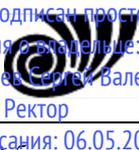


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2025 09:52:10 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323723	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Проведение с основами охраны окружающей среды" по направлению подготовки (специальности) 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура" направленности (профилю) <u>Управление водными биоресурсами и аквакультурой</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Проведение с основами охраны окружающей среды

Направление подготовки (специальность)

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль)

Управление водными биоресурсами и аквакультурой

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины являются изучение и усвоение основных понятий, категорий и институтов в сфере правового регулирования охраны окружающей среды, норм законодательства в области охраны окружающей среды, формирование экологической культуры, воспитание у студентов-экологов бережного отношения к природе.

Непосредственные задачи преподавания учебной дисциплины:

- изложить содержание основных понятий, категорий и институтов в сфере правового регулирования охраны окружающей среды;

- ознакомить студентов с содержанием нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды;

- обучить студентов самостоятельно толковать и применять нормы экологического законодательства, анализировать и оценивать различные ситуации в области охраны окружающей среды;

- сформировать у студентов бережное отношение к природе и природным богатствам, уважительное отношение к Закону, а, следовательно, и соблюдение норм экологического законодательства.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.3. Имеет навыки оформления специальной документации с использованием нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности.

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК - 10.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

УК - 10.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

УК - 10.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Правоведение с основами охраны окружающей среды» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Правоведение с основами охраны окружающей среды изучается студентами во втором семестре и предшествует изучению дисциплин

Рыбохозяйственное законодательство

Экологическая безопасность рыбхозхозяйственных водоемов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-2.3: знать содержание нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды; виды и основные требования к оформлению документации в профессиональной деятельности

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-2.3: уметь применять нормативные правовые акты при оформлении специальной документации в профессиональной деятельности

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-2.3 владеть: навыками оформления специальной документации с использованием нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности



УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Для достижения индикатора УК-1.1 знать: основные способы поиска, анализа и синтеза информации в области охраны окружающей среды, принципы применения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

Для достижения индикатора УК-1.1 уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области охраны окружающей среды, применять системный подход для решения поставленных задач в сфере охраны окружающей среды

Владеть:

Для достижения индикатора УК-1.1 владеть: способностью применять полученные знания об основных способах поиска, критического анализа и синтеза информации в области охраны окружающей среды

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

Для достижения индикатора УК-10.1 знать: содержание понятия «коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствия в области охраны окружающей среды

Уметь:

Для достижения индикатора УК-10.2 уметь: разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в сфере охраны окружающей среды

Владеть:

Для достижения индикатора УК-10.3 владеть: навыками демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Для достижения индикатора ОПК-2.3: знать содержание нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды; виды и основные требования к оформлению документации в профессиональной деятельности
3.1.2	Для достижения индикатора УК-1.1 знать: основные способы поиска, анализа и синтеза информации в области охраны окружающей среды, принципы применения системного подхода для решения поставленных задач
3.1.3	Для достижения индикатора УК-10.1 знать: содержание понятия «коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствия в области охраны окружающей среды
3.2	Уметь:
3.2.1	Для достижения индикатора ОПК-2.3: уметь применять нормативные правовые акты при оформлении специальной документации в профессиональной деятельности
3.2.2	Для достижения индикатора УК-1.1 уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области охраны окружающей среды, применять системный подход для решения поставленных задач в сфере охраны окружающей среды
3.2.3	Для достижения индикатора УК-10.2 уметь: разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в сфере охраны окружающей среды
3.3	Владеть:
3.3.1	Для достижения индикатора ОПК-2.3 владеть: навыками оформления специальной документации с использованием нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности
3.3.2	Для достижения индикатора УК-1.1 владеть: способностью применять полученные знания об основных способах поиска, критического анализа и синтеза информации в области охраны окружающей среды
3.3.3	Для достижения индикатора УК-10.3 владеть: навыками демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 4	
самостоятельная работа	: 99,15	
часов на контроль	: 4	
контактная работа:	4,85	
ИКР:	0,85	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Законодательство в области охраны окружающей среды (экологическое законодательство)			
1.1	Понятие и общая характеристика законодательства в области охраны окружающей среды (экологическое законодательство). Особенности, классификация и система экологического законодательства. Конституционные нормы, регулирующие экологические отношения. Федеральные законы в системе экологического законодательства. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и его роль в развитии экологического законодательства. Акты Президента РФ, Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти в системе экологического законодательства. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регулирующие экологические отношения. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды. /Лек/	1	1	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	1. Формирование и развитие законодательства в области охраны окружающей среды в РФ. 2. Роль и значение Федерального закона "Об охране окружающей среды" в регулировании экологических отношений. 3. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регулирующие экологические отношения. Законодательство в области охраны окружающей среды в Челябинской области. 4.Нормативные правовые акты органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды. Привести примеры муниципальных правовых актов в области охраны окружающей среды. /Ср/	1	8	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Тема 2. Экологические правоотношения. Объекты экологических правоотношений			
2.1	1. Понятие, особенности и классификация экологических правоотношений. 2. Структура экологических правоотношений. 3. Объекты экологических правоотношений. 4. Основания возникновения и прекращения экологических правоотношений. 5. Принципы охраны окружающей среды. /Лек/	1	1	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1
2.2	1. Рассмотреть характеристику объектов экологических правоотношений, назвать признаки и особенности. /Ср/	1	10	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3



	Раздел 3. Тема 3. Правовые основы управления в охраны окружающей среды			
3.1	1. Понятие, функции и методы управления в области охраны окружающей среды. 2. Виды управления в области охраны окружающей среды. 3. Система органов государственного управления в области охраны окружающей среды, их компетенция. 4. Полномочия специально уполномоченных федеральных органов государственной власти в области охраны окружающей среды. /Пр/	1	1	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	1. Структура органов государственной Челябинской области в сфере управления в области охраны окружающей среды. 2. Органы местного самоуправления, осуществляющие экологическое управление (на примере г. Челябинска) /Ср/	1	10	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Тема 4. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности			
4.1	1. Понятие и основные меры правовой охраны окружающей среды. 2. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовое значение выполнения экологических требований к размещению, созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов. 3. Экологические требования к размещению, проектированию, строительству, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации хозяйственных и иных объектов. /Пр/	1	1	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1
4.2	1. Общие и специальные требования в области охраны окружающей среды, предъявляемые к хозяйственной и иной деятельности. /Ср/	1	10	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э2
	Раздел 5. Тема 5. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза			
5.1	1. Сравнительный анализ государственной экологической экспертизы и общественной экологической экспертизы. 2. Сравнительный анализ оценки воздействия на окружающую среду и государственной экологической экспертизы. 3. Требования, предъявляемые к оформлению и содержанию Заключения государственной экологической экспертизы и Материалов по оценке воздействия на окружающую среду. /Ср/	1	10	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. Тема 6. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды			
6.1	1. Понятие, методы и содержание экономического регулирования в области охраны окружающей среды. 2. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. 3. Меры экономического стимулирования в области охраны окружающей среды. 4. Экологическое страхование. Объекты экологического страхования. Значение обязательного государственного экологического страхования. /Ср/	1	10	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. Тема 7. Организационно-правовой механизм в области охраны окружающей среды			



7.1	1.Порядок организации и проведения государственного экологического надзора. Полномочия органов государственной власти по организации государственного экологического надзора. 2. Особенности организации производственного экологического контроля на объектах 1 категории опасности. 3. Правовой статус общественных экологических инспекторов. контроль. 4. Особенности экологического аудита. Требования к Заключению экологического аудита. /Ср/	1	10	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Тема 8. Правовые основы нормирования в области охраны окружающей среды				
8.1	1. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению комплексного экологического разрешения. 2. Требования, предъявляемые к декларации о воздействии на окружающую среду. 3. Особенности экологического нормирования в отношении объектов 1 и 2 категории опасности. /Ср/	1	10	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Тема 9. Юридическая ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды				
9.1	1. Особенности уголовной ответственности за экологические преступления. 2. Особенности административной ответственности за экологические правонарушения. 3. Классификация экологических правонарушений. Особенности применения наказаний за экологические правонарушения. /Ср/	1	10	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 10. Тема 10. Правовое регулирование использования и охраны водных биологических ресурсов				
10.1	1. Порядок предоставления водных биологических ресурсов в пользование. 2. Требования к оформлению и содержанию документов, необходимых для пользования водными биологическими ресурсами. /Ср/	1	6	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 11. Тема 11. Правовые меры охраны природных объектов				
11.1	1. Особенности правовой охраны водных биологических ресурсов. 2. Особенности правовой охраны водных объектов. /Ср/	1	5,15	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 12. Иная контактная работа				
12.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	0,85	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос;
тестирование;
практические задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине (УК-1.1, УК-10.1, ОПК-2.3)

1. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий, это:



- а) Экологический аудит.
б) Экологическая безопасность.
в) Охрана окружающей среды.
г) Экологический риск.
2. В каких компонентах природной среды, согласно действующему законодательству, разрешается захоронение радиоактивных отходов?
а) В водных объектах.
б) Недрах.
в) Почве.
г) Космическом пространстве.
д) Ни в каких компонентах.
3. Относятся ли проекты соглашений о разделе продукции к объектам государственной экологической экспертизы регионального уровня?
а) Да.
б) Нет.
5. Могут ли граждане проводить общественную экологическую экспертизу?
а) Да.
б) Нет.
в) Да, если граждане обладают специальными познаниями в области экологической экспертизы.
6. Могут ли водные объекты находится в частной собственности?
а) Да.
б) Нет.
в) Да, если у частного собственника есть соответствующая лицензия.
7. Может ли водоем (озеро) находится в собственности субъекта Российской Федерации?
а) Да.
б) Нет.
в) Да, если водоем полностью находится в границах соответствующего субъекта Российской Федерации.
8. Комплекс водных объектов и предназначенных для обеспечения рационального использования и охраны водных ресурсов гидротехнических сооружений, это:
а) Водопотребление.
б) Водохозяйственная система.
в) Водопользование.
г) Водохозяйственный участок.
9. Какие органы власти осуществляют резервирование источников питьевого водоснабжения?
а) Федеральные органы власти.
б) Органы власти субъектов Российской Федерации.
в) Органы местного самоуправления.
10. Могут ли лесные участки в составе земель лесного фонда находиться в частной собственности?
а) Да.
б) Нет.
в) Да, если частный собственник получил соответствующее разрешение.
2. Примерные задания для практической работы (УК-1.1, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-2.3)
1. Назовите нормы федеральных законов, регулирующие отношения в сфере экологического нормирования.
2. Анализируя нормы Федерального закона «Об охране окружающей среды» объясните взаимосвязь нормативов допустимого воздействия на окружающую среду с нормативами качества окружающей среды. Какие основные функции выполняют указанные нормативы?
3. Назовите основные требования, предъявляемые к разработке нормативов предельно допустимых выбросов и сбросов загрязняющих веществ.
4. Анализируя нормы Федерального закона «Об охране окружающей среды» и «Об особо охраняемых природных территориях» назовите особенности правового режима природно-заповедного фонда Российской Федерации.
5. Анализируя нормы Федерального закона «Об особо охраняемых природных территориях» проведите



сравнительно-правовой анализ правового режима всех видов особо охраняемых природных территорий.
6. Используя электронные информационные ресурсы, найдите и назовите ООПТ Челябинской области.
7. На основе норм законодательства подготовьте проект договора пользования водными биологическими ресурсами.
8. составьте протокол об административном правонарушении, ответственность за которое предусмотрена ст.8.21 КоАП РФ.

3. Примерный перечень вопросов для устного опроса (УК-1.1, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-2.3)
Вопросы для устного опроса содержатся в планах практических занятий.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (УК.1.1, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-2.3)

1. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в сфере оценки воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
2. Основные методы и способы получения информации о мерах по охране окружающей среды.
3. Основные методы, способы и средства получения экологически значимой информации.
4. Виды и источники экологически значимой информации.
5. Система долгосрочных наблюдений за состоянием окружающей среды как один из способов получения информации о состоянии окружающей среды.
6. Правовое регулирование информационного обеспечения охраны окружающей среды.
7. Основные методы, способы и средства получения информации о загрязнении окружающей среды и об источниках загрязнения, ее хранение и переработка.
8. Информация о нормативах допустимых выбросов, нормативах допустимых сбросов. Временно разрешенные выбросы, временно разрешенные сбросы.
9. Информация в сфере экологических требований к хозяйственной и иной деятельности на объектах I категории опасности.
10. Экологические отношения и экологические правоотношения: понятие, особенности, структура, классификация.
11. Объекты и субъекты экологических правоотношений.
12. Принципы охраны окружающей среды.
13. Понятие, классификация и система экологического законодательства.
14. Конституция Российской Федерации в системе экологического законодательства.
15. Федеральные законы в системе экологического законодательства.
16. Акты Президента РФ, Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти в системе экологического законодательства.
17. Законы и иные нормативные акты субъектов Российской Федерации в системе экологического законодательства.
18. Понятие, функции и методы управления в области охраны окружающей среды.
19. Виды управления в области охраны окружающей среды.
20. Система органов государственного управления в области охраны окружающей среды.
21. Специально уполномоченные федеральные органы исполнительной власти в сфере экологического управления: структура, полномочия.
22. Понятие и содержание оценки воздействия на окружающую среду.
23. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения оценки воздействия на окружающую среду.
24. Нормативные правовые акты, регулирующие виды и принципы экологической экспертизы, их содержание.
25. Государственная экологическая экспертиза.
26. Общественная экологическая экспертиза.
27. Нормативное правовое регулирование лицензирования отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
28. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок организации государственного экологического надзора, их содержание.
29. Производственный и общественный экологический контроль.
30. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды: понятие, методы.
31. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
32. Экологическое страхование.
33. Меры экономического стимулирования субъектов хозяйственной и иной деятельности в области охраны окружающей среды.
34. Понятие, общая характеристика и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
35. Понятие и состав экологического правонарушения.



36. Уголовная ответственность за экологические преступления.
37. Административная ответственность за экологические правонарушения.
38. Гражданско-правовая ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и природопользования.
39. Понятие и виды экологического вреда. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.
40. Вред экономический и вред экологический.
41. Воды как объект использования и охраны. Объекты водных отношений.
42. Управление в области использования и охраны водных объектов.
43. Правовая охрана вод.
44. Животный мир как объект правовой охраны и использования.
45. Управление в области охраны и использования объектов животного мира.
46. Правовые меры охраны животного мира. Красная книга Российской Федерации.
47. Нормативное правовое регулирование рыболовства.
48. Нормативное правовое регулирование любительского рыболовства.
49. Предоставление в пользование водных биологических ресурсов.
50. Управление в области использования и охраны водных биологических ресурсов.
51. Государственный надзор за использованием водных биологических ресурсов.
52. Основания возникновения права пользования водными биологическими ресурсами.
53. Нормативное правовое регулирование аквакультуры.
54. Правовые меры охраны водных биологических ресурсов.

2. Примерный перечень практических заданий (УК-10.2, УК-10.3, ОПК-2.3)

Задание № 1.

Назовите основные требования, предъявляемые к оформлению Заключения государственной экологической экспертизы как одного из видов специальной документации в области профессиональной деятельности.

Задание № 2.

Назовите основные требования, предъявляемые к оформлению и содержанию договора пользования рыболовным участком как одного из видов специальной документации в области профессиональной деятельности.

Задание № 3.

Назовите основные требования, предъявляемые к оформлению и содержанию договора пользования водными биоресурсами как одного из видов специальной документации в области профессиональной деятельности.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания промежуточной аттестации

1. Зачет: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Успеваемость обучающихся на зачете по учебной дисциплине «Правоведение с основами охраны окружающей среды» оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

1.1. Письменный ответ на теоретический вопрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Критериями письменного ответа на теоретический вопрос выступают следующие качества знаний: полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте; структура – определить содержание рассматриваемой проблемы; логика - аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы, использовать знания, полученные из смежных предметов; конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения.

Оценки «зачтено» (высокий, средний, базовый уровень сформированности компетенций ОПК-2.3, УК-1.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.1) заслуживает развёрнутый ответ студента, на основе знания основной учебной литературы и знакомства с дополнительной литературой, в котором доказательно раскрыты основные положения охраны окружающей среды; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом в области охраны окружающей среды и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

При ответе студент продемонстрировал отличное, хорошее или удовлетворительное знание содержания нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды; видов и основных требований к оформлению документации в профессиональной деятельности; основных способов поиска, анализа и синтеза информации в области охраны окружающей среды, принципов применения системного подхода для решения поставленных задач; способность применять полученные знания об основных способах поиска, критического анализа и синтеза информации в области охраны окружающей среды



Оценка «неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенций ОПК-2.3, УК-1.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.1) ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательность изложения материала, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о правовом регулировании отношений в области охраны окружающей среды, речь неграмотная; при ответе используются нормативные правовые акты, утратившие свою юридическую силу.

1.2. Практическое задание: описание показателей и критериев оценивания компетенций

При выполнении практического задания оценивается умение за определенное время найти и проанализировать необходимый нормативный правовой акт или соответствующую статью НПА, правильно применить нормы права аргументируя свою позицию при решении конкретного казуса.

Оценка «зачтено» (высокий, средний, базовый уровень сформированности компетенции УК-10.2, УК-10.3, ОПК-2.3) – обучающийся за отведенное время правильно применил норму права. Студент смог правильно истолковать и применить нормативные правовые акты, аргументировать необходимыми нормами права свой ответ. Рассматривая конкретную ситуацию, студент смог составить полное и развернутое решение, аргументированное ссылками на конкретные нормативные правовые акты.

При ответе студент продемонстрировал высокий, средний или базовый уровень квалифицированно применять нормативные правовые акты при оформлении специальной документации в профессиональной деятельности; навыки оформления специальной документации с использованием нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности

Оценка «неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенций УК-10.2, УК-10.3, ОПК-2.3) ставится, если студент не смог правильно применить норму права, не смог составить правильное и аргументированное решение.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

2.1 Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций (ОПК-2.3, УК-1.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.1) соответствует оценке "отлично" - процент выполненных заданий более 95%;

Средний уровень освоения проверяемых компетенций (ОПК-2.3, УК-1.1, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3) соответствует оценке "хорошо" - процент выполненных заданий от 76 до 95%;

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций (ОПК-2.3, УК-1.1, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3) соответствует оценке "удовлетворительно" - процент выполненных заданий от 60 до 75%;

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций (ОПК-2.3, УК-1.1, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3) соответствует оценке "неудовлетворительно" - процент выполненных заданий менее 60%.

2.2. Практические задания: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания соответствуют критериям оценивания практических заданий промежуточной аттестации.

2.3. Устный опрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценки «отлично» (высокий уровень освоения проверяемых компетенций УК-1.1, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-2.3) заслуживает ответ, демонстрирующий:

- отличное знание содержание нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды; виды и основные требования к оформлению документации в профессиональной деятельности; основные способы поиска, анализа и синтеза информации в области охраны окружающей среды, принципы применения системного подхода для решения поставленных задач;

- высокий уровень умения применять нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области охраны окружающей среды и знания основных видов специальной документации и требований для ее оформления в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области охраны окружающей среды, применять системный подход для решения поставленных задач в сфере охраны окружающей среды;

- владение способностью использовать знания основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды и знания основных требований, предъявляемых к оформлению специальной документации в профессиональной деятельности; способностью применять полученные знания об основных способах поиска, критического анализа и синтеза информации в области охраны окружающей среды.

Оценки «хорошо» (средний уровень освоения проверяемых компетенций УК-1.1, УК-10.1, ОПК-2.3) заслуживает ответ, содержащий хорошие знания материала, показывающий умение анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» (базовый уровень освоения проверяемых компетенций УК-1, УК-10.1, ОПК-2.3) заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды; видов и основных требований к оформлению документации в профессиональной деятельности;



основных способов поиска, анализа и синтеза информации в области охраны окружающей среды, принципов применения системного подхода для решения поставленных задач;
- затруднения с применением нормативных правовых актов, регулирующие отношения в области охраны окружающей среды и оформления основных видов специальной документации в профессиональной деятельности; не справляется с поиском, анализом и синтезом информации в области охраны окружающей среды, применением системного подхода для решения поставленных задач в сфере охраны окружающей среды
Оценка «неудовлетворительно» (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций УК-1, УК-10.1, ОПК-2.3) ставится если обучающийся не знает нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды; видов и основных требований к оформлению документации в профессиональной деятельности; основных способов поиска, анализа и синтеза информации в области охраны окружающей среды, принципов применения системного подхода для решения поставленных задач;
- не умеет применять нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области охраны окружающей среды и знания основных видов специальной документации и требований для ее оформления в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области охраны окружающей среды, применять системный подход для решения поставленных задач в сфере охраны окружающей среды;
- не владеет способностью использовать знания основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды и знания основных требований, предъявляемых к оформлению специальной документации в профессиональной деятельности; способностью применять полученные знания об основных способах поиска, критического анализа и синтеза информации в области охраны окружающей среды.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Анисимов А., Рыженков А. Я., Осетрова А. Ю., Попова О. В.	Правоведение: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/530507)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Крассов О.И.	Экологическое право: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=422932)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023	ЭБС
Л1.3	Колесников С.И.	Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия: учебник (https://book.ru/book/949335)	Москва : КноРус, 2023	ЭБС
Л1.4	Ерофеев Б. В., Братковская Л. Б.	Экологическое право России. Особенная и специальная части: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/534997)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.5	Ерофеев Б. В., Братковская Л. Б.	Экологическое право России. Общая часть: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/534998)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Егоренков Л.И.	Охрана окружающей среды: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=417393)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л2.2	Хлуденева Н. И., Пономарев М. В., Кичигин Н. В.	Экологическое право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/530892)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Ермолина М. А.	Международное экологическое право и природоохранные режимы: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/519800)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4	Егоренков Л.И.	Охрана окружающей среды: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=436737)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Майорова Е.И., Попов В.А.	Экологическое право. Практикум: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=437835)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ /ru
Э3	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ https://www.monographies.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 209б.

Основное оборудование: учебная мебель, доска ученическая обычная, мультимедийное интерактивное оборудование: компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами (платформа Asus P5KPL-E, процессор Intel Pentium 4, лицензионная ОС Windows XP Professional SP2, монитор TFT" Samsung 740N) – 1 шт., мультимедиа-проектор Mitsubishi XL8U 2000 ANSI – 1 шт.

Программное обеспечение:

1. Windows XP (Лицензии бессрочные. Договор (ЗАО СофтЛайнТрейд №139 от 14.05.2008г.))

2. Office 2007pro (Лицензии бессрочные. Договор (ЗАО СофтЛайнТрейд №139 от 14.05.2008г.))

3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN No Level (Договор № АЭ-134/11, номер лицензии49043148)

4. Microsoft Windows XP Professional (СВТ (ОАОЦЕНТР) 18.02.10. Номер лицензии 46536280)

5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (Договор № АЭ-23/12, номер лицензии 60411804)

6. ПО «Антивирус Касперского» (Лицензионный договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017 г.).



2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 209а.

Основное оборудование: учебная мебель, доска ученическая обычная, мультимедийное интерактивное оборудование: компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами (платформа Asus P5KPL-E, процессор Intel Pentium 4, лицензионная ОС Windows XP Professional SP2, монитор TFT" Samsung 740N) – 1 шт., мультимедиа-проектор Mitsubishi XL8U 2000 ANSI – 1 шт.

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Corp (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)

2. Office 2007pro (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)

3. ПО «Антивирус Касперского» (Договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017г.)

4. Windows XP (Лицензии бессрочные. Договор (ЗАО СофтЛайнТрейд №139 от 14.05.2008г.))

5. Office 2007pro (Лицензии бессрочные. Договор (ЗАО СофтЛайнТрейд №139 от 14.05.2008г.))

6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN No Level (Договор № АЭ-134/11, номер лицензии49043148)

7. Microsoft Windows XP Professional (СВТ (ОАОЦЕНТР) 18.02.10. Номер лицензии 46536280)

8. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (Договор№АЭ-23/12, номер лицензии 60411804).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью учебной дисциплины является изучение и усвоение основных понятий, категорий и институтов охраны окружающей среды, а также норм экологического законодательства. Кроме того, изучение данного курса призвано способствовать формированию экологической культуры, а также воспитанию у студентов-экологов бережного отношения к природе и рациональному использованию природных ресурсов.

Главное заключается в формировании у студента юридического мышления, овладении им понятийным аппаратом, приобщение к накопленной человечеством юридической культуре.

Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, включающая чтение и анализ рекомендуемой литературы, выполнение домашних заданий, написание рефератов и докладов по наиболее актуальным проблемам курса.

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию юридического мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, компьютерных презентаций. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных ученых.

Практические занятия являются существенным элементом учебного процесса, без которого невозможно глубокое усвоение дисциплины и проводятся в форме беседы по основным вопросам темы.

Промежуточный контроль имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации студентам очной формы обучения для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия являются существенным элементом учебного процесса. Цель практических занятий – приобретение навыков самостоятельного анализа правовых институтов природопользования и охраны окружающей среды, а также углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами из лекционного курса.

Также практические занятия имеют своей целью ознакомить студентов с алгоритмом применения норм экологического законодательства, привить навыки толкования и применения нормативных правовых актов в области природопользования и охраны окружающей среды, квалификации фактов и обстоятельств, разработки документов правового характера, экспертизы правовых актов и др. Кроме того, практические занятия позволяют контролировать



усвоение студентами основного объема учебного материала.

Благодаря практическим занятиям у студентов появляется возможность проявить свою индивидуальность, выработать самостоятельность мышления, аргументировать свою позицию, участвовать в дискуссиях, приобретать навыки профессиональной этики и правовой культуры, уважения к закону, чести и достоинству граждан. Важнейшую роль при проведении практических занятий играет сам процесс организации занятий и уровень подготовки к ним как студентов, так и преподавателей.

В зависимости от характера и темы практического занятия оно может быть построено в форме беседы, обсуждения студенческого доклада, либо доклада группы студентов, либо собранного студентами специального материала, относящегося к теме семинарского занятия.

Если занятие проводится в форме беседы, то это должна быть развернутая беседа, в которой участвует максимальное количество студентов по обсуждаемой теме. Тема всей беседы разбивается на ряд вопросов, которые подлежат обсуждению. Студентам для сообщения отводится 3-5 минут. По своему содержанию ответы студентов должны быть наиболее полными и аргументированными. При ответе студент должен проявлять творческое отношение к решению вопроса, самостоятельность, грамотно строить свой ответ.

Некоторые вопросы могут быть рассмотрены в форме докладов, представляющих собой научные сообщения по отдельным вопросам обсуждаемой темы. Доклады могут быть поручены как одному, так и двум-трем студентам. Как правило, доклад делается в устной форме. Вместе с тем, при подготовке доклада рекомендуется составить конспект, содержащий: 1) план ответа на рассматриваемый вопрос; 2) содержательную часть, включающую в себя теоретический аспект обсуждаемого вопроса и анализ его правового регулирования в законах и иных нормативных правовых актах; 3) основные проблемы, возникающие в рассматриваемых отношениях, как в теории, так и на практике; 4) точки зрения по выявленным проблемам различных авторов, а также собственное мнение, которое должно быть аргументированным; 4) примеры судебной практики (если таковая имеется). Для выступления в зависимости от выбранной темы докладчику отводится в среднем около 5-7 минут, но не более 10 минут. При выступлении разрешается обращаться к конспекту, но следует избегать сплошного чтения текста. Если доклад вызвал интерес, слово предоставляется желающим задать вопросы. Необходимо студентам предоставить возможность высказать свои мысли и предложения, свою точку зрения.

Для качественной подготовки к практическим занятиям студентам необходимо:

- 1) ознакомиться с заданием к практическому занятию;
- 2) определить примерный объем работы по подготовке к практическому занятию;
- 3) выделить круг вопросов, которые являются наиболее сложными и соответственно ответам на них уделить более пристальное внимание;
- 4) ознакомиться в первую очередь, с содержанием нормативных правовых актов, регулирующих соответствующие общественные отношения, а затем с содержанием литературных источников (учебники, монографии, учебные пособия, научные статьи в периодических изданиях и др.), рекомендуемых для изучения темы практического занятия;
- 5) составить развернутый план ответа по каждому вопросу практического занятия.

Так как практические занятия проводятся в форме свободной дискуссии, то необходимо активное участие всех обучаемых. Поэтому студенты должны дополнять выступающих, соглашаться или не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы.

На практических занятиях разрешается пользоваться своими конспектами на вопросы, текстами законов и иных нормативных правовых актов, а также дополнительными литературными источниками.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных



образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В отдельных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и



индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.