

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 10.06.2025 10:28:41 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Историческая компаративистика" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Историческая компаративистика

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Историческая урбанистика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование целостного и содержательного представления об основных направлениях развития исторической компаративистики и навыков применения ее принципов и инструментов к анализу конкретно- исторического материала.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- продолжение формирования у студентов теоретического мышления, умения самостоятельно мыслить и научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- знакомство студентов с современными точками зрения и подходами к компаративным исследованиям в экономической, политической, социальной и культурной истории;
- продолжение формирования исследовательских компетенций и освоение основных практических приёмов работы с источниками в рамках сравнительно-исторического метода, выработка навыков анализа и обобщения исторической информации;
- развитие способности сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, и использовать знания в области истории при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- развитие способности к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;
- воспитание у студентов патриотизма, нравственности и толерантности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Количественные методы и информационные технологии в гуманитарных исследованиях

Современные проблемы экономической истории

Современная историография: проблемы теории и методологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Публичная история

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

Знать:

современные подходы к изучению исторических процессов с использованием экономических, социологических, компаративных, визуальных, лингвистических методов

Уметь:

оценивать и анализировать различные типы текстов

Владеть:

навыками организации экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных наук

ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Знать:

Владеет категориальным аппаратом исторической науки и знаниями о ключевых историографических проблемах отечественной и всеобщей истории

Уметь:

Демонстрирует умение критически оценивать различные интерпретации прошлого

Владеть:

Обладает навыками историографического описания и анализа



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	современные подходы к изучению исторических процессов с использованием экономических, социологических, компаративных, визуальных, лингвистических методов;
3.1.2	принципы формулирования гипотезы, выявления проблемы, определения цели и задач компаративного исследования;
3.1.3	правила и принципы создания академических текстов в исторических науках;
3.1.4	теоретические и методологические аспекты современной исторической науки;
3.1.5	основные сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по проблематике исторических и гуманитарных наук
3.2 Уметь:	
3.2.1	оценивать и анализировать различные типы текстов;
3.2.2	применять теоретико-методологический арсенал современных направлений исторического знания: цифровых гуманитарных наук, публичной истории, исторической компаративистики и т.д.;
3.2.3	интерпретировать теоретические и концептуальные основания исторических произведений ученых- историков;
3.2.4	применять методики различных областей исторического знания для решения задач научного характера
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками организации экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных наук;
3.3.2	навыками применения современной методологии исторической науки в практических историко- гуманитарных исследованиях;
3.3.3	анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу, представленную различными концептуальными подходами;
3.3.4	методикой анализа историографических фактов и способами их научной интерпретации;
3.3.5	навыками подготовки историографического обзора и сбора источникового материала на основе использования сетевых ресурсов и информационно-поисковых систем по проблематике исторических и социально-гуманитарных исследований

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 56 самостоятельная работа : 10,3 : контактная работа: 61,7 ИКР: 5,7	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Структура дисциплины			
1.1	История исторической компаративистики /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Современное состояние исторической компаративистики /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



1.3	Основные инструменты компаративистики /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Влияние смежных дисциплин на формирование инструментария исторической компаративистики /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Компаративные исследования в экономической и социальной истории /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.6	Компаративные исследования в политической и культурной истории /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э3 Э4 Э5
1.7	Компаративные исследования в рамках транснациональной истории /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2
1.8	Основные типы исторического сравнения /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э4
1.9	Методология сравнительно-исторического исследования /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Применение инструментов компаративистики /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э3 Э4 Э5
1.11	Особенности интерпретации результатов компаративного исследования /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э4 Э5 Э6
1.12	Подготовка библиографии по выбранной проблематике по применению сравнительно-исторического метода на основе сетевых ресурсов, информационно-поисковых баз данных /Ср/	3	2,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э3 Э4 Э6
1.13	Подготовка краткого историографического по применению сравнительно-исторического метода по выбранной проблематике /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.14	Формулировка проблематики, постановка цели, задач компаративного исследования /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2
1.15	Подготовка письменной работы содержащей развернутый план аргументации гипотезы исследования, обоснование релевантности используемых данных, конкретной методики компаративного анализа /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э5
1.16	Подготовка письменной работы о применении сравнительного метода в выбранной области исследования /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.17	И другая контактная работа /ИКР/	3	5,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

Письменная самостоятельная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тестовые вопросы



1 Какие из названных методов сравнения были выделены М. Блоком?

1. «Метод интерполяции кривых»
2. «Морфологический метод»
3. «Параллельное изучение современных друг другу обществ»
4. «Идеально-типологический»

2 Кто из названных авторов является теоретиком транснационального подхода к изучению истории?

1. О. Хинц
2. А. Гершенкрон
3. А. Иррие
4. Ю. Кокк

3 Представителем политической компаративистики является

1. Э. Дюркейм
2. Г. Алмонд
3. Дж. Сартори
4. Н. Земон-Дэвис

4 Какой тип сравнения не выделяют в рамках исторической компаративистики?

1. Ассиметричное
2. Типологическое
3. Параллельное
4. Последовательное

5 Каким образом, по мнению Дж. Фредриксона, можно преодолеть проблему объема при сравнении многих объектов?

1. Углублять архивную работу
2. Расширять контакты с профильными специалистами
3. Расширять библиографию
4. Менять тему исследования

6 Что из названного не относится к инструментам компаративистики

1. Понятие
2. Суждение
3. Идеальный тип
4. Сравнительная матрица

7 Что из названного может привести к неверной интерпретации результатов исторического сравнения?

1. Проекция отношений при нерелевантном сравнении
2. Нарушение методологии сравнения
3. Нарушения при отборе объектов сравнения
4. Неадекватный выбор инструмента сравнения

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- 1 Подготовка библиографии по выбранной проблематике по применению сравнительно-исторического метода на основе сетевых ресурсов, информационно-поисковых баз данных.
- 2 Подготовка краткого историографического по применению сравнительно-исторического метода по выбранной проблематике.
- 3 Формулировка проблематики, постановка цели, задач компаративного исследования.
- 4 Подготовка письменной работы о применении сравнительного метода в выбранной области исследования.



5 Подготовка письменной работы, содержащей развернутый план аргументации гипотезы исследования, обоснование релевантности используемых данных, конкретной методики компаративного анализа.

6.4. Критерии оценивания

Оценочные средства представлены базой закрытых тестов и письменных заданий.

Тесты порогового уровня – закрытые, предполагают выбор одного или нескольких правильных вариантов из предложенных. Задания базового уровня – предполагают выполнение письменных работ №1-3. За каждую письменную работу базового уровня максимальный балл – 9. Полнота выполнения задания – до 4 баллов, соответствие формальным требованиям оформления – до 2 баллов, использование актуальных научных данных – до 2 баллов, наличие авторского видения – 1 балл. Задание продвинутого уровня – Письменная самостоятельная работа №4 предполагает развернутый письменный ответ-размышление с использованием знаний в области основных направлений историографии компаративных исследований, типов исторического сравнения, основных инструментов сравнения применительно к конкретной исторической проблематике. Работа должна состоять из трех частей – введения, основной части и заключения. Максимально возможный балл – 20 баллов. Во Введении должна быть конкретизирована рассматриваемая проблема, задачи, обоснованы параметры сравнения, выбор конкретных инструментов. Максимум – 4 балла.

Структура основной части должна определяться поставленными задачами. Решению каждой задачи должен соответствовать отдельный фрагмент основной части (по 2 баллу за каждую часть). Автор должен ссылаться на данные источников и приводить оценки из научной литературы (по 1 баллу для каждой части). Текст должен отражать авторскую личную позицию по рассматриваемому вопросу (до 3 баллов). Максимум – 12 баллов. В Заключении обязательно должна быть дана интерпретация результатов сравнения применительно к проблеме. Максимум – 4 балла. Текст должен быть написан литературным языком.

Каждое семинарское занятие оценивается по пятибалльной шкале (активная работа на семинаре – 1 балл; полнота раскрытия вопроса – 1-2 балла; умение аргументировать свою точку зрения – 1-2 балла). Максимальный возможный балл за работу на семинаре – 35 баллов.

В течение каждого семестра предлагается выполнить задания порогового (По 1 баллу за верный ответ – максимум 7), базового (максимально 27 баллов за выполнение трех письменных заданий) и продвинутого уровня (максимум 20 баллов).

Критерии оценивания экзамена:

Студент получает оценку «удовлетворительно», если его итоговая сумма превышает 35 баллов (из них не менее 15 баллов за письменные работы базового или продвинутого уровня); оценку «хорошо», если его итоговая сумма превышает 50 баллов (из них не менее 22 баллов за письменные работы базового или продвинутого уровня); оценку «отлично», если его итоговая сумма превышает 61 балл (из них не менее 32 баллов за письменные работы базового или продвинутого уровня).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лапшо-Данилевский А. С.	Методология истории. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9969)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Величко Л. Н., Коробкина И. А., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л1.3	Васильев С. Ф.	Метафилософия и компаративистика: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274107)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Колганов А.И., Бузгалин А.В.	Экономическая компаративистика: сравнительный анализ экономических систем: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=163314)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2005	ЭБС
Л1.5	Хелимский Е. А.	Компаративистика, уралистика: лекции и статьи: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210958)	Москва : Языки русской культуры, 2000	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э6	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader
WinDjView
LMS Moodle
Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Теоретическое и конкретно-историческое понимание и знание зарубежных исторических процессов, специфику, периодизацию и ключевые события.
- Логическое и аналитическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий.
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками и научно-исследовательской литературой.
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников междисциплинарного



характера.

- Владение современными технологиями по получению, обработке и сохранению источников информации.
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

