

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 11:30:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Первобытное общество" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Первобытное общество

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать целостное представление и понимание базовых тенденций, закономерностей и феноменов развития человечества, от его древнейших форм био- и социальной организации до сложения предпосылок перехода к государственности.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- представление о научных концепциях происхождения и эволюции гоминид, современного человека и его рас;
- освоение новейших данных о развитии форм социальной организации первобытных обществ от первобытного человеческого стада до формирования простейших форм потестарных структур;
- усвоение информации о материальной культуре первобытности, способов организации и ведения хозяйства и на этой основе развитие представлений об эволюции экономики доклассовых обществ;
- знание современных представлений об особенностях архаического мировоззрения, ранних форм религиозных верований, древнейшей символической деятельности;
- преодоление стереотипов восприятия первобытности как примитивного состояния культуры, как нечто давно прошедшего (проблема первобытных культур в нашем мире) или безвозвратно исчезнувшего (проблема архетипов поведения и сознания современного человека);
- овладение основами современных методов изучения истории первобытного общества;
- понимание многообразия культур в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История искусства

Этнология и социальная антропология

История религий

История Урала

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Знать:

Обладает знаниями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека и общественных институтов в историческом процессе

Уметь:

Демонстрирует умение определять значение социально-экономических, политических и культурных факторов в историческом процессе

Владеть:

Способен к комплексной интерпретации исторических явлений с использованием категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук

Знать:

Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.



Уметь:

Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы.

Владеть:

Владеет навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	классификацию основных категорий источников по изучению первобытного общества;
3.1.2	способы датировки методами археологической науки;
3.1.3	причины и следствия преодоления биологического индивидуализма и становления человеческого общества.
3.2 Уметь:	
3.2.1	работать с основными видами источников по изучению первобытного общества;
3.2.2	анализировать комплексы археологических артефактов;
3.2.3	применять полученные знания в научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	способностью излагать, комментировать, критически анализировать фактические данные по изучаемой дисциплине;
3.3.2	терминологическим аппаратом археологии и этнологии;
3.3.3	навыками аргументировано и корректно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам ранних этапов человеческой истории.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 52 самостоятельная работа : 19,6 часов на контроль : 27 контактная работа: 61,4 ИКР: 9,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Первобытное общество: общие теоретико методологические аспекты изучения			
1.1	Предмет, источники и методы изучения первобытного общества /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.16 Л2.17 Л2.30 Л2.31
1.2	Хронология и периодизация первобытного общества /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.16 Л2.17 Л2.21 Л2.31 Л2.34
1.3	Историография первобытной истории /Ср/	1	4,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.11 Л2.16 Л2.18 Л2.31 Л2.32 Л2.35
1.4	Предмет, источники и методы изучения первобытного общества /Пр/	1	2	
1.5	Хронология и периодизация первобытного общества /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Антропогенез			



2.1	Эволюционное учение. Человек и приматы – сравнительный анализ /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.17 Л2.26 Л2.27 Л2.31
2.2	Антропогенез: палеонтология приматов, австралопитеки /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.13 Л2.14 Л2.17 Л2.26 Л2.31
2.3	Антропогенез: ранние Номо и археоантропы /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.14 Л2.17 Л2.31
2.4	Антропогенез: палеоантропы /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.14 Л2.15 Л2.17 Л2.31
2.5	Антропогенез: происхождение и расселение Homo sapiens /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.17 Л2.31
2.6	Эволюционное древо приматов и гоминид. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.14 Л2.15 Л2.17 Л2.26 Л2.31
2.7	Эволюционное учение. Человек и приматы – сравнительный анализ /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.8	Антропогенез: палеонтология приматов, австралопитеки /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.9	Антропогенез: ранние Номо и археоантропы /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.10	Антропогенез: палеоантропы /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.11	Антропогенез: происхождение и расселение Homo sapiens /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
Раздел 3. Глоттогенез				
3.1	Происхождение речи /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.28 Л2.31
3.2	Современные представления о происхождении членораздельной речи. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.31
3.3	Происхождение речи /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
Раздел 4. Экономика первобытного общества				
4.1	Развитие материальной культуры и хозяйства в первобытном обществе /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.30 Л2.31
4.2	Первобытная экономика /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.21 Л2.31 Л2.34
4.3	Центры одомашнивания растений и животных. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.20 Л2.21 Л2.30 Л2.31
4.4	Развитие материальной культуры и хозяйства в первобытном обществе /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
4.5	Первобытная экономика /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
Раздел 5. Социальные отношения в первобытности				
5.1	Социальные нормы в первобытных обществах /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.13 Л2.31 Л2.33 Л2.34
5.2	Социальные нормы в первобытных обществах /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
Раздел 6. Происхождение рода, брака и семьи				
6.1	Половые отношения в сообществах гоминид и раннепервобытном обществе. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.26 Л2.31



6.2	Семейно-брачные отношения в позднеродовом и раннеклассовом обществах. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.23 Л2.31 Л2.33 Л2.34
6.3	Половые отношения в сообществах гоминид и раннепервобытном обществе. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
6.4	Семейно-брачные отношения в позднеродовом и раннеклассовом обществах. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
Раздел 7. Политогенез				
7.1	Формы потестарных организаций /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.16 Л2.21 Л2.31 Л2.34 Л2.35
7.2	Начало этапогенеза. /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.16 Л2.21 Л2.31 Л2.34
7.3	Формы потестарных организаций /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
Раздел 8. Происхождение искусства и религиозных представлений				
8.1	Гипотезы о происхождении первобытного искусства. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.8 Л2.10 Л2.31
8.2	Современные гипотезы о происхождении религиозных представлений /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.9 Л2.12 Л2.25 Л2.29 Л2.31
8.3	Ранние формы религии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.19 Л2.22 Л2.24 Л2.25 Л2.29 Л2.31
8.4	Особенности первобытного мышления. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.22 Л2.24 Л2.29 Л2.31
8.5	Гипотезы о происхождении первобытного искусства. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
8.6	Современные гипотезы о происхождении религиозных представлений /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
8.7	Ранние формы религии /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
8.8	И другая контактная работа /ИКР/	1	9,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Чертеж-схема эволюционного древа гоминид
Заполнение контурных карт
Заполнение таблицы по историографии истории первобытности
Конспект монографии

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Чертеж-схема эволюционного древа гоминид.
Данный тип задания относится к домашней контрольной работе, о сроках выполнения и критериях оценивания студенты оповещаются заблаговременно, примерные сроки – начало октября. На базе знаний лекционного материала, самостоятельной подготовки, студент на бумажном носителе вычерчивает схему эволюционного древа гоминид (с привязкой к временной шкале) на базе современных палеоантропологических и палеогенетических представлений.
2. Заполнение контурных карт.
Данный тип задания относится к домашней контрольной работе, о сроках выполнения и критериях оценивания



студенты оповещаются заблаговременно, примерные сроки – конец октября. Задание данного типа рассчитано на знание физической географии, особенностей хозяйства традиционных обществ, закономерностей развития первобытной экономики. К работе с картами прилагается список литературы, прочтение которой необходимо для их заполнения. Каждый студент самостоятельно вручную заполняет 2 (две) контурные карты по заявленным темам: «Центры окультуривания растений» и «Центры доместикиции животных».

3. Заполнение таблицы по историографии истории первобытности.

Данный тип задания относится к домашней контрольной работе. О сроках сдачи студенты оповещаются заблаговременно, примерные сроки – середина ноября. Задание рассчитано на проверку знаний по отечественной и зарубежной историографии первобытного общества. Каждый студент самостоятельно вручную заполняет в конспективной форме таблицу с данными о развитии представлений о первобытном обществе в мировой науке в период с XVII по XXI вв. Таблица должна состоять из 4-х столбцов: «Дата», «Антропология», «Этнография», «Археология».

4. Конспект монографии.

Данный тип задания относится к домашней контрольной работе, рассчитан на весь семестр. В начале семестра каждый студент в случайном порядке получает монографию по какому-либо аспекту изучения антропосоциогенеза. В течение семестра студент в отдельной тетради ведет конспект монографии, который сдает на проверку за неделю до назначенного зачета.

Примерный список монографий:

Фрейд Зигмунд. Тотем и табу. Любое издание.

Фоули Роберт. Еще один неповторимый вид. Экологические аспекты Эволюции человека. М. 1990.

Зубов Александр Александрович Становление и первоначальное расселение рода Номо. СПб. 2011.

Джохансон Доналд, Иди Мейтленд. Люси. Истоки рода человеческого. М. 1984.

Вишняцкий Леонид Борисович. Неандертальцы: история несостоявшегося человечества. СПб. 2010.

Поршнева Борис Федорович. О начале человеческой истории (Проблемы палеопсихологии). М. 1974

Столяр Абрам Давидович. Происхождение изобразительного искусства. М. 1985.

Бикертон Дерек. Язык Адама. Как люди создали язык. Как язык создал людей. М. 2012.

Фрезер Джеймс. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. М. 1986.

Тайлор Эдуард. Первобытная культура. М. 1989.

Пропп Владимир Яковлевич. Исторические корни волшебной сказки. Любое издание.

Мелетинский Елеазар Моисеевич. Поэтика мифа. М. 1976.

Кликс Фридрих. Пробуждающееся мышление. У истоков интеллекта. М. 1983.

Леви-Брюль Люсьен. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М. 1994.

Семенов Юрий Иванович. Происхождение брака и семьи. М. 1974.

Саллинз Мартин. Экономика каменного века. М. 1999.

Шер Яков Абрамович., Вишняцкий Л.Б., Происхождение знакового поведения. М., 2004.

Кабо Владимир. Первобытная доземледельческая община. М. 1986.

Куббель Лев Евгеньевич. Очерки потестарно-политической этнографии. М. 1988.

Крадин Николай Николаевич. (ред.) Альтернативные пути к цивилизации. М. 2000.

Артемова Ольга Юрьевна. Личность и социальные нормы в раннепервобытной общине по австралийским этнографическим данным. М. 1987.

Иорданский В.Б. Хаос и гармония. М. 1982.

Элиаде Мирча. Тайные общества. Обряды инициации и посвящения. Любое издание.

Фитч Уильям. Эволюция языка. М., 2013.

Малиновский Бронислав. Секс и вытеснение в обществе дикарей. М., 2011

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

В середине семестра все студенты получают список заданий на зачет для возможности проработки и подготовки. Зачет проходит на зачетной неделе согласно расписанию. Зачет происходит в аудиторной форме разово для всех студентов, за исключением не допущенных. Каждый студент получает свой вариант задания, вытянутый случайным образом. В каждом варианте находятся 5 типов заданий: задание на работу с источником, задание на работу с картами или таблицами, проблемно-познавательная задача, тестовые задания и тема для написания эссе. Время на выполнение заданий – 2 академических часа, после чего работы сдаются на проверку.

1. Анализ исторического источника.

Данный тип задания рассчитан на очную форму выполнения. Работа с текстом документа предполагает ответ на два равноуровневых вопроса, это составное задание.

Первый вопрос – историко-логический по характеру. С его помощью выявляется авторская позиция, его оценка той или иной ситуации и т.п. Для ответа на данный вопрос нужно внимательно ознакомиться с текстом исторического



источника.

Второй вопрос имеет критический характер (внутренняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, студент должен, используя дополнительные знания по дисциплине, дать оценку причин, последствий, итогов и значения исторических событий и явлений, аргументировать свою точку зрения.

Примеры заданий на работу с историческим документом:

Прим. 1. Прочитайте текст документа (Д. Локвуд. Я – абориген. М., 1971).

«... для аборигена не существует неразрешимых проблем. Если он не в силах объяснить то или иное событие, особенно из ряда вон выходящее, то ему на помощь приходит вера в сверхъестественное: «Здесь что-то есть!»

Как часто я слышал эти слова! Они выражают страх и веру в черную магию. Должен признаться, что даже полученное мной не так давно образование не поколебало моей уверенности в ее существовании.

Но за что, за что я мог быть так наказан? Ведь я не сделал ничего плохого. У меня не было дурного глаза. Я не был идиотом, которого следовало убить, чтобы он не производил на свет себе подобных.

До сих пор я по сути не знаю, в чем я провинился, хотя на этот счет существуют несколько предположений. В нашей семье считают, что я был «отпет» по ошибке при торжественной разрисовке тела перед ритуальным корробори – ябудурава. Это серьезный проступок.

Ябудурава танцуют кенгуру, гуана, дикая слива, дикий апельсин, змея и другие тотемы с реки Ропер. <...> Женщины на корробори не допускаются. Они должны находиться на расстоянии не менее полумили от него. Если в те годы, когда был молод мой отец, женщина приближалась к месту ябудуравы, ей немедленно отрубали голову, да и сейчас она, скорее всего, поплатилась бы за это жизнью.

<...> Мои двоюродные братья покрывали мое тело узорами, точно следуя указаниям старших. Они должны были до мельчайших подробностей соблести сложный рисунок. Если они допускали ошибку, корробори не начиналось. Но абориген, затаивший злобу против сородича, мог умышленно ошибиться, совсем немного, совсем чуть-чуть, так что это выявлялось лишь после начала церемонии, когда остановиться уже было нельзя. Так приходила беда».

Ответьте на следующие вопросы:

1. О каком виде ранних религиозных представлений идет речь?

2. Почему, на Ваш взгляд, женщин не допускали на корробори? О какой стадии развития семейно-брачных отношений может это свидетельствовать?

Прим. 2. Прочитайте текст документа – заметки этнографа о киргизском обществе второй половины XIX в. (Абрамзон С.М. Формы родоплеменной организации у кочевников Средней Азии // Родовое общество. М., 1951)

«Стоит кому-нибудь из них перекочевать, например, из земель Сарыбагишей к Султам, - он уже не называется Сарыбагишем, а становится Султом; перейдет к Саякам – станет Саяк. Здесь разумеются добровольные перекочевки, а не случаи плена или рабства, когда киргизы сохраняют имена прежних родов. Но это можно сказать только о простом народе, о бухаре. Разделение же на роды сохраняют манапы и строго его держатся. Появление нового отдела зависит от появления нового батыря; около него собирается дружина удальцов, его именем прикроются несколько бедняков и называют себя его детьми; отсюда происходят названия: дети Каная, Карабека, Карбуза, Сарыбагиша и т.д. Отец передает сыну свой народ, который он успеет связать с собою привычкой, грабежом, общим счетом по баранте, и вот появляется новый род: Канай, Карбуз и т.д. Появление многих новых родов очень недавнее - одно-два поколения; даже теперь формируются новые роды. Так, отделение Канай распадается на три: Байтыковы дети, Башкаевы дети и Байсеитовы дети. <...> Киргизы, кочующие с Башкаем, называют себя башкаевцами, кочующие с Байтыком – байтыковцами. <...> Байтык-баласы, Корчи-баласы не означает, что речь идет о детях Байтыка или Корчи, а имеет смысл собирательный: надо подразумевать всех киргизов, кочующих с Байтыком, Корчи, Джантаем и пр.»

Ответьте на следующие вопросы:

1. На каком этапе развития первобытнообщинных отношений находится описываемый автором социум?

2. Опишите в известных вам научных терминах старые пережитки и новые тенденции в развитии киргизского общества.

2. Задание на работу с таблицами, схемами.

Данный тип задания рассчитан на очную форму выполнения. Такие задания предполагают работу с таблицами или схемами. Выполняя задания данного типа, необходимо сосредоточиться на выявлении главных, определяющих аспектов проблемы.

Ответ должен быть сформулирован ёмко и кратко.

Каждый обучающийся получает свой письменный вариант таблицы (схемы) для работы. Ответ на задание оформляется в письменном виде – заполнением соответствующих граф таблицы.

Примеры заданий на работу таблицами, схемами:

Прим. 1. Сопоставьте периоды каменного века, ведущую технологию обработки камня, ключевые индустрии каменного века и виды рода Номо, с которыми ассоциируются индустрии:

Период Технология Индустрия Вид Номо

Средний каменный век Снятие пластин с призматических нуклеусов с последующей обработкой Олдувай Homo ergaster

Ранний каменный век Сколы с заготовки галечной формы Мадлен Номо



sapiens

Поздний каменный век Бифасиальная сплошная обработка заготовки

Ашель Homo

habilis

Прим. 2. Сравните морфологические характеристики двух видов рода Homo по выделенным признакам:

Признаки

Homo neandertalensis Homo sapiens

Подбородочный выступ

Форма свода черепа

Форма грудной клетки

Особенности корневой системы зубов

Пропорции кисти

Размеры носового отверстия

Ретромолярный пробел

3. Познавательная и проблемная задачи.

Данный тип задания рассчитан на очную форму выполнения. Задание предполагает умение логично выстраивать ответ на вопрос, подтверждать собственные суждения и оценки выдержками из исторических источников и аргументами историков. Часто подобные задания включают несколько промежуточных вопросов. Необходимо ответить на каждый из них.

Чтобы качественно решить познавательную и проблемную задачи, необходимо ознакомиться с имеющейся учебной (основной) и дополнительной литературой по обозначенной в задании проблеме, выявить существующие на нее точки зрения, представить их и дать собственную оценку.

Если задание включает в себя работу со специальным термином, то прежде чем формулировать ответ, необходимо ознакомиться с его определением и конкретным содержанием.

Ответ на задание оформляется в письменном виде. Ответ на задание не должен быть слишком краток, но развернут, с логичным изложением известных фактов и аргументированием существующих в истории точек зрения на поставленный вопрос.

Примеры заданий на решение познавательных и проблемных задач:

Прим. 1. Освоение металлургии цветных металлов происходило медленными темпами, в немногочисленных центрах и привело к широкому развитию торговли. Переход к черной металлургии в Евразии прошел очень быстро, почти повсеместно и сопровождался милитаризацией обществ и широким распространением военных столкновений. Объясните причину разницы этих явлений.

Прим. 2. В большинстве обществ допускаются браки между детьми разнополых сиблингов и запрещены браки детей однополых сиблингов. Связано ли это с брачными порядками родового строя? Если да, то каким образом?

4. Творческое задание: эссе.

Данный тип задания рассчитан на очную форму выполнения. В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос. Ответ на творческое задание должен быть четко структурирован. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкреплённых примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из исторических источников и работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Примеры творческих заданий (эссе):

Прим. 1. Палеолитические «венеры» - версии назначения.

Прим. 2. Суть дарообмена в традиционном обществе.

5. Тестовые задания.

Данный тип задания рассчитан на очную форму выполнения. С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются знания студентов дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов; исторических терминов и понятий; фактов – места, обстоятельства, участников, результатов исторических событий; объяснение причинно- следственных связей событий. Тестовые задания предполагают один правильный вариант ответа.

Примеры тестовых заданий:

Прим. 1. Ученый – автор концепции матриархата:

А) Б. Малиновский

Б) Г. Чайлд

Г) Л. Морган



Д) И. Баховен

Прим. 2. Парный брак в раннепервобытной общине никогда не был:

- А) дисэкономичным
- Б) покупным
- В) пожизненным
- Г) кросскузенным

6.4. Критерии оценивания

Балльно-рейтинговая система применяется при оценивании итоговых результатов освоения дисциплины. В течении семестра студент должен набрать пороговое значение, в результате чего получает оценку "зачтено". Максимальные баллы по каждому типу заданий распределяются следующим образом:

Семестровые задания для текущего контроля.

Конспект монографии: За задание такого типа баллы не выставляются. Конспект является допуском к зачету. Без предоставленного конспекта монографии студент к зачету не допускается.

Заполнение таблицы по историографии первобытной истории. Максимальное количество баллов за задание такого типа – 25. 25 баллов студент получает, если: задание выполнено в срок в полном объеме; указаны важнейшие открытия, касающиеся антропогенеза и первобытных коллективов; присутствуют основные имена, направления и научные школы в изучении первобытного общества; заполнены все соответствующие разделы. 15 баллов студент получает, если: задание выполнено в срок; отсутствуют некоторые важнейшие открытия в сфере антропогенеза; не указаны некоторые ученые, направления и научные школы, сыгравшие роль в становлении комплекса знаний о первобытном обществе. 0 (ноль) баллов студент получает, если: задание не сдано в срок; отсутствуют важнейшие открытия, касающиеся антропогенеза и первобытных коллективов; не указаны основные имена, направления и научные школы в изучении первобытного общества; заполнены не все соответствующие разделы.

Чертеж-схема эволюции гоминид (антропогенеза). Максимальное количество баллов за задание этого типа - 15. 15 баллов студент получает если: задание выполнено в срок в полном объеме; в схеме отражены самые современные представления об антропогенезе; есть корректная привязка к временной шкале; работа выполнена аккуратно. 7 баллов студент получает, если: задание выполнено в срок; присутствуют ошибки в датировках существования гоминид; некоторые предполагаемые филогенетические линии не указаны или указаны не верно. 0 (ноль) баллов студент получает, если: задание сдано не в срок; в разметке филогенетических линий присутствуют грубейшие ошибки; время существования гоминид указано не верно; некоторые виды не представлены в схеме вообще.

Заполнение контурных карт. Максимальное количество баллов за задание данного типа – 15, по 7,5 баллов за каждую контурную карту. Студент получает 0 (ноль) баллов, если: карты сданы на проверку после указанного срока; в заполнении карт допущены существенные фактические ошибки; система условных обозначений, подписи и легенда к картам «не читаются». Студент получает 7,5 баллов, если: присутствуют незначительные фактические и/или грамматические ошибки; заполнение карт отличается небрежностью, помарками; полностью отсутствует одна карта, вторая выполнена в соответствии с требованиями. Студент получает 15 баллов, если вовремя сданы обе карты, в них отсутствуют фактические и грамматические ошибки, карты заполнены аккуратно.

Зачетные задания для промежуточной аттестации.

Анализ исторического источника. Максимальное количество баллов за задание данного типа – 10. Ответ на каждый вопрос оценивается по отдельности. За ответ на первый вопрос студент может получить максимально 4 балла, за второй – 6 баллов. Баллы снижаются, если: в ответах отсутствует логика изложения, термины некорректно использованы, отсутствуют ответы.

Работа с таблицами, схемами, картами. Задание данного типа оценивается в 10 баллов, студент получает их, если таблица заполнена полностью, согласно сформулированной задаче.

Познавательная и проблемная задачи. Максимальное количество баллов за задние данного типа – 10. 0 (ноль) баллов студент получает если: отсутствуют ссылки на историографическую часть; нет указаний на основные даты и периоды, географические регионы, затронутые в проблеме; отсутствует логичность доказательств. 5 баллов студент получает если отсутствуют ссылки на историографическую часть; отсутствует логичность доказательств. 10 баллов студент получает в случае если присутствуют ссылки на историографическую часть; имеются указания на основные даты и периоды, географические регионы, затронутые в проблеме; присутствует логичность доказательств.

Эссе. Максимальное количество баллов за задание данного типа – 10. 0 (ноль) баллов студент получает если: работа не носит самостоятельного характера; заявленная тема не соответствует содержанию эссе; нет четко



сформулированных исследовательских задач, полученные выводы не соответствуют поставленным задачам. 5 баллов студент получает если работа имеет самостоятельный характер; содержание эссе не в полной мере раскрывает заявленную тему.

Тестовые задания. Количество тестовых заданий – 5, каждое из них, в случае правильного ответа оценивается в 1 балл, таким образом, максимальное количество баллов за задание данного типа - 5.

Таким образом, максимально за всю совокупность заданий студент может набрать 100 баллов. Если студент в итоге набирает 60 баллов и менее выставляется оценки "не зачтено", в противном случае (61 и более) оценка "зачтено".

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Вишняцкий Л. Б.	История одной случайности или происхождение человека	Фрязино: Век 2, 2005	
Л1.2	Алексеев В. П., Першиц А. И.	История первобытного общества: учебник для студентов вузов	Москва : Высшая школа, 2001	
Л1.3	Яблоков А. В., Юсуфов А. Г.	Эволюционное учение: учебник для биологических специальностей вузов	Москва: Высшая школа, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ковалевский М. М.	Первобытное право. Выпуск 1. Род (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50485)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.2	Леви-Строс К., Островский А. Б.	Первобытное мышление: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36119)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.3	Эванс-Притчард Э. Э.	История антропологической мысли: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36235)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.4	Леви-Брюль Л.	Сверхъестественное в первобытном мышлении: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39178)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.5	Зорина З. А., Смирнова А. А.	О чем рассказали «говорящие» обезьяны: Способны ли высшие животные оперировать символами?: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73268)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2006	ЭБС
Л2.6	Крадин Н. Н.	Политическая антропология: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517)	Москва : Логос, 2011	ЭБС
Л2.7	Томаселло М., Фаликман М. В., Печенкова Е. В.	Истоки человеческого общения: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219929)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2011	ЭБС
Л2.8	Шер Я. А.	Первобытное искусство: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232654)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011	ЭБС
Л2.9	Тайлор Э. Б.	Первобытная культура: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС
Л2.10	Куценков П. А.	Психология первобытного и традиционного искусства: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444251)	Москва : Прогресс-Традиция, 2007	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.11	Эйдельман Н. Я.	Ищу предка: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454558)	Москва : Молодая Гвардия, 1970	ЭБС
Л2.12	Элиаде М., Кулакова Н. Н., Рокитянский В. Р., Стефанов Ю. Н., Петрухин В. Я.	История веры и религиозных идей: от каменного века до элевсинских мистерий	Москва: Академический Проект, 2009	
Л2.13	Бутовская М. Л.	Тайны пола. Мужчина и женщина в зеркале эволюции	Фрязино: Век 2, 2004	
Л2.14	Зубов А. А.	Становление и первоначальное расселение рода "Номо"	Санкт- Петербург: Алетейя, 2011	
Л2.15	Вишняцкий Л. Б.	Неандертальцы: история несостоявшегося человечества	Санкт- Петербург: Нестор-История, 2010	
Л2.16	Аверкиева Ю. П.	История теоретической мысли в американской этнографии	Москва : Наука, 1979	
Л2.17	Ламберт Д.	Доисторический человек : Кембриджский путеводитель: пер. с англ.	Л: Недра, 1991	
Л2.18	Алексеев В. П.	Историческая антропология: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 1979	
Л2.19	Басилов В. Н.	Избранники духов	Москва : Политиздат, 1984	
Л2.20	Вавилов Н. И., Павлов В. Н., Членов М. А.	Пять континентов: [повесть о путешествиях за полезными растениями по основным земледельческим районам Земли]	Москва : Мысль, 1987	
Л2.21	Крадин Н. Н., Коротаев А. В., Бондаренко Д. М., Лыньш В. А.	Альтернативные пути к цивилизации: Коллективная монография	Москва : Логос, 2000	
Л2.22	Мелетинский	Поэтика мифа	Москва : Восточная лит. РАН, 2000	
Л2.23	Фрейд З.	Тотем и табу: психология первобытной культуры и религии	Санкт- Петербург : Алетейя, 2000	
Л2.24	Мосс, Утехин И. В., Трофимов В. Ю.	Социальные функции священного	Санкт- Петербург : Евразия, 2000	
Л2.25	Фрэзер Дж. Дж., Рыклин М. К.	Золотая ветвь. Т. 1 : Главы I - XXXIX: исследование магии и религии	Москва : Терра- Книжный клуб, 2001	
Л2.26	Харитонов В. М., Ожигова А. П., Година Е. З., Хрисанфова Е. Н., Бацевич В. А.	Антропология: учебник для студентов высших учебных заведений	Москва : ВЛАДОС, 2003	
Л2.27	Харрисон Дж.	Биология человека: перевод с английского	Москва: Мир, 1979	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.28	Кликс Ф., Величковский Б. М., Ломов Б. Ф.	Пробуждающееся мышление: у истоков человеческого интеллекта : перевод с немецкого	Москва : Прогресс, 1983	
Л2.29	Токарев С. А.	Ранние формы религии	Москва: Политиздат, 1990	
Л2.30	Марков Г. Е.	История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе: учебное пособие [для исторических специальностей вузов]	Москва : Издательство МГУ, 1979	
Л2.31	Шер Я. А., Вишняцкий Л. Б., Бледнова Н. С.	Происхождение знакового поведения	Москва : Научный мир, 2004	
Л2.32	Ларичев В. Е.	Сад Эдема	Москва : Политиздат, 1980	
Л2.33	Пропп В. Я., Еремина В. И., Герасимова Н. М.	Исторические корни волшебной сказки	Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1986	
Л2.34	Энгельс Ф.	Происхождение семьи, частной собственности и государства: в связи с исследованиями Л. Г. Моргана	Москва: Политиздат, 1989	
Л2.35	Токарев С. А.	История зарубежной этнографии: учебное пособие для высших учебных заведений	Москва: Высшая школа, 1978	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Web of Science [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – URL: https://apps.webofknowledge.com/ .
Э4	Архив научных журналов [Электронный ресурс] : база данных / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: http://arch.neicon.ru/xmlui/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

MS Office365

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (перечислить).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (мультимедийные презентации по темам лекций).



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Чертеж-схема эволюционного древа гоминид. Чертеж-схема должна быть выполнена аккуратно, при желании в разной цветовой гамме. Формат бумажного носителя не менее формата А3. Наименования вымерших форм на русском языке необходимо дублировать латинским согласно принятой систематике.

Заполнение контурных карт. Контурные карты должны быть формата А3. На контурные карты наносятся условные обозначения культурных растений и одомашненных животных, право самостоятельно выбирать обозначения остается за студентом. Обозначения дублируются на «легенде» - отдельном листе бумаги, где указывается их расшифровка. Легенда к каждой карте прикрепляется к ней скрепкой. Необходимо максимально точно переносить на карты границы центров одомашнивания растений из источников, используемых студентом. Условные обозначения растений и животных прорисовываются разборчиво, желателно использовать цветную пасту.

Заполнение таблицы по историографии истории первобытности. Выписки должны быть лаконичными, но конкретными, точно отображающими суть полевого открытия или выход значимой для науки о первобытности монографии. Так как наука не сидит на месте и с каждым годом количество открытий и существенных работ возрастает, крайне важно не запутаться в обилии информации и выбрать наиболее значимые с точки зрения студента. Для понимания текста написанного необходимо синхронизировать информацию в колонках, т.е. открытия, например, 20-х годов XX в. должны располагаться на одном уровне. Важнейшие открытия в генетике и палеогенетике нужно вносить в колонку «Антропология».

Конспект монографии. Основное требование к конспекту отражено в его определении - «систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста». Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Конспект — универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. По этой же причине к конспектам можно с успехом обращаться через несколько лет после их написания. Конспекты при обязательной краткости содержат кроме основных положений и выводов факты и доказательства, примеры и иллюстрации. На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает. Приступая к конспектированию, внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты. Выясните, обратившись к словарю, значения новых для вас терминов, занесите их в рубрику «Заметки» своей рабочей тетради.

Лекционные занятия. Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовать собственную самостоятельную работу. Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию. Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.



Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

