

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2025 12:01:49 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Дифференциальная психология" по направлению подготовки направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Дифференциальная психология

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках

формирования и вариантах проявления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Успешное изучение дисциплины базируется на результатах освоения следующих дисциплин:

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Психология личности

Психофизиология

Специальная психология

Психология познавательных процессов

Социальная психология

Психология мотивации и эмоций

Этнопсихология

Возрастная психология и психология развития

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

На знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе освоения данной дисциплины, основывается изучение следующих дисциплин:

Клиническая психология

Методологические основы психологии (научный семинар)

Основы психогенетики

Психология семьи и гендерных отношений

Психологическое консультирование лиц, переживших насилие

Когнитивная психология и когнитивные науки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

в процессе формирования диагностической программы учитывать межкультурное разнообразие общества

Владеть:

методами диагностики личности с учетом межкультурного разнообразия общества

ПК-1: Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивидам, группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать:

алгоритмы построения и реализации программы дифференциально-психологического исследования личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию

Уметь:

самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию



Владеть:

навыками проведения диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; алгоритмы построения и реализации программы дифференциально-психологического исследования личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию
3.2	Уметь:
3.2.1	в процессе формирования диагностической программы учитывать межкультурное разнообразие общества; самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию
3.3	Владеть:
3.3.1	диагностики личности с учетом межкультурного разнообразия общества; проведения диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 36	
самостоятельная работа : 19,2	
часов на контроль : 45	
контактная работа: 43,8	
ИКР: 7,8	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания			
1.1	Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э7
1.2	История развития дифференциальной психологии /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.3	Методология дифференциальной психологии /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.4	Задачи дифференциальной психологии /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.5	/ИКР/	6	7,8	



Раздел 2. Анализ структуры психологических свойств				
2.1	Психологические характеристики, рассматриваемые как наиболее важные для характеристики психологического облика человека /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7
2.2	Черты личности как элементы индивидуальности. Способы выделения черт /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э3 Э7
2.3	Устойчивые характеристики интеллектуальной сферы /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э3 Э5 Э6 Э7
2.4	Устойчивые характеристики мотивационной и эмоциональной сфер /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э3 Э6 Э7
2.5	Черты характера /Ср/	6	1,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э3 Э4 Э6
2.6	Проведение дифференциально-психологического исследования /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э3
Раздел 3. Поиск причин происхождения индивидуальных различий в психологических особенностях				
3.1	Анализ биологических детерминант индивидуальных различий /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э6
3.2	Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э4 Э6 Э8 Э9
3.3	Основные подходы к пониманию способностей и одарённости в дифференциальной психофизиологии /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9
3.4	Анализ социальных детерминант индивидуальных различий /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9
3.5	Исследование индивидуальных различий в теории черт /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9
3.6	Роль среды и наследственности в формировании индивидуальных различий /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э4 Э5
3.7	Динамика индивидуальных различий в процессе развития /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.8	Дифференциально-психофизиологические аспекты становления профессионала /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9



Раздел 4. Возможности и ограничения разных видов методик исследования индивидуальных различий				
4.1	Тест как исследовательский метод индивидуальных различий /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1
4.2	Идеографические методы исследования: анализ профилей психологических черт /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1
4.3	Идеографические методы исследования: биографический метод /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1
4.4	Идеографические методы исследования: обобщение документальных документов /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2
4.5	Идеографические методы исследования: этологическое исследование /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1
4.6	Идеографические методы исследования: феноменологические методы исследования индивидуальности /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1
4.7	Роль статистических методов в дифференциально-психологическом исследовании /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, теоретические вопросы, практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Подготовьте презентацию, выберите одну из предложенных тем:

1. Вклад В. Д. Небылицына в развитие дифференциальной психофизиологии.
2. Вклад Б. М. Теплова в развитие дифференциальной психофизиологии.
3. Вклад И. П. Павлова в развитие дифференциальной психофизиологии.
4. Вклад Уильяма Штерна в развитие дифференциальной психофизиологии.
5. Зарождение дифференциальной психологии в древней Греции.
6. Развитие дифференциальной психофизиологии в Америке.
7. Популярные исследования в области выявления особенностей интеллекта.
8. Вклад Анны Анастази в развитие дифференциальной психофизиологии.
9. Практическое значение дифференциальной психологии.
10. Дифференциально-психофизиологический подход к человеку.
11. Свойства нервной системы как фактор продуктивности непроизвольного и произвольного запоминания.
12. Особенности подвижности нервной системы.
13. Особенности динамичности нервной системы.
14. Особенности лабильности нервной системы.
15. Психологическая характеристика научения.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые теоретические вопросы

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Ограничения типологического подхода при анализе индивидуальных различий.
3. Понятие психологической черты. Критерии выделения черт.
4. Способы выделения черт.
5. Структура интеллектуальной сферы человека.
6. Представления о темпераменте. Критерии выделения свойств темперамента. Основные зарубежные и отечественные структуры свойств темперамента.
7. Структуры личностных свойств.
8. Когнитивные стили.
9. Интер- и интраиндивидуальная вариативность.
10. Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека.
11. Сопоставление номотетического и идиографического подходов к исследованию психологических особенностей



человека.

Типовые задания для тестирования

1. Дифференциальная психология является частью

 1. дифференциальной психологии
 2. дифференцированной психологии
 3. дифференциальной физиологии
 4. дифференциальной нейрофизиологии

2. Психолог, который ввёл термин «психофизиология»:
 1. В. Д. Небылицын
 2. Анна Анастаси
 3. И. П. Павлов
 4. Уильям Штерн
3. Предметом дифференциальной психофизиологии являются закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических

 1. предпочтений
 2. групп
 3. различий
 4. условий

- 29
4. Американский психолог, автор книги «Дифференциальная психология: индивидуальные и групповые различия в поведении»:
 1. И. П. Павлов
 2. В. Д. Небылицын
 3. Анна Анастаси
 4. Уильям Штерн
5. Основатель дифференциально-психофизиологического направления как самостоятельной научной дисциплины:
 1. И. П. Павлов
 2. В. Д. Небылицын
 3. Анна Анастаси
 4. Уильям Штерн
6. Фундаментом для возникновения дифференциальной психологии стало созданное учение о типах высшей нервной деятельности и свойствах нервной системы, автор

 1. И. П. Павлов
 2. Анна Анастаси
 3. В. Д. Небылицын
 4. Уильям Штерн

7. Автор книги «Государство»:
 1. Анастаси
 2. Штерн
 3. Томсон
 4. Платон
8. Автор книги «Индивидуальные различия полов», в которой впервые были изложены результаты всеобъемлющего тестирования мужчин и женщин, проводившегося в течение нескольких лет:
 1. Штерн
 2. Анастаси
 3. Платон
 4. Томсон
9. Психологически свойства нервной системы проявляются, согласно Б. М. Теплову, в формально-динамических характеристиках поведения, прежде всего в особенностях



.....

1. темперамента
2. характера
3. личности
4. психики

10. Автор книги «О психологии индивидуальных различий: идеи к дифференциальной психологии»:

1. И. П. Павлов
2. Уильям Штерн
3. Анна Анастаси
4. В. Д. Небылицын

11. Основу учения о темпераменте заложил

1. Аристотель
2. Иммануил Кант
3. Гиппократ
4. П. Ф. Лесгафт

12. Соотношение преобладания жидкостей в организме человека с типами темперамента:

1. преобладание желтой желчи 1. меланхолик
2. преобладание крови 2. холерик
3. преобладание черной желчи 3. сангвиник
4. преобладание слизи 4. флегматик

13. Конституциональный тип по Э. Кречмеру, при котором человек обладает цилиндрической формой туловища, хрупкого телосложения, высокого роста, грудная клетка плоская, вытянутое лицо яйцеобразной формы (анфас):

1. лептосоматик
2. атлетик
3. диспластик
4. пикник

14. И. Кант полагал этот тип темперамента самым удачным:

1. холерик
2. меланхолик
3. сангвиник
4. флегматик

15. Тип темперамента по Д. Кейрси, люди этого типа имеют высокоразвитое чувство долга, хотят быть полезными другим, ответственны, предпочитают четкие правила:

1. Аполлон
2. Прометей
3. Дионисий
4. Эпиметей

16. Результаты исследований этого учёного показывают, что уже в возрасте 2 лет опорной у большинства детей является левая нога, а маховой – правая:

1. Р. Пирс
2. М. Аннет
3. Е.И. Ильин
4. М. Грегори

17. Тип личности по Э. Фромму, при котором человек считает, что источник всех благ находится вовне, и настроен на то, чтобы пассивно воспринимать эти блага:

1. эксплуататорский тип
2. потребительский тип
3. накопительский тип
4. производительный тип

18. Тип поведения по А. В. Либину, при котором люди склонны упорядочивать неопределённые ситуации, не любят высокую интенсивность работы, которая



вызывает у них раздражение:

1. илостеники
2. орстеники
3. агостеники
4. аргостеники

19. Если человек теряет способность ориентироваться в пространстве, он начинает и возвращается на прежнее место

1. прыгать
2. бегать
3. кружить
4. приседать

20. Тип поведения по А. В. Либину, при котором люди склонны проникаться переживаниями другого человека, преобладает спонтанное выражение эмоций:

1. инстеники
2. агостеники
3. эмфостеники
4. тоностеники

21. Тип поведения по А. В. Либину, при котором люди обладают достаточной силой выдерживать нагрузки, эмоционально стабильны и хорошо владеют собой, считают себя ответственными за собственные успехи и неудачи:

1. орстеники
2. аргостеники
3. констеники
4. тоностеники

22. Понятие о свойстве силы нервной системы выдвинуто в 1922 г.

1. Б. М. Тепловым
2. Н. Е. Высотской
3. И. П. Павловым
4. Е. П. Ильиным

23. На выявление этих различий в реагировании людей на стимулы разной интенсивности направлена методика, разработанная В. Д. Небылицыным и получившая краткое название

1. «развитие прямой»
2. «поднятие куба»
3. «наклон кривой»
4. «рисование зигзага»

24. Снижение эффективности реагирования:

1. тормозной эффект
2. эмоциональный эффект
3. двигательный эффект
4. поступательный эффект

25. После тормозного сигнала (или реакции) через короткое время предъявляется положительный сигнал, вызывающий возбуждательную реакцию, эти приемы весьма близки к приему, названному И. П. Павловым

1. «переделкой»
2. «ошибкой»
3. «суммацией»
4. «сшибкой»

26. Гормон центральной нервной системы, который влияет на двигательную активность человека, высокая его концентрация соответствует высокой активности, а низкая приводит к пассивности, снижает тонус мышц:

1. соматотропин



2. серотонин
3. вазопресин
4. кортизол

27. Представление о парциальных свойствах нервной системы выдвинул

1. Ян Стреляу
2. В. М. Русалов
3. В. С. Мерлин
4. Б. М. Теплов

28. Межанализаторная парциальность – это парциальность по

1. параллели
2. перпендикуляру
3. горизонтали
4. по вертикали

29. Мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам:

1. неокортекс
2. валидность
3. монотония
4. психическое пресыщение

30. Основная часть коры больших полушарий головного мозга, осуществляет высший уровень координации работы мозга и формирования сложных форм поведения:

1. психическое пресыщение
2. валидность
3. монотония
4. неокортекс

31. Экстраверсия - направленность человека на

1. научные исследования
2. собственный субъективный мир
3. мир внешних объектов
4. здоровый образ жизни

32. Интроверсия - направленность человека на

1. трудовую деятельность
2. собственный субъективный мир
3. мир внешних объектов
4. творческую активность

33. Автор эксперимента, при котором несколько раз в сутки измеряли температуру тела у солдат, перелетевших на самолете из Великобритании в Малайзию:

1. Р. Кеттелл
2. М. Н. Ильина
3. Г. Айзенк
4. П. Коун

34. В научный обиход понятие «экстраверсия – интроверсия» ввел в начале XX в. для обозначения двух противоположных типов личности учёный

1. Р. Кеттелл
2. М. Н. Ильина
3. П. Коун
4. К. Юнг

35. Турецкий психолог, предложил взять за основу деления людей по темпераменту их способность активно или пассивно относиться к окружающему, в первом случае он говорит об автопластии, а во втором – об аллопластии

1. А. Векслер
2. Г. Ламперт



3. Г. Айзенк

4. К. Юнг

36. Автор птичьих обозначений, бальнеолог и физиотерапевт

1. Г. Ламперт

2. А. Векслер

3. П. Коун

4. К. Юнг

37. Инертность, консервативность установок, неподатливость изменениям, вводимым новациям, слабую переключаемость с одного вида работы на другой:

1. пластичность

2. ригидность

3. активность

4. пассивность

38. Людей с вечерним пиком работоспособности именуют

1. «голубями»

2. «жаворонками»

3. «совами»

4. «индюками»

39. Людей с утренним пиком работоспособности именуют

1. «голубями»

2. «совами»

3. «жаворонками»

4. «курицами»

40. Людей промежуточного типа называют

1. «страусами»

2. «жаворонками»

3. «голубями»

4. «совами»

6.4. Критерии оценивания

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на билет глубокие и всесторонние знания по дисциплине и полно ответивший на все дополнительные вопросы.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на билет полные знания по дисциплине и ответивший на дополнительные вопросы.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на билет знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационный билет или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине, или пользовавшийся «шпаргалкой».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ильин Е. П.	Дифференциальная психология профессиональной деятельности	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	
ЛП.2	Гуревич К. М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: избранные труды	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Нартова-Бочавер С. К.	Дифференциальная психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Либин А. В.	Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций : учебное пособие для вузов	Москва : Эксмо, 2006	
Л2.2	Машков В. Н.	Дифференциальная психология человека: [учебное пособие для вузов]	Санкт- Петербург [и др.]: Питер, 2008	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Панфилова А. А., Питюков В. Ю.	Подготовка к публичному выступлению: методические рекомендации для студентов: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258366)	Москва : Российская международная академия туризма, 2013	ЭБС
Л3.2	Орлова Е. В.	Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81533)	Санкт- Петербург : Златоуст, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Открытая лекция Д. Смылова https://www.youtube.com/watch?v=hrA0xBkwCE			
Э2	Открытая лекция А. Мощенко https://www.youtube.com/watch?v=Xga-kATIBn8			
Э3	А. Анастаси Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении /Пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 752 с. https://www.studmed.ru/anastazi-a-differencialnaya-psihologiya-individualnye-i-grupповые-razlichiya-v-povedenii_66468d096e6.html			
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 . http://www.book.ru/extsearch?Name=			
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА -М. – Москва, 2002 http://znanium.com/			
Э6	Архив научных журналов [Электронный ресурс] : [база данных] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – Москва, [б. г.]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ http://arch.neicon.ru/xmlui/			
Э7	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт- Петербург, 2010 – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ http://e.lanbook.com/			
Э8	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 http://www.informio.ru/			
Э9	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ http://biblioclub.ru/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

Mathcad Prime (Лицензия Математический факультет)

MikTex

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Электронные библиотечные системы научной библиотеки ЧелГУ (сайт научной библиотеки находится по адресу <http://www.lib.csu.ru>):

- университетская библиотека on-line;

- электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

- электронно-библиотечная система «Юрайт».

2. Электронный журнал «Психологическое консультирование онлайн» (сайт доступа: <http://pro.fpko.ru/post-name>).

3. Российские реферативные ресурсы:

- база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки) (сайт доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=236&Itemid=101).

- база данных ИНИОН РАН (гуманитарные науки) (сайт доступа: <http://www.inion.ru/>).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (сайт доступа: <http://elibrary.ru>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием, из расчета – на одну учебную группу – 15-20 мест.

Для самостоятельной работы может использоваться электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоматрифон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Дифференциальная психология» осуществляется на практических, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Основное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на лабораторных занятиях. Подготовка к любому лабораторному занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшивку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при



изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.
Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины частично может быть осуществлено с помощью дистанционных образовательных технологий: программа Moodle; кейсовая технология; дистанционное (online) консультирование

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.