Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

«Основы психогенетики»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Раздел дисциплины	Вид оценочного средства	Компетенция
Раздел 1. Общая психогенетика (Основные понятия теории наследственности; закономерности наследования признаков; психогенетика как наука; методы психогенетики)	Тестирование, устный опрос	ОПК-8, ПК-3
Раздел 2. Частная психогенетика (Психогенетика индивидуального развития; психогенетические исследования движений; генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций; психогенетические исследования темперамента)	Тестирование, устный опрос	ОПК-8, ПК-3
Промежуточная аттестация (экзамен)	Тестирование, устный ответ на вопросы	ОПК-8, ПК-3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Тестовые задания

Тестовые задания взяты из РПД (раздел 6.3) — «Примерный тест».

1. Психогенетика — это наука, изучающая:

a) только влияние среды на психику

b) роль наследственности и среды в формировании психических и речевых особенностей

c) только наследственные заболевания

2. Генотип — это:

a) внешние проявления признаков

b) совокупность всех генов организма

c) только один конкретный ген

3. Фенотип — это:

a) только наследственные признаки

b) результат взаимодействия генотипа и среды

c) только влияние воспитания

4. Какой метод психогенетики позволяет оценить вклад наследственности и среды в развитие признака у близнецов?

a) Генеалогический

b) Близнецовый

c) Популяционный

5. Дизиготные (разнояйцевые) близнецы:

a) имеют 100% общих генов

b) имеют около 50% общих генов, как обычные братья и сёстры

c) всегда разного пола

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6. Монозиготные (однояйцевые) близнецы:

a) имеют около 50% общих генов

b) имеют 100% общих генов

c) всегда одного пола

7. Какое утверждение верно для наследуемости признака?

a) Это доля влияния среды

b) Это доля генетического вклада в разнообразие признака в популяции

c) Это вероятность передачи признака потомству

8. Какой из перечисленных признаков имеет высокую наследуемость?

a) Язык, на котором говорит человек

b) Темперамент

c) Любимый цвет

9. Генетическая предрасположенность к речевым нарушениям означает:

a) обязательное развитие нарушения

b) повышенную вероятность развития нарушения при определённых условиях среды

c) отсутствие влияния среды

10. Как называется взаимодействие генов, при котором один ген подавляет действие другого?

a) Кодоминирование

b) Эпистаз

c) Полимерия

11. Какое из речевых нарушений чаще всего имеет генетическую природу?

a) Дислалия (нарушение звукопроизношения)

b) Заикание (логоневроз)

c) Ринолалия (нарушение тембра голоса)

12. Какой термин обозначает влияние одного и того же гена на несколько признаков?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

a) Плейотропия

b) Полигения

c) Мутаия

13. Какое значение для логопеда имеет знание психогенетики?

a) Позволяет предсказать развитие речи у любого ребёнка

b) Помогает понять причины индивидуальных различий и особенности семейного анамнеза

c) Не имеет практического значения

14. Средовая депривация — это:

a) избыток стимуляции

b) недостаток необходимых для развития внешних воздействий

c) генетическая мутация

15. Какой из факторов среды наиболее важен для развития речи?

a) Цвет стен в комнате

b) Качество и количество речевого общения с ребёнком

c) Группа крови родителей

16. Как называется метод изучения родословных для выявления наследования признака?

a) Близнецовый

b) Генеалогический

c) Цитогенетический

17. Мутация — это:

a) всегда вредное изменение в генах

b) стойкое изменение в структуре ДНК, которое может быть нейтральным, вредным или полезным

c) только приобретённые признаки

18. Какое утверждение о генетике интеллекта верно?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

a) Интеллект полностью определяется генами

b) Интеллект — результат сложного взаимодействия генов и среды

c) Интеллект не зависит от наследственности

19. Какой термин обозначает влияние многих генов на один признак?

a) Плейотропия

b) Полигения

c) Эпистаз

20. При работе с ребёнком, у которого в семье есть случаи заикания, логопеду важно учитывать:

a) только средовые факторы

b) как генетическую предрасположенность, так и особенности воспитания и общения в семье

c) только наследственность

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2. Вопросы к экзамену

Вопросы взяты из РПД (раздел 6.2) — «Учебные вопросы по дисциплине».

Основные понятия теории наследственности

1. Современные методы цитологического анализа хромосом.
2. Строение и типы метафазных хромосом человека, понятие о кариотипе.
3. Линейное расположение генов. Карты хромосом человека.
4. Митоз и мейоз, образование гамет.
5. Кроссинговер, сцепление и рекомбинации как основа генетического разнообразия.
6. Строение и синтез молекул ДНК и РНК.
7. Триплеты и генетический код. Транскрипция. Экзоны и интроны. Мутации.
8. Источники генетической изменчивости и полиморфизма.
9. Трансляция. Синтез белка. Экспрессия генов.
10. Геном человека. Каталог генов.
11. Понятия «генотип» и «фенотип».
12. Норма реакции и диапазон реакции.
13. Два подхода к анализу связей между генотипом и фенотипом.

Закономерности наследования признаков

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

14. Гомологичные хромосомы. Аллель. Доминантный и рецессивный гены.

15. Гомозиготы, гетерозиготы, гемизиготы.

16. Законы Менделя. Моногибридное, дигибридное и тригибридное расщепление. Схема построения решётки Пеннета.

17. Взаимодействие аллельных генов: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование.

18. Примеры аутосомно-доминантного и аутосомно-рецессивного наследования у человека (хорея Гентингтона и фенилкетонурия).

19. Неменделевская генетика, основные примеры её проявления при передаче признаков.

20. Наследование, сцепленное с Х-хромосомой (красно-зелёная слепота и гемофилия А).

21. Хромосомные аберрации (синдром Дауна).

22. Импринтинг (синдромы Прадера-Вилли и Энгельмана).

23. Количественные и структурные аномалии хромосом (XXX, XO, XXY, XYY).

24. Наследование сложных поведенческих признаков. Мультифакторное наследование (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз).

Психогенетика как наука, её положение среди других наук

25. Психогенетика: определение, предмет изучения, «смежные» науки. Структура межиндивидуальной вариативности, вариативность психологических характеристик как область психогенетических исследований.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

26. Проблема индивидуальности в психологии.

27. Краткая история психогенетики, основные этапы становления психогенетики как самостоятельной науки.

28. История генетики и психогенетики в России.

29. Роль генома и среды при формировании ЦНС в онтогенезе.

Методы психогенетики

30. Генеалогический метод.

31. Метод приёмных детей.

32. Метод близнецов, история формирования метода.

33. Разновидности метода близнецов.

34. Статистические методы психогенетики.

Психогенетические исследования движений

35. Движение как объект психогенетического исследования. Физический интеллект, уровни регуляции двигательных актов.

36. Изучение в психогенетике сложных поведенческих (двигательных) навыков.

37. Изучение простых стандартизированных двигательных проб.

38. Исследование физиологического обеспечения движений.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций

39. Проблемы психогенетических исследований интеллекта.

40. Существующие способы оценки интеллекта.

41. Исследование вербального и невербального интеллекта.

42. Исследование интеллекта у разных популяций.

43. Нормальное распределение IQ в популяции.

44. Сравнение IQ у родственников и близнецов.

45. Психогенетические исследования пространственных представлений.

46. Психогенетические исследования когнитивных стилей.

47. Психогенетические исследования памяти.

48. Зависимость когнитивных функций от экономических, социальных и культурных условий.

Психогенетические исследования темперамента

49. Темперамент: определение, история изучения, основные проблемы исследования темперамента.

50. Темперамент: структура и существующие способы оценки (Айзенк, Павлов, Теплов, Небылицын, Симонов, Русалов, Мерлин и др.).

51. Возрастная динамика темперамента. Исследование генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента у детей первых лет жизни.

52. Исследование черт темперамента у взрослых.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

53. Экстраверсия и интроверсия.

54. Активность и эмоциональность.

55. Информационные и мотивационные структуры мозга.

56. Индивидуальные особенности ЭЭГ, ЭЭГ у близнецов, схожесть паттернов ЭЭГ.

57. Важнейшие нейромедиаторные системы и темперамент.

Психогенетика индивидуального развития

58. Образование генетического и гонадного пола и последующее формирование поло-ролевых различий.

59. Тестикулярная феминизация и андрогенитальный синдром.

60. Морфофункциональные различия мозга, связанные с полом, и когнитивные особенности женщин и мужчин.

61. Онтогенетические этапы формирования когнитивных особенностей, присущих определённому полу.

62. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант, определяющих индивидуальность.

63. Генетические аспекты психического дизонтогенеза.

64. Генетические основы старения, изменения свойств нервной системы и когнитивных функций при старении, индивидуальный темп старения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. Порядок проведения экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психогенетики» проводится в форме экзамена. Экзамен включает:

- тестирование (20 тестовых заданий с выбором правильного ответа);
- устный ответ на экзаменационные вопросы из перечня (раздел 4.2).

5.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания взяты из РПД (раздел 6.4):

Оценка	Критерий
Отлично	Изложение более 85% дидактического материала по вопросу.
Хорошо	Изложение 75–85% дидактического материала по вопросу.
Удовлетворительно	Изложение 55–75% дидактического материала по вопросу, содержание представлено неполно, непоследовательно, но при ответе на уточняющие и наводящие вопросы студент даёт в целом правильные ответы.
Неудовлетворительно	1) отказ отвечать; 2) если при ответе постоянно старается подсматривать или читать по учебнику (лекционным записям); 3) правильное изложение в ответе менее половины основных дидактических единиц по вопросу; 4) если при изложении материала студент излагает материал бессвязно и непоследовательно, в виде отдельных словосочетаний и слов, ответы на

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	уточняющие и наводящие вопросы отсутствуют либо свидетельствуют о непонимании смысла излагаемого материала.

5.3. Характеристика сформированности компетенций

Уровень сформированности	Баллы	Характеристика
Высокий	86–100	Студент демонстрирует глубокие знания основных понятий теории наследственности, закономерностей наследования признаков, методов психогенетики; свободно владеет терминологией; умеет применять психогенетические знания в логопедической практике; даёт полные и аргументированные ответы на все вопросы.
Средний	70–85	Студент демонстрирует хорошие знания основных понятий и методов психогенетики; владеет большей частью терминологии; допускает незначительные неточности в ответах; умеет объяснить основные закономерности наследования и их значение для логопедии.
Низкий	60–69	Студент демонстрирует базовые знания предмета; владеет основной терминологией на минимальном уровне; ответы неполные и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		непоследовательные; требует наводящих вопросов для раскрытия содержания; испытывает затруднения при применении психогенетических знаний в практическом контексте.

Для успешной сдачи экзамена студент должен набрать не менее 60 баллов (соответствует оценке «удовлетворительно»).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.О.08 Основы психогенетики

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1