

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 11:28:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История России

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ содержания исторического процесса в России с выявлением отличительных особенностей и национальной специфики в сравнительно-сопоставительном контексте, изучение дискуссионных аспектов и документированных сюжетов русской истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «История России состоит из 6 частей.

Дисциплина «История России» в содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами «История древнего мира», «История средних веков».

История древнего мира

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«История средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение»

История средних веков

Вспомогательные исторические дисциплины

Источниковедение

Архивоведение

История Урала

История исторической науки

Основы документоведения и документооборота

Источниковедение российской истории XX в

Экономическая история России

Историография отечественной истории XX - начала XXI вв.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Знать:

Обладает знаниями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека и общественных институтов в историческом процессе

Уметь:

Демонстрирует умение определять значение социально-экономических, политических и культурных факторов в историческом процессе

Владеть:

Способен к комплексной интерпретации исторических явлений с использованием категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 принципы историзма и современные взгляды на движущие силы и закономерности исторического процесса; подходы к периодизации, основные этапы, ключевые события и выдающихся исторических деятелей истории России, а также их оценку в историографии

3.2 Уметь:

3.2.1 работать с учебной, научной литературой, информационными ресурсами и разноплановыми источниками; определять значение социально-экономических, политических и культурных факторов применительно к конкретным историческим периодам и событиям; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить события отечественной и мировой истории



3.3 Владеть:

- 3.3.1 с категориальным аппаратом истории и смежных общественных и гуманитарных наук, навыки анализа и установления причинно-следственных связей в истории России и на этой основе – способностью к интерпретации исторических событий; владеть приемами наглядного и содержательного представления результатов учебной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	24 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 864 в том числе : аудиторные занятия : 624 самостоятельная работа : 62,4 часов на контроль : 90 контактная работа: 711,6 ИКР: 87,6	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2, 3, 4, 5, 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История России (до XX в.) Ч.1.			
1.1	1.1. Этнополитическая ситуация в Восточной Европе в раннее Средневековье (VII – IX вв.). От вождей к ранним государствам. Предпосылки создания Древнерусского государства /Лек/	1	6	Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
1.2	1.2. Становление Древнерусского государства (IX – XI вв.) /Лек/	1	6	Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
1.3	1.2.1. Политический строй и общество Древней Руси в IX–XII вв. /Пр/	1	6	Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
1.4	1.3. Кризис державы Рюриковичей и переход к удельной раздробленности. Русские земли в конце XI– середине XIII вв. /Лек/	1	6	Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
1.5	1.3.1. Крестьянство и проблема феодализма в Средневековой Руси. /Пр/	1	8	Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
1.6	1.4. Монгольское завоевание русских земель. Русские земли, Литва и Орда в XIII – начале XV вв. /Лек/	1	8	Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
1.7	1.4.1. Москва, Литва, Новгород: варианты развития русских земель в ордынский и послеордынский периоды. /Пр/	1	8	Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
1.8	1.5. Русское Московское государство в XV – первой трети XVI вв. /Лек/	1	8	Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
1.9	1.5.1. Государства-наследники Золотой Орды: Большая Орда, Казань, Астрахань, Ногайская Орда, Крым, Сибирское (Тюменское) и Казахское ханства. /Пр/	1	8	Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
1.10	1.6. Московское царство в середине – второй половине XVI в. /Лек/	1	6	Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
1.11	1.6.1. Опричнина глазами современников и исследователей /Пр/	1	8	Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
1.12	1.7. Смута: социально-политический кризис и гражданская война в России в начале XVII столетия /Лек/	1	8	Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
1.13	1.7.1. Смута глазами ее участников /Пр/	1	8	Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
1.14	Экзамен /Экзамен/	1	18	Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
1.15	Культура Древней Руси (IX - XIV вв.) /Пр/	1	6	Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
1.16	Культура Русского Московского государства (XV - начало XVII вв.) /Ср/	1	7,4	Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10



1.17	И другая контактная работа /ИКР/	1	14,6	Л2.1 Л2.2
1.18	Введение в историю России. Предмет и теоретические основы курса /Лек/	1	4	Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
Раздел 2. История России (до XX в.) Ч.2.				
2.1	Российская государственность по-сле гражданской войны начала XVII в. /Лек/	2	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8
2.2	Российская государственность по-сле гражданской войны начала XVII в. /Пр/	2	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.3	Социально-экономическое развитие России в XVII в. /Лек/	2	8	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.4	Социально-экономическое развитие России в XVII в. /Пр/	2	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.5	Внешняя политика и предпосылки культурного раскола России XVII в /Лек/	2	8	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.6	Внешняя политика и предпосылки культурного раскола России XVII в /Пр/	2	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.7	Внутриполитическое развитие России и преобразования конца XVII в. – перв. четверти XVIII в. /Лек/	2	8	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.8	Внутриполитическое развитие России и преобразования конца XVII в. – перв. четверти XVIII в. /Пр/	2	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.9	Эпоха «дворцовых переворотов». (1725-1762 гг.) /Лек/	2	8	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.10	Эпоха «дворцовых переворотов». (1725-1762 гг.) /Пр/	2	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.11	Укрепление российского абсолю-тизма во второй четверти и середи- не XVIII в. /Лек/	2	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.12	Укрепление российского абсолю-тизма во второй четверти и середи- не XVIII в. /Пр/	2	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.13	Россия эпохи «Просвещенного абсолютизма» /Лек/	2	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.14	Россия эпохи «Просвещенного аб-солютизма» /Пр/	2	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.15	Основные направления внешней политики России в 1725—1796 гг. /Лек/	2	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.16	Основные направления внешней политики России в 1725—1796 гг. /Пр/	2	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.17	Общественно-культурное развитие в России во второй половине XVIII в. /Лек/	2	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8



2.18	Общественно-культурное развитие в России во второй половине XVIII в. /Пр/	2	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.19	Экзамен /Экзамен/	2	18	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.20	Культура России в XVII в. /Пр/	2	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.21	Культура России в XVIII в. /Ср/	2	7,4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.22	И другая контактная работа /ИКР/	2	14,6	Л2.1 Л2.2
Раздел 3. История России (до XX в.) Ч.3.				
3.1	Российская мо-дернизация, ее проявление в 1- й пол. XIX /Лек/	3	12	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.2	Государственное устройство и по-литический ре-жим Российской Империи. /Лек/	3	8	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.3	Общественно-политическое движение в Рос-сии 1-й пол 19 века. /Лек/	3	8	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.4	Проблемы соци-ально-экономической политики в правительствен- ных и общественных кругах. /Лек/	3	12	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.5	Военно-политические и военно-дипломатические аспекты внешней политики России 1-й пол. XIX в. /Лек/	3	12	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.6	Политический портрет императора Александра I. /Пр/	3	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.7	Политический портрет императора Николая I. /Пр/	3	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.8	М.М.Сперанский – госу-дарственный деятель эпо-хи Александра. Его поли-тическая биография. Пла-ны и проекты Сперанско-го, их судьба. /Пр/	3	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.9	Система управления Рос-сийской империей в пер-вой половине XIX века. /Пр/	3	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.10	Люди и идеи: проблема «Россия и Запад» в рус-ской политической мысли в первой половине XIX века. /Пр/	3	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.11	Движение декабристов. Декабризм как интеллек-туальная доктрина, прояв-ление политической оппо-зиции дворянской элиты. /Пр/	3	12	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.12	Россия первой половины XIX в системе европей-ской военной истории. /Пр/	3	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.13	Предварительная провер-ка знаний. /Пр/	3	5	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.14	Проблемы трансформации российской государственности /Пр/	3	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8



3.15	Власть и общество : формирование идейно-политической оппози- ции. /Пр/	3	5	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.16	Внутриполитическое развитие государства: периодизация, соци- альные направления, политические аспекты. /Ср/	3	16,4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.17	Военно-политические и военно-дипломатические аспекты внешней политики. /Пр/	3	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.18	Культурная жизнь российского общества. /Пр/	3	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.19	Экзамен /Экзамен/	3	9	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.20	И другая контактная работа /ИКР/	3	14,6	Л2.1 Л2.2
Раздел 4. История России (до XX в.) Ч.4.				
4.1	Российская модернизация: особенности национальной модели /Лек/	4	12	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.2	Эпоха «Великих ре-форм». Реформы и контрреформы. /Пр/	4	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.3	Правительственный реформизм 2-й пол. 50-х - нач. 80-х гг. 19 века /Лек/	4	12	Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э7 Э8
4.4	Теория и практика револю- ционного народничества (60 – начало 80-х гг. XIX века). /Лек/	4	12	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э5
4.5	Экономическое разви- тие 2-й пол. XIX века /Лек/	4	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э5 Э6
4.6	Социальная структура России на рубеже XIX — XX вв.: вопросы эволюции /Лек/	4	6	Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7
4.7	Национальный вопрос во внутренней политике России во 2-й пол. 19 – нач. 20в. /Лек/	4	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.8	Исторические портреты государственных деятелей: российские императоры и бюрократия (Александр II, Александр III, Николай II, Победоносцев К., Милютин Д., Витте С.Ю., Витте С., Столыпин П. /Пр/	4	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
4.9	Революция 1905-1906гг. : предпосылки, периодизация, основные события /Пр/	4	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.10	Эволюция государственного устройства Российской империи в 19- нач. 20в /Пр/	4	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.11	Политическая борьба в начале 20 в.: /Пр/	4	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.12	Экономическое развитие Российской империи в нач. 20в. : состояние промышленного и аграрного секторов /Пр/	4	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.13	Векторы внешней политики Российской империи во 2-й пол 19 – нач 20вв. /Пр/	4	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8



4.14	Крестьянский вопрос /Ср/	4	7,4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.15	Первая мировая война: предпосылки, ход военных действий, результаты /Пр/	4	8	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.16	Экзамен /Экзамен/	4	18	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.17	И другая контактная работа /ИКР/	4	14,6	Л2.1 Л2.2
4.18	Крестьянский вопрос /Пр/	4	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 5. История России (1917 – 1941 гг.) Ч. 5.				
5.1	Россия в 20 в.: от империи к советскому обществу. Концептуальные основы курса /Лек/	5	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.2	Российское общество в условиях мировой войны. Революция 1917 г. /Лек/	5	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.3	Становление Советского государства. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917 – 1922 гг.). /Лек/	5	5	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.4	Государство, экономика и общество в СССР в 1920-е гг. /Лек/	5	5	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.5	Курс на форсированное экономическое развитие и складывание основных контуров «сталинского» социализма. /Лек/	5	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.6	Культурная революция и культурное строительство в Советской России / СССР /Лек/	5	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.7	Формирование мобилизационной политической системы. Феномен сталинизма /Лек/	5	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.8	Национальный вопрос в русской революции. Национально-государственное строительство в СССР. /Лек/	5	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.9	Международное положение и внешняя политика Советской России / СССР в 1917 – 1930-е гг. Советский Союз и мировая война (1939 – 1941 гг.). /Лек/	5	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.10	Российское общество и война. Армия и феномен "солдатской революции". /Пр/	5	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.11	Политические партии, народ и власть в 1917 г. /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.12	Власть и экономика в революционной России (1917 – 1918 гг.). /Пр/	5	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.13	Итоговое занятие: Россия в условиях мировой войны. Революция 1917 г. /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.14	Брестский мир и выход России из войны. Советская Россия и Антанта. /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



5.15	"Красные" и "белые": гражданская война как социокультурный феномен /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.16	Политика "военного коммунизма" и её альтернативы /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.17	Итоговое занятие: гражданская война и политика военного коммунизма в России. /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.18	Нэп и проблемы модернизации России. Разработка первого пятилетнего плана. /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.19	Советская экономика: система управления и отношения на производстве. Феномен стахановского движения /Пр/	5	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.20	Государство и человек в зеркале советского кинематографа 1930-х гг. /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.21	Итоговое занятие: советское общество в 1920-е – 1930-е гг. /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
5.22	Международное положение и подготовка СССР к войне (вторая половина 1930-х – начало 1940-х гг.). /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.23	Итоговое занятие по 1 разделу: внешняя политика Советской России/СССР в 1917 – 1930-е гг. /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.24	Российское общество и война. Армия и феномен "солдатской революции". /Пр/	5	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.25	Политические партии, народ и власть в 1917 г. /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.26	Власть и экономика в революционной России (1917 – 1918 гг.). /Пр/	5	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.27	Брестский мир и выход России из войны. Советская Россия и Антанга /Пр/	5	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.28	"Красные" и "белые": гражданская война как социокультурный феномен /Пр/	5	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.29	Политика "военного коммунизма" и её альтернативы /Ср/	5	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.30	Итоговое занятие: гражданская война и политика военного коммунизма в России. /Ср/	5	2,4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.31	Нэп и проблемы модернизации России. Разработка первого пятилетнего плана. /Ср/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.32	Советская экономика: система управления и отношения на производстве. Феномен стахановского движения /Ср/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.33	Государство и человек в зеркале советского кинематографа 1930-х гг. /Ср/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.34	Международное положение и подготовка СССР к войне (вторая половина 1930-х – начало 1940-х гг.). /Ср/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.35	Итоговое занятие по 1 разделу: внешняя политика Советской России/СССР в 1917 – 1930-е гг. /Ср/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.36	И другая контактная работа /ИКР/	5	14,6	
Раздел 6. История России (1941 – 2018 гг.) Ч. 6.				
6.1	СССР в послевоенном мире и международная обстановка в середине 1940 – середине 1950-х гг. /Лек/	6	3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Послевоенное общество в СССР: социальные, демографические и психологические характеристики /Лек/	6	3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Восстановление народного хозяйства СССР: источники, механизмы, приоритеты и результаты /Лек/	6	3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.4	Принудительный труд в СССР в 1940-50-е гг. ГУЛАГ: структура, функции, этапы развития /Лек/	6	3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



6.5	Идеологические кампании 1945 – 1952 гг. и политическая борьба в руководстве КПСС. /Лек/	6	3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.6	Политическая борьба в руководстве КПСС в 1953 – 1964 гг.: основные этапы и их характеристика /Лек/	6	3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.7	Экономические стратегии и промышленное развитие СССР в 1950-60 -е гг. Проблема хозяйствующего субъекта в советской экономике /Лек/	6	3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.8	Внешняя политика СССР в 1950 – 70-е гг.: направления, этапы, кризисы, результаты /Лек/	6	3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.9	Оттепель в общественно политической и культурной жизни страны /Лек/	6	3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.10	Механизм торможения темпов социально-экономического развития СССР в 1970 – первой половине 1980-х гг /Лек/	6	3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.11	Трансформация аграрной сферы в 1950 – 80-е гг.: цели, этапы, результаты. /Лек/	6	3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.12	Социальные трансформации в СССР во второй половине XX века: индустриальная, городская, демографическая и культурная модернизация. /Лек/	6	3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.13	Социальные "языки" советского общества: девиации, неформальная экономика и неформальные повседневные практики /Лек/	6	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.14	Перестройка: концепция и этапы. Политика гласности и её значение /Лек/	6	3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.15	Политическое развитие СССР и России в 1985 – 93 гг. Дискуссии в историографии /Лек/	6	3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.16	Радикальная экономическая реформа 1990-х гг.: цели, этапы, результаты, итоги /Лек/	6	3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.17	Внутренняя политика России в 1991 – 2018 гг. проблемы федерализма и демократии /Лек/	6	3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.18	Великая Отечественная война в современной историографии: причины, характер, этапы и их значение.. /Пр/	6	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.19	Историографические дискуссии вокруг книги В. Суворова «Ледокол». /Пр/	6	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.20	Советско-германский фронт в первые месяцы Великой Отечественной войны. Причины поражений РККА /Пр/	6	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.21	Становление институтов военной экономики в СССР. Экономические источники Победы. /Пр/	6	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.22	Антигитлеровская коалиция как политический и экономический фактор победы над фашизмом /Пр/	6	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.23	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны /Пр/	6	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.24	Оккупационная политика Германии в Восточной Европе /Пр/	6	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.25	Партизанское движение: типология, численность, состав, мотивация участников. /Пр/	6	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.26	Коллаборационизм: типология, численность, состав, мотивация участников /Пр/	6	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.27	Советский человек на фронте: психология комбатанта /Пр/	6	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.28	«Цена Победы»: человеческие жертвы и материальные потери СССР во Второй мировой войне. /Пр/	6	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.29	Советская культура 1950 – 70-х гг. и ее влияние на общественно-политическую жизнь. /Пр/	6	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.30	Диссидентское движение в СССР: происхождение, этапы развития, основные идейные течения. /Пр/	6	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4



6.31	А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын лидеры диссидентского движения и их основные идеи. /Пр/	6	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.32	Политические портреты лидеров коллективного руководства: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрушев. /Пр/	6	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.33	Политические портреты советских лидеров: Л.И. Брежнев Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачев /Пр/	6	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
6.34	Политические портреты лидеров России: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев. /Пр/	6	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.35	И другая контактная работа /ИКР/	6	14,6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.36	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ /Ср/	6	7,4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания: анализ исторического источника, анализ историографических оценок, эссе, проблемные и познавательные задачи, задания на сравнение, сопоставление явлений и событий, тестовые задания. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

К Ч.1:

Тестовые задания.

Образцы разных типов заданий:

- Установите соответствие: 1) установление контроля в Восточной Прибалтике – землях словен, кривичей, веси и чудди; 2) объединение Новгорода и Киева – "создание Руси"; 3) реформа управления и налогообложения ("уроки и погосты"); 4) Крещение Руси; А) Ольга; Б) Игорь Старый; В) Олег; Г) Владимир; Д) Рюрик.
- Расставьте в хронологическом порядке исторические события: А) создание "Киевской державы"; Б) разгром Хазарского каганата; В) съезд князей в Любече – "каждому да отчина своя"; Г) учреждение русской митрополии.
- Главный итог правления Василия III: 1) завершение политического и территориального объединения русских земель; 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю; 3) оформление в Росси сословно-представительной монархии; 4) принятие первого свода законов единого государства – "Судебника".
- Какие из перечисленных городов и земель вошли в состав Русского государства при Иване IV? Укажите верный ответ.
А Казанское ханство Г Полоцкая земля
Б Крымское ханство Д Астрахань
В Западная Сибирь Е Ливония

1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

К Ч.2.:

- Государственность России XVII в.: Земские соборы и Боярская дума как традиционные учреждения.
- Московские приказы и местное управление в XVII в..
- Чиновно-сословная структура российского общества в XVII в.
- Финансовая система и налогообложение России XVII в.
- Культура сельскохозяйственного производства, ремесленное и мануфактурное производство в России XVII-XVIII вв.
- Русско-польские войны XVII в: предпосылки, причины, основные события, итоги.
- Турецко-крымский вопрос во внешней политике России XVII в.
- Идейные предпосылки церковного раскола. Кружок «ревнителей древнего благочестия».
- Церковные реформы Никона. Церковные соборы 1650—1660-х гг.
- Протопоп Аввакум и старообрядчество XVII в.
- Реформы и проекты преобразований царя Федора Алексеевича.



12. Внутренняя и внешняя политика царевны Софьи.
 13. Московские восстания и перевороты конца XVII в.: причины, характеристика социальных сил. Политическая элита 1690-х гг.
 14. Азовские походы и «Великое посольство».
 15. Государственные преобразования Петра I: характер и оценка заимствования реформ.
 16. Влияние реформ Петра I на российское общество в первой четверти XVIII в.
 17. Северная война: причины, основные этапы, ресурсы побед, итоги.
 18. Внутренняя политика и политическая борьба в России 1720-х гг.
 19. «Конституционное движение 1730 г.» и историографические оценки «бионовщины».
 20. «Шуваловские» реформы в контексте внутренней политики Елизаветы Петровны.
 21. Оценки личности и реформ Петра III. Государственный переворот 1762 г.
 22. Особенности эволюции российского абсолютизма в XVIII в.
 23. Политика «просвещенного абсолютизма» и государственное строительство Екатерины II.
 24. Сословная политика Екатерины II.
 25. Основные направления внешней политики России в XVIII в. (1725—1796 гг.).
 26. Реформы Павла I и заговор против царя
 27. Социальная политика правительства первой трети XVII в. Динамика урочных лет.
 28. Типология социальных конфликтов XVII—XVIII вв.: основные участники и социально-политические противоречия.
 29. Феномен самозванчества XVII—XVIII вв. Лидеры массовых социальных движений.
 30. Соборное Уложение 1649 г.: Предпосылки и история создания памятника, внешняя критика.
 31. Статус царской власти, церкви и социальная политика правительства в нормах Соборного Уложения 1649 г.
 32. Суд над патриархом Никоном.
 33. Принципы чиновничества в XVII в. и при Петре I (проект «Устава о 34 степенях», «Табель о рангах»).
 34. Социально-психологический портрет Петра I.
 35. Правовые основы политической активности аристократии и дворянства первой половины XVIII в. (Устав 1722 г., «Тестамент», «Кондиции»)
 36. Екатерина II: историческая личность и проблема власти.
- К Ч.3.
- a. Тенденции российского развития первой половины XIX в.: проблемы мо-дернизации.
 - b. «Просвещенный абсолютизм» императора Александра I: политические за-мыслы и реальная политика.
 3. Политико-государственное развитие России во второй четверти XIX в. Политиче-ский портрет императора Николая I.
 4. Государственная деятельность М. М. Сперанского.
 5. Система управления Российской империи.
 6. Социальная структура Российской империи.
7. Крепостное крестьянство первой половины XIX в. как объект государственной политики.
8. Реформа управления государственными и удельными крестьянами.
9. Аграрный сектор в структуре российской экономики 1-й половины XIX в. .
10. Промышленное развитие России. Особенности технического переворота
11. Формирование политической оппозиции. Ранний и поздний декабризм: этапы ор-ганизационного и политического самоопределения.
 12. Политическое будущее России по «Русской правде» П.Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева: сопоставительный анализ.
 13. Социально-экономическая проблематика в программных документах декабрист-ских организаций: аграрный, национальный, сословный вопросы.
 14. Восстание на Сенатской площади 1825 г.: военно-политические аспекты.
 15. Формирование либерально-консервативной оппозиции: западники и славянофилы.
 16. Раннесоциалистические течения в общественном движении второй четверти XIX в.
 17. Отечественная война 1812 г. и ее последствия во внешней и внутренней политике России.
 18. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
- К. Ч.4.:
1. Процесс модернизации России в XIX – нач. XX вв.: национальный вариант.



2. Правительственный реформизм Александра II: периодизация, политические аспекты, кадровый потенциал, целевые установки, масштабы, итоги.
3. Политический портрет Александра II.
4. Реформа 1861года.: основные положения, социально-политическая сущность,
5. Реформа 1861г.: выкупная операция принципы наделения землей, проблемы реализации.
6. Реформы по организации органов местного самоуправления (земская, городская).
7. Судебная система.: судебная реформа 1864г. сословные типы судебных органов (крестьянский, дворянский, духовный)
8. Д.А.Милютин как государственный деятель. Военная реформа.
9. Политический кризис конца 70-х – начала 80-х гг. XIX века: периодизация, формы проявления. «Конституция»
10. М.Т. Лорис-Меликова
11. Курс консервативного национализма. Александра III.
12. Политический портрет Александра III.
13. Социальная политика Александра III. «Контрреформы».
14. Победоносцев К.П. как личность, политик, государственный деятель.
15. Национальная политика в России во второй половине XIX века.
16. Экономическая политика 2-й половины XIX века: программы М.Рейтерна, Н.Бунге, И.Вышнеградского
17. С.Витте как государственный деятель
18. Развитие промышленного сектора в экономике России 2-й пол. XIX века: проблемы и результаты российской индустриализации.
19. Экономическое развитие России в нач. XX века: периодизация, факторы влияния. Проблемы и показатели капиталистической эволюции промышленности.
20. Аграрная экономика России: влияние политических установок, социально-экономические векторы развития во 2-й пол. XIX в. Общие проблемы возникновения ранних форм государственности. Москва, Тверь и Русско-Литовское государство во объединении русских земель. Складывание нового типа властных отношений в Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

К Ч.1.:

Письменный экзаменационный тест по всем разделам курса с практическими заданиями по источнику.

Образцы разных типов заданий экзаменационного теста (однотипны с заданиями текущей аттестации, но хронологически включают задания по всему изучаемому периоду):

1. Установите соответствие: 1) установление контроля в Восточной Прибалтике – землях словен, кривичей, веси и чуды; 2) объединение Новгорода и Киева – "создание Руси"; 3) реформа управления и налогообложения ("уроки и погосты"); 4) Крещение Руси; А) Ольга; Б) Игорь Старый; В) Олег; Г) Владимир; Д) Рюрик.
2. Расставьте в хронологическом порядке исторические события: А) создание "Киевской державы"; Б) разгром Хазарского каганата; В) съезд князей в Любече – "каждому да отчина своя"; Г) учреждение русской митрополии.
3. Главный итог правления Василия III: 1) завершение политического и территориального объединения русских земель; 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю; 3) оформление в России сословно-представительной монархии; 4) принятие первого свода законов единого государства – "Судебника".
4. Какие из перечисленных городов и земель вошли в состав Русского государства при Иване IV? Укажите верный ответ.
А Казанское ханство Г Полоцкая земля
Б Крымское ханство Д Астрахань
В Западная Сибирь Е Ливония

1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

Практические задания предполагают характеристику источника по следующим пунктам плана: 1. В изучении какого круга вопросов/проблем древнерусской истории он может быть использован? 2. На основе его конкретного содержания укажите, какие возможности он дает для освещения этих вопросов/проблем. В качестве источников используются фрагменты текстов русских летописей и актов, сочинений арабских, византийских и западноевропейских авторов, рассматривавшиеся на практических/семинарских занятиях.

К Ч.2.:

Перечень контрольных тестов



XVII век

(предусмотрены по 4 варианта ответов по следующим вопросам)

1. Легитимность земских соборов 1613—1622 гг. выражалась в ...
2. К чинам «служилых людей по отечеству» относятся ...
3. «Служилым городом» в историографии называют ...
4. Воевода боярин Михаил Борисович Шеин - ...
5. Одна из предпосылок начала третьей русско-польской войны середины XVII в.:
6. «Священная лига» - это . . .
7. Восстановите последовательность событий последней четверти XVII века.
1) отмена местничества; 2) начало диархии; 3) казнь А.С. Матвеева, Ю.А. Долгорукого и других бояр; 4) второй Троицкий поход.
8. В годы регентства царевны Софьи корректно рассматривать:
9. Соотнесите имена «ревнителей древлего благочестия» и их инициативы в церковных преобразованиях середины XVII в.
10. Бюрократизация государственного аппарата в XVII в. отчетливо проявлялась, в ...
11. После вступления на патриарший престол Никон ...
12. Основная единица взимания прямого налога в первой половине XVII века:
13. Четвертью в XVII в. называли . . .
14. Период диархии в России закончился:
15. Местничество в XVII в.- это: —
16. Разряд в Московском государстве – это . . .
17. Основные итоги внешней политики царя Алексея Михайловича выражены:
г) присоединением России к «Священной лиге» и Поляновским договором.
18. Цитата из работы В.О. Ключевского: «Он был готов служить на все четыре стороны» относится к характеристике . . .
19. Правительству царя Федора Алексеевича принадлежит инициатива создания . . .
20. Политика меркантилизма выражена . . .

XVIII век

(предусмотрены по 4 варианта ответов по следующим вопросам)

1. «Государственными переворотами» XVIII в. корректно обозначить все события, которые завершились...
2. Основные категории крестьян последней трети XVIII в.:
3. «Генеральный регламент» Петра I определял . . .
4. Граф Петр Иванович Шувалов - ...
5. Система прямого надзора для борьбы с коррупцией в эпоху Петра I включала:
6. «Северный союз» - это . . .
7. Восстановите последовательность событий правления и реформ Петра I:
1) восстановление Монастырского приказа; 2) объявление России империей; 3) казнь В.Монса; 4) введение губерний.
8. Причины Астраханского восстания корректно рассматривать в контексте:
9. Соотнесите географические названия периода Северной войны и варианты ответов:
I) Город, перемирие в котором открыло вступление России в войну; а) Рига;
II) Место подписания мирного договора; б) Константинополь; III) Город, конфликт в котором стал поводом к войне; в) Ништадт.
10. Рационализация государственного управления в первой четверти XVIII в. в современной историографии объясняется как ...
11. Средством повышения легитимации власти Екатерины II справедливо рассматривать ...
12. Выберите, эпитет объединяющий характеристику исторических личностей: граф генерал-фельдмаршал Б.П.Шереметев, канцлер Г.И.Головкин, генералиссимус А.Д.Меншиков, деспот великий князь Петр Алексеевич:
13. Публично-правовой подход к определению Абсолютизма, подразумевает, что это неограниченная монархия, ...
14. Основными элементами «просвещенного абсолютизма» в России рассматривается . . .
15. Новации Екатерины II в организации Уложенной комиссии:
16. Кабинет-министрами в XVIII в. именовались деятели: ...
17. Прерогативы царской власти впервые специально определены в ...
18. К проявлению «конституционного» движения в XVIII в. относятся ...
19. Вставьте пропущенное слово в высказывании В.О.Ключевского : «... — безбилетные зайцы, прорвавшиеся в политику под именем общества».
20. Манифесту Петра III «О вольности дворянской» по смыслу близок документ -...



К. Ч.3.:

Компьютерное тестирование

1.«Общая характеристика истории России первой половины XIX века

Контрольные работы :

1.«Эволюция системы управления Российской империей в XIX - нач.ХХв.

2.«Социальная структура Российской империи в первой половине XIX» (на основе законодательного материала СЗ РИ.)

3. «Либерально-консервативная мысль первой половины XIX века»;

4.«Социальная проблематика в проектах декабристов».

К Ч.4.

Компьютерное тестирование

1.. «Социально-психологический облик русского революционера- народника»

2. Реформы 60-70 г.г. XIX века

Контрольные работы :

Крестьянский вопрос в контексте внутренней политики 2-й пол. XIX- нач. XX вв. (сравнительный аспект)

2. Идеино-тактические платформы революционного народничества

3. Народническое движение 60-70-х гг. XIX в.

К Ч. 5.

1. В чём заключалось «двоевластие», установившееся в результате Февральской революции?

2. Назовите основные социально-экономические мероприятия, проведённые Временным правительством весной – летом 1917 г.

3. Расставьте в хронологическом порядке: I съезд советов; «мятеж» чехословацкого корпуса; создание первого советского правительства; замена продрозвёрстки продналогом; роспуск Учредительного собрания; создание СССР.

4. Характерными чертами первой конституции Советской России являлись (выберите): провозглашённый в 1917 г. принцип всеобщего избирательного права; "классовый характер" (ограничение избирательных прав для ряда категорий населения); многоступенчатая система выборов при открытом голосовании; провозглашение принципа "единой и неделимой России".

Поясните выбранные принципы.

5. Назовите мероприятия, осуществлявшиеся в годы политики "военного коммунизма".

6. Охарактеризуйте деятелей гражданской войны: А.И. Деникин; А.С. Антонов; М.В. Фрунзе.

7. Продолжите высказывание: новая экономическая политика позволила... (2-3 пункта); поставила вопросы и потребовала... (2-3 пункта).

8. Выберите положения, характеризующие индустриализацию страны в конце 1920-х — начале 1930-х гг.: рост технической интеллигенции; быстрое экономическое развитие деревни; рост благосостояния населения; выход на первое место в мире по темпам железнодорожного строительства; выход на 2 — 3 место в мире по объёмам промышленного производства; широкое использование государственного принуждения; промышленное строительство на востоке страны, на Урале и в Сибири.

9. Укажите, какие из промышленных объектов, из числа перечисленных ниже, были сооружены в этот период: транссибирская железнодорожная магистраль; ДнепрогЭС; Беломоро-Балтийский канал; Бакинские нефтяные месторождения; Путиловский завод в Петрограде; Магнитогорский металлургический комбинат; порт Романов-на- Мурмане (современный Мурманск); порт Комсомольск-на-Амуре.

10. Выберите положения, характеризующие аграрную политику сталинского руководства страны в период проведения индустриализации: повышение цен на продукцию сельского хозяйства; объединение крестьян в колхозы; лозунг "Обогащайтесь!", обращённый к крестьянству и деревенским верхам; усиленное налогообложение деревенских верхов; введение обязательных государственных поставок продовольствия; конфискация имущества и выселение кулачества.

11. Выберите черты, характеризующие модернизацию СССР в конце 1920-х — первой половине 1930-х гг.: широкое привлечение иностранных инвестиций, займов, частного капитала; опора преимущественно на внутренние ресурсы, широкое использование государственного принуждения; рост доходов и благосостояния основных групп населения страны; достижение экономической независимости.

12. Выберите тенденции, характерные для культурного строительства советского государства 1) в 1920-е гг., 2) в 1930 - е гг.: либерализация культурной жизни; существование различных творческих группировок и течений; создание централизованных творческих союзов; насаждение принципов "социалистического реализма"; стремление привлечь к делу культурного строительства старую интеллигенцию; борьба с неграмотностью и переход к всеобщему начальному образованию; расширение возможностей для обучения интеллигентной молодёжи в зарубежных институтах и университетах.

13. Из отзывов учащихся школ взрослых Свердловской области о значении учёбы (август – сентябрь 1936 г.): "Хорошо учимся" – пишет тов. Глинских из Кировоградской заводской школы... "Все мы соревнуемся друг с другом



за лучшую учёбу. Учимся хорошо... В перерывах читаем газеты, разбираем, что в Союзе, и с огромным интересом следим, что делается в Испании... Разве это не радость – читать самый основной закон нашей Родины – Конституцию?.." Без грамоты жить нельзя", – пишет колхозник Манчажского района тов. Теплых. "Царское правительство давило мужика, и в особенности женщину, которая считалась рабыней. Теперь совсем другое. Советская власть и Советская Конституция дают широкие возможности и право на образование..." 1) Какие характерные черты советской политики в области образования получили отражение в этом документе (3-4 пункта)? 2) О каких событиях в Испании упоминается в документе? Каким было отношение к ним в СССР?

14. Расположите в хронологическом порядке: вступление СССР в Лигу Наций; участие советских добровольцев в гражданской войне в Испании; подписание советско-французского и советско-чехословацкого соглашений; пакт Молотова – Риббентропа, Мюнхенское соглашение; пакт Молотов-Мацуока.

Пример задания для коллоквиума: Используя материалы фильма, прочитайте и прокомментируйте текст. Как изменилось самосознание советского общества в 1930-е гг. в сравнении с 1920-ми гг. (выступление Н.Н. Бухарина)? Как этому способствовала культурная политика советского государства?

А. «Нужно признать, - сказал Бухарин, - что сменовеховский, «национально-российский» момент в свое время, в определенную стадию нашего развития, служил мостиком для «примирения» с советской властью части саботировавшей прежде буржуазной интеллигенции. Сменовеховцы считали положительным фактом то, что большевики собрали Россию на манер Ивана Калиты. Мы старались сменовеховцев использовать, ими руководить, их вести за собой... Иногда, однако, бывает, что, по выражению Ленина, руль вырывается из наших рук. Это ясно сказалось в нашей литературе. Очень значительная ее часть в настоящее время прямо вопит на «истинно русский» лад. Правда, для прилику обычно одевается в советский колпак, навешиваются советские побрякушки, маскируется под «коммунизм». Все это в известной незначительной пропорции не так вредно и страшно, ибо, если рядом с этой малявкой - сменовеховско-российской идеологией - находится огромный кулачище нашего пролетариата, то как бы ни пищали сменовеховцы, они не могут разрушить наш пролетарский интернационалистский хор. Но когда наша активность на этом фронте недостаточна, когда маленькая сменовеховско-российская фигурка начинает кричать излишне громким голосом, тогда, извините, не обратит на это внимание мы не можем. Тут нам надо подтянуться. Я, может быть, - сказал в заключении Бухарин, - взял это в слишком резких чертах, но перехлестывание таких националистических мотивов в литературе, несомненно, налицо».

Б. Из дневника советской школьницы: «Вчера, когда я шла после осмотра выставки русской исторической живописи в Третьяковской галерее домой через центр, по Красной площади, мимо Кремля, Лобного места, храма Василия Блаженного, — я вдруг вновь почувствовала какую-то глубокую родственную связь с теми картинами, которые были на выставке. Я — русская. Вначале испугалась — не шовинистические ли струны загудели во мне? Нет, я чужда шовинизму, но в то же время я — русская. Я смотрела на изумительные скульптуры Петра и Грозного Антокольского, и чувство гордости овладело мной — это люди русские. А Репина — "Запорожцы"?! А "Русские в Альпах" Коцебу?! А Айвазовский — "Чесменский бой". Суриков — "Боярыня Морозова", "Утро стрелецкой казни" — это русская история, история моих предков...».

В. Отрывок из дневника советского писателя В. Вишневского: «Россия, СССР должны будут биться на смерть — это уже не европейские шуточки. Мы русские. Будь прокляты. Мы бивали немцев и татар и французов и бриттов и многих еще — мы помрем, жить иначе не стоит. Но мы будем биться за себя, за вечный 180 миллионов русский народ; [пусть рядом бьются украинцы, это крепкие парни... про других не могу толком сказать не тот закал...] мы будем драться... Мы огромная и сильная нация, и идти в полон, в подчинение мы не хотим. Я видел, я знаю запад. Он сидит как проклятая заноза в душе: я видел всю их цивилизацию, все их прелести и соблазны... Менять свое национальное историческое на европейский стандарт — никогда, никак».

К Ч. 6.

Темы эссе по второму разделу курса

- 1 СССР в послевоенном мире и международная обстановка в середине 1940 – середине 1950-х гг.
- 2 Послевоенное общество в СССР: социальные, демографические и психологические характеристики
- 3 Восстановление народного хозяйства СССР: источники, механизмы, приоритеты и результаты.
- 4 Принудительный труд в СССР в 1940-50-е гг. ГУЛАГ: структура, функции, этапы развития
- 5 Идеологические кампании 1945 – 1952 гг. и политическая борьба в руководстве КПСС.
- 6 Политическая борьба в руководстве КПСС в 1953 – 1964 гг.: основные этапы и их характеристика.
- 7 Экономические стратегии и промышленное развитие СССР в 1950-60-е гг. Проблема хозяйствующего субъекта в советской экономике.
- 8 Внешняя политика СССР в 1950 – 70-е гг.: направления, этапы, кризисы, результаты
- 9 Оттепель в общественно политической и культурной жизни страны
- 10 Механизм торможения темпов социально-экономического развития СССР в 1970 – первой половине 1980-х гг.
- 11 Трансформация аграрной сферы в 1950 – 80-е гг.: цели, этапы, результаты.
- 12 Социальные трансформации в СССР во второй половине XX века: индустриальная, городская, демографическая и культурная модернизация.



- 13 Социальные "язвы" советского общества: девиации, неформальная экономика и неформальные повседневные практики.
- 14 Перестройка: концепция и этапы. Политика гласности и её значение
- 15 Политическое развитие СССР и России в 1989 – 93 гг. Дискуссии в историографии
- 16 Радикальная экономическая реформа 1990-х гг.: цели, этапы, результаты, итоги.
- 17 Внутренняя политика России в 1991 – 2015 гг. проблемы федерализма и демократии
- 18 Внешняя политика СССР – России в 1985 – 2015 гг.: основные этапы, направления, приоритеты и результаты.
- 19 Великая Отечественная война в современной историографии: причины, характер, этапы и их значение
- 20 Историографические дискуссии вокруг книги В. Суворова «Ледокол».
- 21 Советско-германский фронт в первые месяцы Великой Отечественной войны. Причины поражений РККА
- 21 Становление институтов военной экономики в СССР. Экономические источники Победы.
- 22 Антигитлеровская коалиция как политический и экономический фактор победы над фашизмом
- 23 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Материальные условия и повседневная жизнь населения.
- 34 Оккупационная политика Германии в Восточной Европе. Повседневная жизнь советского населения на оккупированной территории.
- 25 Партизанское движение: типология, численность, состав, мотивация участников.
- 26 Коллаборационизм: типология, численность, состав, мотивация участников
- 27 Советский человек на фронте: психология комбатанта
- 28 «Цена Победы»: человеческие жертвы и материальные потери СССР во второй мировой войне
- 29 Советская культура 1950 – 70-х гг. и ее влияние на общественно-политическую жизнь
- 30 Диссидентское движение в СССР: происхождение, этапы развития, основные идейные течения
- 31 А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын лидеры диссидентского движения и их основные идеи.
- 32 Политические портреты лидеров коллективного руководства: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев.
- 33 Политические портреты советских лидеров: Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачев.
- 34 Политические портреты лидеров России: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев.
- 35 Социальные последствия экономических и политических преобразований в России в 1990-е гг.

6.4. Критерии оценивания

Оценка «отлично»:

1. Полно раскрыто содержание материала в объёме программы дисциплины.
2. Используется специальная терминология, присутствует ясное понимание значения терминов дисциплины, позволяющих установить компетентностный уровень студента в области профессиональной подготовки (ПК-5).
3. Ответ сопровождается обращением к логически непротиворечивым аргументам и конкретным фактам, грамотно выраженным в устной или письменной форме с позиций стилистики и орфографии используемого языка, свидетельствующих о приобретении общекультурных компетенций (ОК-2, ОК-6).
4. Ответ самостоятельный, демонстрирующий владение профессиональными компетенциями в использовании базовых знаний по источниковедению, историографии, археологии, вспомогательных исторических дисциплин, праву (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)
5. Наличествуют практические навыки изучения конкретных источников и исследований демонстрируются компетенции в области критического анализа источниковой информации, а также научных концепций в среде ученых (ПК-6).

Оценка «хорошо»:

1. Раскрыто основное содержание материала. Ответ самостоятельный, демонстрирующий владение отдельными профессиональными компетенциями в использовании знаний ряда базовых дисциплин.
2. Материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения. Допущены неточности в устном/письменном изложении ответа и использовании терминов.
3. Практические навыки работы с текстами источников и литературы не опираются на анализ имеющегося в науке опыта изучения истории России.
4. На дополнительные вопросы получены правильные ответы
5. В основном правильно даны определения, понятия. При ответе выявлен положительный потенциал культурных и профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Выявлено понимание основного смысла содержания дисциплины, но ответ изложен фрагментарно, не последовательно.
2. Определения и понятия даны не чётко.
3. Допущены ошибки в логике изложения ответа, в толковании исторических фактов.
4. Неумение использовать знания полученные ранее, на дополнительные вопросы даны посредственные ответы.
5. Практические навыки аналитической работы с источником и исследованиями по дисциплине слабые. При ответе



выявлен пониженный уровень культурных и профессиональных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
3. Допущены грубые ошибки в знании фактического материала, во владении понятийно-терминологическим аппаратом, в умении установления причинно-следственных связей.
4. Нет практических навыков анализа источников и исследований по отечественной истории.
5. Не продемонстрированы приобретенные общекультурные и профессиональные компетенции.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

По пятому разделу курса каждое семинарское занятие оценивается по трехбалльной шкале (активная работа на семинаре – 1 балл; полнота раскрытия вопроса – 1 балл; умение аргументировать свою точку зрения – 1 балл). Таким образом, за семестр студент может набрать на семинарских занятиях максимум 48 баллов, еще 52 балла он может набрать при написании четырёх контрольных работ, каждое из которых оценивается максимум по 12 баллов, а также в рамках коллоквиума (4 балла). При оценке письменных работ учитывается соответствие работы смыслу задания, полнота изложения материала, умение показать авторскую позицию, знание историографии вопроса (наличие спорных точек зрения и их аргументация), умение использовать понятия, категории и методы исторической науки.

По итогам изучения первой части курса максимальная итоговая оценка – 100 баллов. Студент получает оценку «удовлетворительно», если его итоговая сумма превышает 60 баллов; оценку «хорошо», если его итоговая сумма превышает 70 баллов; оценку «отлично», если его итоговая сумма превышает 85 баллов.

По шестому разделу курса каждое семинарское занятие оценивается по трехбалльной шкале (активная работа на семинаре – 1 балл; полнота раскрытия вопроса – 1 балл; умение аргументировать свою точку зрения – 1 балл).



Таким образом, за семестр студент может набрать на семинарских занятиях максимум 54 балла, еще 46 баллов он может набрать при написании двух контрольных эссе, каждое из которых оценивается максимум по 23 балла. При оценке эссе учитывается полнота изложения материала, умение показать авторскую позицию, использование дополнительной литературы, умение использовать понятия, категории и методы исторической науки.

По итогам изучения второй части курса максимально возможная итоговая оценка – 100 баллов. Студент получает оценку «удовлетворительно», если его итоговая сумма превышает 60 баллов; оценку «хорошо», если его итоговая сумма превышает 70 баллов; оценку «отлично», если его итоговая сумма превышает 85 баллов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Аверьянов А. В., Венков А. В., Кринко Е. Ф., Култышев П. Г.	История России в новейший период (1914–1953): учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683924)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2021	ЭБС
Л2.2	Герасимов Г.И.	История России (1985 - 2008 годы): учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=400046)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э6	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э7	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/ .
Э8	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ .
Э9	Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: https://www.prlib.ru/ .
Э10	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

WinDjView

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



Материалы для семинарских занятий в электронном виде, методические указания, планы семинарских занятий по дисциплине «История России (2 часть)» размещены на сайте учебно-научной лаборатории информационных систем в исторических науках исторического факультета ЧелГУ.

1. Методические материалы и электронные ресурсы по истории России XVII–XVIII вв. URL: http://hist.csu.ru/E-Metod/Rus_XVII-XVIII/index.shtml

2. Коллекция исторических источников сайта «Восточная литература» URL: <http://www.vostlit.info>

4. Сайт Российской государственной библиотеки: электронные каталоги и дореволюционные книги. URL: <http://www.rsl.ru>

5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. URL: <http://http://www.hist.msu.ru/ER/>

6. Материалы из учебника «История России с древнейших времен до начала XXI века» под редакцией академика РАН Л.В. Милова (Главы разделов I–II из тома «XVIII век») URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/Milov/txtbook.htm>

7. Научная электронная библиотека URL: <http://www.eLIBRARY.RU>

8. Электронные библиотечные системы научной библиотеке ЧелГУ:

Каталог on-line: URL: <http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanin.xml,simple.xml+rus>

9. Электронная библиотека «Лань»:

URL: <http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 15 – 25 студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно- методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.



– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе практических занятий студент выполняет задания, предложенные преподавателем. На практическом занятии студент обязан предъявить выполненные задания и ответить преподавателю на контрольные вопросы, сопровождая свой ответ выполненными примерами.

Самостоятельная работа студентов является второй основной формой организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного гуманитарного мышления. При подготовке к самостоятельному практическому занятию студент должен разобрать вопрос; ознакомиться с кратким описанием темы; просмотреть дополнительную литературу и электронные ресурсы по данным вопросам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой с крупными кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

