

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.10.2025 10:04:36

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808522525

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет Евразии и Востока

Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Древнего Востока»
по направлению подготовки 47.03.01 Философия_профилю «Философия»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для
промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность (профиль)
Философия

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Челябинск, 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Древнего Востока»
по направлению подготовки 47.03.01 Философия_профилю «Философия»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.01 ФИЛОСОФИЯ*

Направленность (профиль) *Философия*

Дисциплина: *Философия Древнего Востока*

Семестр (семестры) изучения: *3 семестр*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *курсовая работа, экзамен*

Примечание: для оценивания результатов используется балльно-рейтинговая система.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философия Древнего Востока» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Различать категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-8.1. Аргументировать выбор категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-8.1. Использовать различные категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Древнего Востока»
по направлению подготовки 47.03.01 Философия_профилю «Философия»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5 ОПК-8	Раздел 1. Тема 1. Философское знание в древних культурах Востока и Запада	Тесты Темы курсовых работ Экзаменационные вопросы	Задание теста №1-10; Темы курсовых работ №1-11; Экзаменационный вопрос № 1-8
2	УК-5 ОПК-8	Раздел 2. Тема 2. Предфилософия Ближнего Востока	Тесты Темы курсовых работ Экзаменационные вопросы	Задание теста №11-20; Темы курсовых работ №12-23; Экзаменационный вопрос № 9-16
3	УК-5 ОПК-8	Раздел 3. Тема 3. Философия Древней Индии	Тесты Темы курсовых работ Экзаменационные вопросы	Задание теста №21-30; Темы курсовых работ №24-35; Экзаменационный вопрос № 17-24
4	УК-5 ОПК-8	Раздел 4. Тема 4. Философия Древнего Киталя	Тесты Темы курсовых работ Экзаменационные вопросы	Задание теста №31-40; Темы курсовых работ №36-47; Экзаменационный вопрос № 25-32
5	УК-5 ОПК-8	Раздел 5. Тема 5. Сравнительный анализ парадигм древневосточной и античной философии	Тесты Темы курсовых работ Экзаменационные вопросы	Задание теста №41-50; Темы курсовых работ №48-55; Экзаменационный вопрос № 32-40

Примечание: Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства состоят из базы тестовых вопросов с указанием правильных ответов, базы примерных тем курсовых работ, а так же списка типовых экзаменационных вопросов.

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Какие идеи, сюжеты, присутствующие в древнеиндийской мифологии и ее комментариях (Упанишадах), были развиты индийской философией?	а) суждение о наполненности мира страданиями (несовершенством); б) рассмотрение Бога как внеличностного Абсолюта;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Древнего Востока»
по направлению подготовки 47.03.01 Философия_профилю «Философия»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		в) возможность переселения душ (сансара) в зависимости от баланса хороших и дурных дел (карма); г) желание восстановить световое (правильное) начало в человеке; д) конструктивно-деятельностное отношение к природе, миру.
2	В составе комплекса ведических текстов собственно философскими трактатами, итогом многовековой эволюции ведического мирозерцания являются:	а) мантры; б) брахманы; в) араньяки; г) упанишады.
3	В соответствии с ведическим каноном освобождение от каких бы то ни было уз земной жизни - это:	а) мокша; б) майя; в) дхарма.
4	Основателем буддизма был:	а) Брихаспати; б) Патанджали; в) Сиддхартха Гаутама.
5	Буддизм возник как учение:	а) этическое; б) социально-политическое; в) натурфилософское.
6	Имя основателя буддизма – Будды означает:	а) «высшее существо»; б) «просветленный»; в) «всесильный».
7	С точки зрения буддизма неукоснительное служение долгу вело:	а) к улучшению материальных условий жизни; б) к заслуженному социальному признанию; в) к последующему рождению в более высокой варне; г) к усугублению страданий в текущей земной жизни.
8	Учение Будды резюмируется в положениях, которые называются:	а) четыре благородные истины; б) пять шагов к спасению; в) семь ступеней просветления.
9	Слово «нирвана» (в буддизме - состояние высшей духовной гармонии, предполагающее переход в сферы высшего надземного бытия) в переводе означает:	а) блаженство; б) достижение, восхождение; в) угасание, затухание; г) возрождение к истинной жизни.
10	В философских разделах упанишад сущее получает название:	а) брахман; б) дхарма; в) майя.
11	В ведических гимнах – самхитах – мир мыслится как совершенствование первичной сущности, называемой:	а) пурушей; б) ритой; в) сансарой.
12	Материалистические убеждения в индийской философии отстаивала школа:	а) джайнизм; б) веданта; в) чарвака-локаята; г) миманса.
13	Истинное знание в школе веданты выражается формулой:	а) любая душа обречена на перерождения в сансаре (колесе перерождений); б) душа брахмана обретает мокшу (освобождение от сансары);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Древнего Востока»
по направлению подготовки 47.03.01 Философия_профилю «Философия»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		в) Атман не равен Брахману; г) Атман равен Брахману.
14	К нирване в буддизме ведет:	а) путь физического самоистязания; б) восьмеричный путь; в) путь аскезы; г) путь ахимсы.
15	Какая идея была заложена в учение о сансаре?	а) душа бессмертна, а тело смертно, душа может переселяться из тела в тело; б) и тело, и душа смертны; в) тело бессмертно, душа смертна.
16	Что означала теория кармы?	а) каждый человек смертен, поэтому нужно жить одним днем; б) в поведении каждого человека есть доброе и злое, доминирование одного над другим и определяет карму человека.
17	Какой принцип лежал в основе деления древнеиндийских философских школ на ортодоксальные и неортодоксальные?	а) различие в их содержании; б) отношение к Ведам (древнеиндийским мифам); в) отношение к человеку.
18	Какие из нижеперечисленных древнеиндийских философских школ входят в состав ортодоксального направления?	а) санкхья; б) чарвака (локаята); в) йога; г) ньяя; д) вайшешика; е) джайнизм; ж) миманса.
19	Какие виды состояния мира существуют с точки зрения философской школы санкхья?	а) инерция; б) движение; в) действие; г) равновесие.
20	В чем причина страданий и несовершенства с точки зрения санкхьяиков?	а) в связанности тонкой духовности (разум, чувства) с грубым вещественным телом (кровь, кости, связки, волосы и т. д.); б) в разделенности тонкой духовности (разум, чувства) и грубой телесности (кровь, кости, связки, волосы).
21	Какого высшего состояния сознания стремятся достичь в йоге?	а) относительно спокойного состояния; б) прекращения какой-либо деятельности ума; в) сосредоточенности ума на одном объекте.
22	Индийский принц Сиддхартха Гаутама считается:	а) основателем брахманизма; б) правителем, отрицавшим учения всех современных ему философских школ; в) основателем буддизма.
23	Делимы ли мельчайшие частицы, атомы, с позиций учения философской школы вайшешика?	а) да; б) нет.
24	«Сидеть лучше, чем ходить, спать лучше, чем бодрствовать, всего лучше - смерть» - афоризм, приписываемый Гаутаме и соответствующий:	а) гедонизму; б) аскетизму.
25	В какой из двух нижеперечисленных древнеиндийских философских школ имел	а) в мимансе; б) веданте.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Древнего Востока»
по направлению подготовки 47.03.01 Философия_профилю «Философия»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	место подробный разбор традиций жертвоприношения?	
26	Можно ли говорить о «дао» как о духовной основе древнекитайской философии и культуры, появившейся раньше философии?	а) да; б) нет, понятие «дао» появилось вместе с возникновением философии даосов.
27	Почему идея взаимодействия двух противоположных сил «инь» и «ян», культ предков (традиций), ритуалы взаимоотношений между людьми были одними из сквозных тем древнекитайских философских школ?	а) случайно, так сложилось; б) данные темы были главными в древнекитайской мифологии; в) потому что других тем просто не существует.
28	Какая из школ китайской философии придерживалась принципа «у вэй» (победоносное недеяние)?	а) даосизм; б) легизм; в) конфуцианство; г) моизм.
29	Какие из нижепредложенных признаков в большей степени соответствуют конфуцианской философии?	а) интерес к проблемам естествознания; б) интерес к человеку, его природе; в) интерес к вопросам устройства мира; г) интерес к проблемам устройства общества..
30	Что означал принцип «жень» в конфуцианской философии?	а) позицию золотой середины; б) гуманность, человеколюбие; в) активное отношение к миру.
31	Какие из нижеперечисленных качеств человека считались самыми важными у конфуцианцев?	а) гордость; б) сыновья почтительность; в) почитание родителей, старших; г) верность долгу, справедливость; д) уважение к старшим братьям; е) чрезмерная активность; ж) многознание, касающееся современности.
32	Сколько типов людей выделяли конфуцианцы в зависимости от способности принимать и применять принцип «ли»?	а) три; б) четыре; в) пять.
33	Что означал принцип «исправления имен» в конфуцианской философии?	а) искусство правильной, грамотной речи; б) соответствие содержания вещей, социальных явлений, людей их названиям: отец должен быть отцом, государь — государем и т. д.
34	Какую позицию по отношению к музыке занимала конфуцианская философия?	а) нейтральную; б) активную: имел место поиск гармонии в форме разработки музыкальных гамм, поиск интервалов и др.
35	Благородный муж (дэюнь дзы) в учении Конфуция:	а) с трепетом относится к словам совершенномудрых; б) следует за людьми, но не живет с ними в согласии; в) не слушает веления неба; г) подобен траве: клонится туда, куда дует ветер.
36	Приобрела ли конфуцианская философия религиозные оттенки после смерти Конфуция (Кун-цзы)?	а) да; б) нет
37	Что означали принципы «почитания мудрости» и «почитания единства» у моистов?	а) деление людей на сановников и простолюдинов правильно и должно быть вечным; б) деление людей на сановников и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Древнего Востока»
по направлению подготовки 47.03.01 Философия_профилю «Философия»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		простолюдинов неправильно и не должно быть вечным.
38	Что было критерием правильности знания у моистов?	а) сложившиеся традиции; б) чувственный опыт; в) теоретические знания; г) сама жизнь (действительность).
39	Какие методы рассуждения были введены в философскую школу моизма и использовались там?	а) выдвижение предположений (гипотез); б) сопоставление (аналогия); в) ссылка на пример; г) распространение опыта.
40	Автором «Дао Дэ Цзин» является:	а) Сыма Цянь; б) Лао Цзы; в) Конфуций.
41	Как понимался вопрос о сущности человека в философской школе легизма?	а) человек добр и совершенен по своей природе; б) человек несовершенен по своей природе.
42	Какой акцент просматривался в составлении и соблюдении законов общественной жизни у легистов?	а) наказание; б) поощрение.
43	Нашли ли практическое применение философские принципы легистов в исторической жизни Китая?	а) да; б) нет.
44	Что означает термин «дао»?	а) сущее; б) материальное первоначало; в) всеобщий закон и абсолют мира, мировой путь, постоянный и неисчерпаемый, дающий начало, имя и форму всему на свете.
45	Какими путями, по мнению даосов, можно было восстановить нарушенное естественное «дао»?	а) с помощью ухода от суеты жизни, возвращения к естественности, простоте; б) с помощью отказа от активных действий по отношению к внешнему миру (принцип недеяния); в) с помощью активной деятельности, деятельного познания мира.
46	Почему снискала популярность даосская философия как в своем классическом, так и в религиозном варианте?	а) в связи с поисками долголетия и даже бессмертия; б) в связи с использованием астрологии; в) в связи с тем, что проблема человека была здесь главной.
47	Как можно было достичь долголетия и даже бессмертия в философии даосизма?	а) ничегонеделанием; б) свершением добрых дел; в) постижением закономерности связи духов с определенными частями тела и удержанием духовного в теле; г) соблюдением диеты.
48	Одна из классических книг китайской образованности «И цзин» раскрывает учение:	а) книги перемен; б) легизма; в) школы имен.
49	Диалектическое понимание мира характерно:	а) для конфуцианства; б) для даосизма.
50	«Взаимость», «золотая середина», «человеколюбие» - основные понятия философского учения:	а) легизма; б) моизма; в) конфуцианства; г) даосизма.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Древнего Востока»
по направлению подготовки 47.03.01 Философия_профилю «Философия»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

База примерных тем курсовых работ:

1. Проблема соотношения Запад-Восток в свете процессов глобализации.
2. Компаративистская философия: особенности подхода к изучению философии Древнего Востока.
3. Предфилософия народов Древнего Египта и Вавилонии.
4. Философские аспекты буддизма.
5. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы.
6. Мифология Египта как предфилософия.
7. Социальный аспект в предфилософии Древней Месопотамии.
8. Древний Иран зороастрийская концепция как предфилософское знание.
9. Китайская философия: специфика «иероглифического мышления».
10. Основные источники изучения философии Древнего Китая.
11. Периодизация межцивилизационных контактов Древнего Китая.
12. Значение Великого шелкового пути в развитии межцивилизационных контактов Древнего Китая.
13. Проблемы понимания классической китайской литературы.
14. Проблемы этногенеза и культурогенеза китайской цивилизации.
15. Принципы исторической периодизации китайской философии.
16. Концепция Дао в свете генезиса китайского исторического сознания.
17. Понятия ли («ритуал») и жэнь («гуманность») в раннеконфуцианской философии.
18. Классическое конфуцианство о музыке.
19. Концепция взаимоотношения Неба и человека в Поднебесной.
20. Концепция совершенной личности в «Чжуан-цзы».
21. Трактровка «гуманности» - жэнь в трактате «Сюнь-цзы».
22. Советские и российские синологи о философии «Дао дэ цзин».
23. Изучение древнего конфуцианства в российской синологии.
24. Древнекитайские модели космогенеза и культурогенеза.
25. Древнедаосская концепция Дао-Пути в интерпретации российских сиологов.
26. «Чжоу и» и теоретические основания китайской нумерологии.
27. Социальная направленность школы Шан Яна.
28. Легистские идеи в трактате «Сюнь-цзы».
29. Роль ритуала в традиционной китайской культуре.
30. Мифопоэтический и натурфилософский субстрат древнекитайских философских учений.
31. Мифологические, исторические и религиозно-этические аспекты «Ши цзин» и «Шу цзин».
32. Проблемы логики и нумерологии «И цзин».
33. Проблема преемственности и эволюции конфуцианской доктрины.
34. Истоки формирования даосской традиции и основные аспекты учения Лао-цзы (VI - V вв. до н.э.) и Чжуан-цзы (369 - 286 гг. до н.э.). Понятия дао, дэ, цзы жань, у вэй, хэ, шэн жэнь.
35. Учение о «всеобщей любви» Мо Ди.
36. Теория социального управления Шан Яна.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Древнего Востока»
по направлению подготовки 47.03.01 Философия_профилю «Философия»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

37. Проблема конфуцианско-легистско-даосского синкретизма (Хань Фэй).
38. Основные школы китайского буддизма периодов Суй и Тан (VI - X вв. н.э.).
39. Северная и южная школы чань: общие идеи и принципиальные различия.
40. Китайская традиция и западная мысль: диалог культур.
41. Учение о дхарме в «Бхагавадгите», его отличия от христианских моральных заповедей.
42. Постановка и решение философских проблем в «Мокшадхарме».
43. Образ философии и философа в «Рамаяне».
44. Понимание философии в эпоху «Артхашастры» Каутильи.
45. Философская проблематика в «Законах Ману».
46. Идеи чарваки-локаяты.
47. Основные идеи философии джайнов.
48. Учение о дхармах.
49. Онтология вайшешики.
50. Теория познания ньяи.
51. Различия систем санкхьи и йоги.
52. Эволюция веданты.
53. Отношения Брахмана и мира (Веданта).
54. Древнеиндийская логическая традиция.
55. Антропологические идеи в индийской философии.

Список типовых экзаменационных вопросов:

1. Понятия «Восток» и «Запад» в их традиционном и современном значении. Многомерность проблемы соотношения «Востока – Запада» и ее различные аспекты и измерения: территориально-географический, экономический, политический, культурологический, религиозный.
2. Отражение проблемы «Восток-Запад» в истории философии и культуры. Современное состояние проблемы «Восток – Запад» в условиях глобализации.
3. Возникновение первых цивилизаций Древнего Востока в III-II тыс. до н.э. Особенности развития цивилизаций Древнего Востока.
4. Специфика древневосточной философии: ее тесная связь с мифологическим сознанием, традиционализм, увековечивание связанных с «веком бронзы» духовно-мировоззренческих форм.
5. Сравнительный анализ процессов возникновения философии в культурах Востока и Запада.
6. Предфилософские построения в религиях и мифологии Ближнего Востока. Древний Вавилон.
7. Предфилософские построения в религиях и мифологии Ближнего Востока. Древний Египет и Иран.
8. Особенности истории и культуры Древнего Китая и их отражение в мифологии и философии.
9. Специфика древнекитайской мифологии. Краткий анализ первых литературных памятников Древнего Китая: И цзин (Книга перемен), Шицзин (Книга песен), Шуцзин (Книга историй), Лицзи (книга обрядов), Чуньцю (Летопись).
10. Возникновение древнекитайской философской мысли и ее специфика.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Древнего Востока»
по направлению подготовки 47.03.01 Философия_профилю «Философия»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11. Основополагающие категории конфуцианства: гуманность и человеколюбие (жэнь), благопристойность (ли).
12. Учение конфуцианства об «исправлении имен» (чжэнмин).
13. Понятие о «благородном муже» (цзюньцзы) как идеальном типаже «служилого человека».
14. Учение Конфуция об управлении обществом и государством.
15. Развитие учения Конфуция о Небе в трактате «Мэн-цзы».
16. Учение Мэн Цзы о природной доброте человека.
17. Сюнь Цзы как мыслитель, завершающий «золотой век» китайской философии. Его учение о человеке и обществе.
18. Исторические судьбы конфуцианства. Место и роль конфуцианства в современном Китае.
19. Китайская натурфилософия (инь-ян-цзя) IV-III вв. до н.э. и ее основные идеи.
20. Легизм (фа-цзя) об управлении обществом и государством.
21. Противостояние конфуцианства и легизма как двух основных течений морально-общественной и политической мысли Древнего Китая.
22. Философский даосизм (дао-цзя) и его место в истории становления даосской традиции. Основные этапы развития даосизма.
23. Основные понятия, конституирующие учение даосов: «Дао» «дэ». Дао как изначальная первосубстанция, первооснова всего сущего.
24. Конфуцианское и даосское понимание Дао. Идея о потоке всеобщего становления всех явлений в книге «Даодэцзин».
25. Идеал совершенномудрого в даосизме и его соответствие Дао. Принцип неделания (у-вэй) как критерий единения с Дао.
26. Исторические судьбы развития древнекитайской философии, ее место и значение в современной культуре Китая.
27. Особенности культуры Древней Индии и трудности ее изучения. Связь древнеиндийской культуры с религией.
28. Веды – основной религиозно-мифологический памятник Древней Индии. Структура Вед.
29. Зарождение первых философских понятий в Упанишадах: брахман, атман, карма, сансара, мокша. Махабхарата и ее философские части: Бхагавадгита, Мокшадхарма, Анурита.
30. Формирование классической религиозно-философской мысли Древней Индии и ее деление на астику и настику. Основные классические школы древнеиндийской философии.
31. Религиозно-философское учение джайнизма.
32. Возникновение буддизма. Первоначальный буддизм.
33. Превращение буддизма в одну из мировых религий. Хинаяна и махаяна. Исторические судьбы развития буддизма.
34. Школа чарвака-локаята.
35. Традиция «Упанишад» и формирование на ее базе онтологической и грамматической концепций школы веданта.
36. Классификация категорий и космологическая доктрина школы санкхья.
37. Логика ньяя: теория силлогистического вывода и исследование объектов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Древнего Востока»
по направлению подготовки 47.03.01 Философия_профилю «Философия»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

посредством доказательств.

38. Атомистическая теория Вселенной в школе вайшешика.

39. Ритуализм и экзегетика школы миманса.

40. Философское учение йоги.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 10 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 15 минут.

На втором этапе студент получает экзаменационный билет с двумя теоретическими вопросами, на которые, подготовившись, отвечает устно. Продолжительность – 30 минут.

Примечание: курсовая работа оформляется в течение семестра под руководством преподавателя. В сроки, установленные кафедрой философии производится защита курсовой работы с устным докладом и ответом на вопросы. Оценка за выполненную курсовую работу выставляется по пятибалльной шкале в зачетную книжку и отдельную ведомость.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка знаний и умений зависит от допущенных студентом в ходе контрольных мероприятий недочетов и ошибок. К недочетам относятся недостаточная полнота и прочность усвоения основных понятий и положений курса, недостаточная полнота и прочность сформированности умений применять знания к анализу различных ситуаций.

Устный или письменный ответ оценивается оценкой «отлично», если он характеризуется полнотой знания программного материала, самостоятельностью (без наводящих вопросов) изложения, демонстрацией умений и навыков анализа, иллюстрацией теоретических положений.

Ответ оценивается оценкой «хорошо» при наличии небольших пробелов в знании программного материала, не искажающих этот материал.

За ответ выставляется оценка «удовлетворительно» при неполном знании основного программного материала, при ошибках в терминологии и определениях, недостаточной сформированности основных умений и навыков анализа. Оценка выставляется только при выявленности общего понимания вопросов и выполнении практического задания обязательного уровня сложности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при незнании или непонимании основной части учебного материала, что проявляется в терминологических ошибках и в определениях..

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра философии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Древнего Востока» по направлению подготовки 47.03.01 Философия_профилю «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2.2. Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворитель но/зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы (по пятибалльной шкале) суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации. На основе подсчета среднего арифметического производится выставление итоговой оценки.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Древнего Востока»
по направлению подготовки 47.03.01 Философия_профилю «Философия»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.