

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.07.2026 10:55:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b0a8788b8732723	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Государственные и муниципальные финансы" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственное и муниципальное управление ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Государственные и муниципальные финансы

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственное и муниципальное управление

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать системные знания об организации финансов на различных уровнях государственного и муниципального управления, развитии финансовой системы, формах формирования и использования финансовых ресурсов государства и освоить практические навыки анализа показателей функционирования системы государственных и муниципальных финансов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы государственного и муниципального управления
Региональное управление и территориальное планирование
Государственное регулирование экономики
Прогнозирование и планирование в регионе

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Государственный и муниципальный финансовый контроль
Основы бухгалтерского учета в бюджетных организациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;

Знать:

основные понятия и категории, нормативно-правовую базу государственных и муниципальных финансов для управления государственными и муниципальными финансами

Уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, правовые нормы, регулирующие сферу государственных и муниципальных финансов для управления государственными и муниципальными финансами

Владеть:

навыками и средствами для управления государственными и муниципальными финансами

ПК-3: Способен принимать участие в планировании, составлении, рассмотрении, исполнении и контроле за исполнением муниципальных актов по развитию экономики муниципального образования; проводить оценку эффективности бюджетных расходов

Знать:

основные понятия и категории, нормативно-правовую базу государственных и муниципальных финансов для управления государственными и муниципальными финансами

Уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, правовые нормы, регулирующие сферу государственных и муниципальных финансов для управления государственными и муниципальными финансами.

Владеть:

навыками и средствами для управления государственными и муниципальными финансами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные понятия и категории, нормативно-правовую базу государственных и муниципальных финансов для управления государственными и муниципальными финансами, участия в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов

3.2 Уметь:



- 3.2.1 применять понятийно-категориальный аппарат, правовые нормы, регулирующие сферу государственных и муниципальных финансов для управления государственными и муниципальными финансами, участия в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов

3.3 Владеть:

- 3.3.1 навыками и средствами для управления государственными и муниципальными финансами, участия в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 87	
часов на контроль	: 9	
контактная работа: 12		
ИКР: 4		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Государственные и муниципальные финансы			
1.1	Содержание, организационно-правовые основы и управление государственными и муниципальными финансами /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Содержание, организационно-правовые основы и управление государственными и муниципальными финансами /Пр/	7	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Бюджетное устройство, бюджетная система и межбюджетные отношения /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Бюджетное устройство, бюджетная система и межбюджетные отношения /Пр/	7	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Государственный и муниципальный бюджет и бюджетный процесс /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Государственный и муниципальный бюджет и бюджетный процесс /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	Самостоятельная работа /Ср/	7	87	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Текущий контроль /ИКР/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации:

тест

практическое задание

Для промежуточной аттестации

тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



Пример тестовых вопросов

1. Какой из перечисленных ниже бюджетов не входит в состав бюджет-ной системы РФ?
 - а) местные бюджеты;
 - б) бюджеты предприятий;
 - в) федеральный бюджет;
 - г) региональные бюджеты.
2. Областной бюджет Челябинской области— это...
 - а) консолидированный бюджет субъекта федерации;
 - б) бюджет субъекта РФ;
 - в) местный бюджет;
 - г) часть федерального бюджета.
3. Выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с БК РФ источниками финан-сирования дефицита бюджета,—это... (2 слова).
4. Средства, предоставляемые одним бюджетом бюджетной системы РФ другому бюджету бюджетной системы РФ,—это... (2 слова).
5. Прогнозируемая в определенный период текущего финансового го-да недостаточность на едином счете бюджета денежных средств, не-обходимых для осуществления кассовых выплат из бюджета,—это...
 - а) временный кассовый разрыв;
 - б) дефицит государственного бюджета;
 - в) секвестр государственного бюджета;
 - г) дефолт.

Примеры практических заданий

1. Принцип построения и структура бюджетной системы РФ. На примере выбранных самостоятельно региональных и местных бюджетов, а также феде-рального бюджета за три года проанализировать структуру доходов бюджетной системы и ее изменение
2. Развитие межбюджетных отношений в РФ. Проследить основные тенденции развития меж-бюджетных отношений за последние 5 лет на при-мере выбранных самостоятельно местного бюджета и бюджета субъекта РФ, в сопоставлении с показателями федерального бюджета.
3. Анализ построения и исполнения бюджетов органов местного самоуправления. Оценить степень исполнения выбранного самостоятельно местного бюджета за 3 года.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность и функции финансов. Финансы как экономическая категория.
2. Финансовая политика государства.
3. Финансовый механизм и его элементы.
4. Понятие финансово-кредитной системы. Сущность и функции государственных финансов.
5. Характеристика звеньев финансово-кредитной системы, принципы ее формирования.
6. Бюджетное устройство и бюджетная система.
7. Принципы построения бюджетной системы.
8. Бюджетный федерализм.
9. Содержание межбюджетных отношений как системы оказания финансовой помощи.
10. Межбюджетные трансферты.
11. Технология предоставления финансовой помощи.
12. Социально – экономическая сущность и роль бюджета, функции бюджета.
13. Консолидированный бюджет Российской Федерации.
14. Федеральный бюджет и его роль в решении общегосударственных задач.
15. Бюджеты субъектов федерации и муниципальные бюджеты.
16. Доходы федерального бюджета, региональных и местных бюджетов.
17. Понятие налоговых и неналоговых доходов.
18. Налоги: природа, сущность, функции.
19. Экономическое содержание расходов государственного бюджета.
20. Основные направления расходования средств федерального бюджета РФ.
21. Основные принципы и методы бюджетного финансирования.
22. Понятие сбалансированности бюджетов.
23. Дефицит, профицит, секвестр.



24. Дефицит бюджета и оценка его уровня.
25. Способы финансирования дефицита бюджета.
26. Государственные и муниципальные заимствования, гарантии и долги.
27. Классификация государственных займов.
28. Государственный долг.
29. Влияние государственного долга на финансовую устойчивость экономики страны.
30. Государственные и муниципальные внутренние заимствования.
31. Государственные и муниципальные гарантии.
32. Финансово – бюджетная политика и бюджетный процесс.
33. Участники бюджетного процесса.
34. Задачи и принципы организации бюджетного процесса.
35. Характеристика этапов бюджетного процесса.
36. Инициативное бюджетирование.

Типовые тестовые задания закрытого типа

1. Финансовая подсистема финансово-кредитной системы делится на:
 - а) централизованные финансы, финансы домашних хозяйств;
 - б) финансы домашних хозяйств, централизованные финансы, децентрализованные финансы;
 - в) централизованные, децентрализованные финансы;
 - г) финансы домашних хозяйств, децентрализованные финансы.
2. Централизованные финансы – это ...
 - а) финансы государства, используемые для регулирования национальной экономики в целом;
 - б) финансы государства и частного сектора для регулирования национальной экономики в целом;
 - в) финансы государства, частного сектора, домохозяйств, иностранных граждан, используемые для регулирования национальной экономики частично
3. Децентрализованные финансы – это ...
 - а) денежные средства (доходы и накопления) домохозяйств;
 - б) денежные средства (доходы и накопления) хозяйствующих субъектов;
 - в) финансы государства и частных лиц;
4. Какие группы включают денежные расходы бюджета домохозяйств:
 - а) потребительские расходы (покупка потребительских товаров, товаров длительного пользования, оплата услуг), налоги, обязательные платежи и добровольные взносы, денежные накопления и сбережения;
 - б) потребительские расходы (покупка потребительских товаров, товаров длительного пользования, оплата услуг), денежные накопления и сбережения;
 - в) налоги, обязательные платежи и добровольные взносы, денежные накопления и сбережения.
5. Исключите лишнее из принципов формирования финансово-кредитной системы:
 - а) наличие собственной финансовой базы,
 - б) функциональное назначение каждой подсистемы финансово-кредитной системы и ее звеньев;
 - в) адресность производимых выплат и денежных потоков.

Тестовые задания открытого типа

1. Вставьте термин. _____ – это денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления.
2. Как называются денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии законодательством в распоряжение органов государственной власти соответствующего уровня?

Тестовые задания (задача)

1. Определите долю каждого типа межбюджетных трансфертов в общем объеме финансовой помощи региону (250 млн руб.), если дотации составляют 40%, субсидии — 35%, субвенции — 25%. Рассчитайте абсолютные значения каждого вида трансфертов.
2. При планировании бюджета региона установлено, что 60% расходов должны идти на социальные нужды, 25% — на развитие инфраструктуры, 15% — на административные расходы. Рассчитайте сумму расходов по каждой статье, если общий бюджет составляет 400 млн руб.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания при текущей аттестации



Описание показателей и критериев оценивания компетенций для тестирования:

Оценка

(набранная сумма баллов)	Неудовлетворительно (0-2)	Удовлетворительно(3)	Хорошо (4)
Отлично (5)			
% выполненных заданий (максимум – 100)	Менее 61	61-75	76-95
			86-100

Оценка решения практического задания осуществляется по следующим критериям:

«отлично» ставится за правильный, полный, логичный и глубокий анализ, с выводами, построением алгоритма ответа по поставленному вопросу, понимание вопроса в целом. Сообщение (ответ) студента должно быть полным и развернутым, аргументированным, подтверждаться фактами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы, собственных знаний и опыта;

«хорошо» ставится за правильный и полный анализ ситуации, с выводами. Сообщение (ответ) студента должно быть достаточно полным, подтверждаться адекватными фактами. Допускается неполный ответ по одному из вопросов, поставленных в задании по ситуации и пр.;

«удовлетворительно» ставится за не совсем правильный или не полный ответ на поставленный вопрос задания, за плохую доказательную базу, не логичность и не обоснованность выводов;

«неудовлетворительно» ставится всем участникам микрогруппы или конкретному студенту, выполняющего необходимое задание, в случае его (его) отсутствия ответа на задание или решение ситуации.

Оценка
Отлично
Неудовлетворительно
Удовлетворительно
Хорошо

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)
76-95 96-100 Менее 60 60-75

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

Экзамен состоит из 3- частей

Экзамен состоит из 3- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 5 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

3 часть – студент решает задачу, выбранную случайным образом. Продолжительность – 25 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 20.

Общее время выполнения – 60 минут

Максимальный балл – 100 баллов

Критерии оценивания тестового задания закрытого типа

3 б - совпадение с верным ответом

0 б - остальные случаи

Критерии оценивания тестового задания открытого типа

5 б – правильный вариант ответа

0 б – остальные случаи

Критерии оценивания тестового задания (задача)

25 б – полное совпадение с верным ответом

10 б – частичное совпадение с верным ответом (часть задания решена верно)

0 б – остальные случаи

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые



ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ракитина И. С., Березина Н. Н.	Государственные и муниципальные финансы: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/583637)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Аврамчикова Н. Т., Ерыгина Л. В.	Государственные и муниципальные финансы: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/586968)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Игонина Л. Л., Радченко М. В., Рошкетев С. А., Рошкетева У. Ю., Соболев Э. В., Тимошенко Н. В., Чулков А. С.	Региональные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583635)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.2	Игонина Л. Л., Рошкетева У. Ю., Тимошенко Н. В., Чулков А. С.	Управление региональными и муниципальными финансами: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/589234)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э2	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znaniy.com/ .
Э3	Единый портал бюджетной системы РФ [Электронный ресурс] : URL: http://www.budget.gov.ru
Э4	КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный
Э5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .



Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета

Номер аудитории

Оборудование

Аудитория для проведения вебинаров ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110) Персональный компьютер,

Веб-камера,

Колонки

Лингфонный кабинет Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный к

Учебная аудитория для самостоятельной работы Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. А-28,

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneфон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом



самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в



форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1