточной аттестации: ЭКЗАМЕН

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Логопедия

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1. Способен к психологопедагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-1.1. Знает: современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы; степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психологопедагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психологопедагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
	ПК-1.2. Умеет: проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; проводить скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психологопедагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психологопедагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедия, «Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 4 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составлять психологопедагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; изучать интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; осуществлять с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических	выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
--	---	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедия, «Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 5 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
	ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составления психологопедагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками определения	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психологопедагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедия, «Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
--	---	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
---	--	--	---------	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедия,
«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом)
образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	дисциплине	РПД п.2.2)			
ПК-1. Способен к психологопедагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-1.1. Знает: современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы; степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Раздел 1.	2	1	Задание открытого типа с развернутым ответом
	ПК-1.2. Умеет: проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; проводить скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том	Раздел 1.	2	1	Задание открытого типа с развернутым ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедия,
«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом)
образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составлять психологопедагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; определять степень нарушений в				
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедия,
«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом)
образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления; изучать интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями				
--	---	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедия,
«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом)
образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	преступления; осуществлять с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологически х особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательн ых программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетни х обучающихся, признанных в установленном орядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);				
	ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий,	Раздел 2. Иная контактная работа	2	1	Задание открытого типа с развернутым ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедия,
«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом)
образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательн ых программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетни х обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составления психологопедагогич еских заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся,				
--	---	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедия,
«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом)
образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками изучения интересов, склонностей,				
--	---	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедия,
«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом)
образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления; навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в				
--	---	--	--	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедия, «Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
--	---	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Темы рефератов:

1. Определите логопедию как науку.
2. Раскройте предмет, цели и задачи логопедии.
3. Назовите методы, используемые в логопедии. Охарактеризуйте их.
4. Раскройте теоретические и методологические основы логопедии.
5. С какими науками связана логопедия и в чем эта связь проявляется?
6. Дайте характеристику принципам, используемым в логопедии.
7. Назовите актуальные проблемы современной теории и практики логопедии.
8. Раскройте основные принципы анализа речевых нарушений.
9. Перечислите специальные учреждения в системе образования, здравоохранения, социального обеспечения, в которых оказывается логопедическая помощь.
10. Расскажите об отборе детей в специальные учреждения 5 вида.
11. Охарактеризуйте речь как высшую психическую функцию.
12. Охарактеризуйте виды речи. Проанализируйте функции речи.
13. Охарактеризуйте основные структурные компоненты речи.
14. Каково влияние речевого развития на психические процессы ребенка?
15. Назовите функцию центрального речевого аппарата и его отделов.
16. Расскажите о локализации и функции корковых центров речи.
17. Какие блоки выделяют в деятельности мозга?
18. Назовите функции отделов периферического речевого аппарата.
19. Перечислите черепно-мозговые нервы, иннервирующие речевой аппарат.
20. Что иннервирует тройничный нерв?
21. Охарактеризуйте структуру и функции речедвигательного анализатора.
22. Охарактеризуйте структуру и функции речеслухового анализатора.
23. Назовите органы, которые входят в дыхательный отдел периферического речевого аппарата.
24. Перечислите основные типы дыхания (грудное, ключичное, брюшное и т.д.).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедия, «Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Продemonстрируйте разные по силе и длительности выдохи, покажите возможность регуляции силы и длительности выдыхаемой струи.

25. Назовите отличия речевого и физиологического типов дыхания.
26. Сопоставьте речевое дыхание взрослого и ребенка.
27. Назовите акустические признаки голоса и расскажите, от чего они зависят.
28. Что такое надставная труба? Её строение и значение.
29. Назовите подвижные органы периферического речевого аппарата, их строение и роль в звукообразовании.
30. Какие существуют виды контроля за осуществлением речевого акта?

Вопросы к экзамену:

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи.
3. Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
5. Классификация звуков русского языка.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.
9. Классификация дислалии. Основные формы.
10. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы.

Симптоматика.

11. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.
12. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.
13. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.
14. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.
15. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.
16. Принципы логопедической работы.
17. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.
18. Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.
19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Основные направления коррекционной работы.

20. Особенности устранения различных форм дислалии.
21. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
22. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.
23. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.
24. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедия, «Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

25. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.

26. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р'; звуков л, л'; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).

27. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).

28. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирования звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г).

29. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

«Отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедия, «Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показал* точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания в области методологии специального (дефектологического) образования.
2. *Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся показал* прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания в области методологии специального (дефектологического) образования.
3. *Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показал* знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению в области методологии специального (дефектологического) образования.
4. *Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся* незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности в области методологии специального (дефектологического) образования.