

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 17.06.2025 12:04:12  Уникальный программный ключ (специальности) 44.04.01  04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87232323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Иностранный язык для специальных целей

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие способности применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном языке, проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.

УК-4.3. Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.

ПК-1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности.

ПК-1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

ПК-1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иноязычная коммуникация в профессиональной деятельности

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Иностранный язык для академических целей

Мониторинг иноязычного образования

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

#### Знать:

Для достижения УК 4.1: лексику по изученным темам, грамматические конструкции соответствующего уровня, необходимые для осуществления профессионального взаимодействия.

Для достижения УК 4.2: структуру личного и делового письма, структуру устного сообщения (доклад, собеседование, публичное выступление и др.)

Для достижения УК 4.3: современные коммуникативные технологии на иностранном языке для профессионального взаимодействия.

#### Уметь:

Для достижения УК 4.1: применять лексику по изученным темам в ситуациях профессионального взаимодействия, использовать соответствующие грамматические конструкции в ситуациях профессионального взаимодействия.

Для достижения УК 4.2: писать личное и деловое письмо; делать устное сообщение; уметь применять коммуникативные технологии в разных моделях интернет-коммуникации.

Для достижения УК 4.3: использовать соответствующие коммуникативные технологии на иностранном языке для профессионального взаимодействия.

#### Владеть:

Для достижения УК 4.1: правилами личной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

Для достижения УК 4.2: навыками выбора языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной



коммуникации.

Для достижения УК 4.3: навыками организации взаимодействия проектной команды; навыками поиска информации, значимой для реализации проекта.

**ПК-1: Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня**

**Знать:**

Для достижения ПК-1.1: особенности проектирования образовательного процесса.

Для достижения ПК-1.2: принципы формирования образовательной среды.

Для достижения ПК-1.3: современные подходы к образовательной деятельности.

**Уметь:**

Для достижения ПК-1.1: применять современные формы и методы обучения.

Для достижения ПК-1.2: применять современные средства обучения.

Для достижения ПК-1.3: применять инновационные образовательные технологии для реализации образовательного процесса.

**Владеть:**

Для достижения ПК-1.1: технологиями осуществления мониторинга образовательной деятельности.

Для достижения ПК-1.2: приемами оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

Для достижения ПК-1.3: навыками составления планов занятий.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности устной и письменной коммуникации на иностранном языке, теоретические основы проектирования и реализации педагогической деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, моделировать ситуации педагогической деятельности; проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня, применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для профессионального взаимодействия.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3, 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 62	
самостоятельная работа : 75,6	
: контактная работа: 68,4 ИКР: 6,4	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Академические и профессиональные события (Types of academic and professional events).			



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык для специальных целей" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.1	Академические и профессиональные события (Types of academic and professional events): Форумы Формальные и неформальные встречи Конференции Мастер-классы  Подготовка протокола встречи, изучение программы международной конференции, проработка плана мастер-класса /Пр/ /Пр/	2	12	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
1.2	Изучение предстоящих конференций, форумов, симпозиумов на иностранном языке, связанных с темой научного исследования /Ср/ /Ср/	2	16	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
1.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	4,9	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
<b>Раздел 2. Международные научные конференции (International scientific conferences).</b>				
2.1	International scientific conferences. Международные научные конференции. Публичное выступление, доклад, аннотирование текстов научных статей. /Пр/ /Пр/	2	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
2.2	Подготовка доклада на научную конференцию по теме исследования. /Ср/	2	14	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
<b>Раздел 3. Наука и научное исследование (Scientific research. What is a science? ).</b>				
3.1	Scientific research. What is a science? Чтение, реферирование научных статей на иностранном языке и подбор материалов из международной научной базы Web of Science (Wos) по теме научного исследования. Подготовка обзора на иностранном языке последних научных достижений в исследуемой области. /Пр/ /Пр/	2	12	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
3.2	What is a science?  Реферирование текстов научных статей, обзор литературы на иностранном языке по теме исследования. /Ср/	2	11,1	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
<b>Раздел 4. Презентация научного исследования (Presentation of the research work).</b>				
4.1	How to make presentation. Подготовка презентации по научной статье, научному исследованию.  /Пр/	2	16	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
4.2	Подготовка презентации по теме научного исследования. /Ср/	2	14	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
<b>Раздел 5. Проектирование педагогической деятельности по профильным дисциплинам (Designing pedagogical activities in specialized foreign language disciplines )</b>				



5.1	Проектирование педагогической деятельности по профильным дисциплинам по иностранному языку (Designing pedagogical activities in specialized foreign language disciplines). Составление плана занятия по иностранному языку, конспекта занятия, проектирование содержания рабочей программы дисциплины. /Пр/	3	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
5.2	Разработка содержания РПД по иностранному языку /Ср/	3	12	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
<b>Раздел 6. Культурное разнообразие в межкультурной коммуникации (Cultural divergence in the intercultural communication).</b>				
6.1	Cultural divergence in the intercultural communication. Культурное разнообразие в межкультурной коммуникации. Реферирование текстов, устное сообщение по теме. /Пр/	3	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.2	Культурное разнообразие в межкультурной коммуникации. Подготовка и защита проекта по теме. /Ср/	3	8,5	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	1,5	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля результатов аудиторной работы обучающихся:  
Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, собеседование).  
Ситуационное задание для письменной коммуникации (аннотация).

Оценочные средства для текущего контроля результатов самостоятельной работы обучающихся:  
Проект (доклад).

Оценочные средства для промежуточной аттестации:  
Письменное задание: план фрагмента занятия.  
Устное задание (сообщение, собеседование).

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Раздел I: Устная коммуникация (сообщение, собеседование).

Прочитайте 6 цитат знаменитых ученых о науке. Вы согласны с авторами высказываний? Аргументируйте свой ответ. (Время на подготовку устного ответа 40 минут, продолжительность ответа - 2 минуты). (Read six famous quotations about science and scientists. Do you agree with the authors of these quotations? Why? / Why not?)

- 1) Science is a wonderful thing if one does not have to earn one's living at it. Albert Einstein
- 2) Science is the great antidote to the poison of enthusiasm and superstition. Adam Smith, the Wealth of Nations
- 3) Science is a cemetery of dead ideas. Miguel de Unamuno, the Tragic Sense of Life
- 4) Science does not know its debt to imagination. Ralph Waldo Emerson
- 5) The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them. William Lawrence Bragg
- 6) Science has made us gods even before we are worthy of being men. Jean Rostand"

Примерные темы проектов:

1. Международные научные конференции для преподавателей иностранного языка.
2. Форумы для педагогов иностранного языка. Новый формат коммуникации с коллегами.
3. Выставки и семинары ведущих изданий учебной литературы (Cambridge, Oxford).

Раздел II: Письменная коммуникация.

Напишите аннотацию к статье (Write an abstract to the article) 150 слов.



## Science

What is science? To some, science refers to difficult high school or college-level courses such as physics, chemistry, and biology meant only for the brightest students. To others, science is a craft practiced by scientists in white coats using specialized equipment in their laboratories. Etymologically, the word “science” is derived from the Latin word *scientia* meaning knowledge. Science refers to a systematic and organized body of knowledge in any area of inquiry that is acquired using “the scientific method” (the scientific method is described further below). Science can be grouped into two broad categories: natural science and social science. Natural science is the science of naturally occurring objects or phenomena, such as light, objects, matter, earth, celestial bodies, or the human body. Natural sciences can be further classified into physical sciences, earth sciences, life sciences, and others. Physical sciences consist of disciplines such as physics (the science of physical objects), chemistry (the science of matter), and astronomy (the science of celestial objects). Earth sciences consist of disciplines such as geology (the science of the earth). Life sciences include disciplines such as biology (the science of human bodies) and botany (the science of plants). In contrast, social science is the science of people or collections of people, such as groups, firms, societies, or economies, and their individual or collective behaviors. Social sciences can be classified into disciplines such as psychology (the science of human behaviors), sociology (the science of social groups), and economics (the science of firms, markets, and economies).

The natural sciences are different from the social sciences in several respects. The natural sciences are very precise, accurate, deterministic, and independent of the person making the scientific observations. For instance, a scientific experiment in physics, such as measuring the speed of sound through a certain media or the refractive index of water, should always yield the exact same results, irrespective of the time or place of the experiment, or the person conducting the experiment. If two students conducting the same physics experiment obtain two different values of these physical properties, then it generally means that one or both of those students must be in error. However, the same cannot be said for the social sciences, which tend to be less accurate, deterministic, or unambiguous. For instance, if you measure a person’s happiness using a hypothetical instrument, you may find that the same person is more happy or less happy (or sad) on different days and sometimes, at different times on the same day. One’s happiness may vary depending on the news that person received that day or on the events that transpired earlier during that day. Furthermore, there is not a single instrument or metric that can accurately measure a person’s happiness. Hence, one instrument may calibrate a person as being “more happy” while a second instrument may find that the same person is “less happy” at the same instant in time. In other words, there is a high degree of measurement error in the social sciences and there is considerable uncertainty and little agreement on social science policy decisions. For instance, you will not find many disagreements among natural scientists on the speed of light or the speed of the earth around the sun, but you will find numerous disagreements among social scientists on how to solve a social problem such as reduce global terrorism or rescue an economy from a recession. Any student studying the social sciences must be cognizant of and comfortable with handling higher levels of ambiguity, uncertainty, and error that come with such sciences, which merely reflects the high variability of social objects.

Sciences can also be classified based on their purpose. Basic sciences, also called pure sciences, are those that explain the most basic objects and forces, relationships between them, and laws governing them. Examples include physics, mathematics, and biology. Applied sciences, also called practical sciences, are sciences that apply scientific knowledge from basic sciences in a physical environment. For instance, engineering is an applied science that applies the laws of physics and chemistry for practical applications such as building stronger bridges or fuel efficient combustion engines, while medicine is an applied science that applies the laws of biology for solving human ailments. Both basic and applied sciences are required for human development. However, applied sciences cannot stand on their own right, but instead relies on basic sciences for its progress. Of course, the industry and private enterprises tend to focus more on applied sciences given their practical value, while universities study both basic and applied sciences.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Раздел I: Устная коммуникация.

Опишите проект, который вы выполняли (время подготовки - 40 минут, продолжительность ответа - 2 минуты):

- 1) кто попросил вас реализовать проект;
- 2) какова цель и задачи проекта;
- 3) кто помогал в его реализации и как он был оценен.

Describe a project you had to do in your studies or job.

You should say:

- 1) who asked you to do that project
- 2) what the main aim of the project was
- 3) who helped you with it and say if you think that project was a success or not, and why

Раздел II: Письменная коммуникация.

Составьте план фрагмента занятия по теме написания аннотации к тексту.



#### Baby's First Research

A geneticist working at her lab bench and a six-month-old baby playing with his food might seem to have little in common. After all, the scientist is engaged in serious research to uncover the very nature of the physical world, and the baby is, well, just playing... right? Perhaps, but some developmental psychologists have argued that this 'play' is more like a scientific investigation than one might think.

Take a closer look at the baby playing at the table. Each time the bowl of cereal is pushed over the table edge, it falls to the ground — and, in the process, it reveals critical evidence about how physical objects interact: bowls of cereal (as well as pacifiers, blocks, books, bananas, and other physical objects) do not float in mid-air, but require support to remain stable. It is likely that babies are not born knowing this basic fact of the universe; nor are they ever explicitly taught it. Instead, babies may form an understanding of object support through repeated experiments — systematic interactions with the world around them — and then build on this knowledge to learn even more about how objects interact (e.g., how much physical contact is necessary for support, how the shape of the objects affects one's ability to support the other). Though their scales and accoutrements differ, the baby's investigation and the physicist's experiment appear to share the same aim (to learn about the natural world), overall approach (gathering direct evidence from the world), and logic (are my observations what I expected?).

Though the claim is controversial, some psychologists have argued that many of children's ideas of how the world works resemble scientific theories:

- These ideas are relatively coherent explanations for some set of phenomena in the natural world.
- Children use them to generate expectations about how people and objects will behave.
- They can be revised or rejected in favor of a new explanation if the weight of evidence goes against the currently accepted explanation.

Some psychologists propose that young children learn about more than just the physical world in this way — that they investigate human psychology and the rules of language using similar means. For example, it may only be through repeated experiments, evidence gathering, and finally overturning a pet theory, that a toddler will come to accept the idea that other people can have different perspectives and desires than he or she has — that, for example, inappropriate behavior can be hidden from a parent's view by simply moving behind the sofa or that, unlike the child, Mommy actually doesn't like graham crackers."

" Viewing childhood development as a scientific investigation provides insight into how children learn, but it also offers a provocative perspective on science and scientists. Why do young children and scientists seem to be so much alike? Psychologists Alison Gopnik, Andrew Meltzoff, and Patricia Kuhl have proposed that science as an endeavor — the impulse to explore, explain, and understand our world — is simply a holdover from our infancies. Perhaps evolution endowed human babies with curiosity and a natural drive to explain their worlds — and adult scientists simply tap into the same explanatory drive that served them as infants. The same cognitive systems that make young children feel good about figuring something out may have been unwittingly co-opted by adult scientists. As Gopnik and her colleagues put it, 'It is not that children are little scientists but that scientists are big children.'

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания результатов текущего контроля:

Критерии оценивания ситуационного задания для устной (сообщение, собеседование, доклад по проекту).

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

- содержание: коммуникативная задача выполнена полностью. Объём высказывания достаточный.
- организация высказывания: в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности, использованы различные средства логической связи. Нормы речевого этикета соблюдены.
- языковые средства: лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются несущественные и единичные лексические, грамматические, \*орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, не искажающие смысл высказывания.
- \*взаимодействие с собеседником: обучающийся активно участвует в беседе, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника.

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

- содержание: коммуникативная задача в целом выполнена. Объём высказывания в целом достаточный.
- организация высказывания: высказывание в целом логично, соблюдена структура высказывания. Нормы речевого этикета в целом соблюдены.
- языковые средства: обучающийся допускает единичные лексические и грамматические ошибки, \*орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, которые в целом не препятствуют пониманию смысла высказывания.
- \*взаимодействие с собеседником: обучающийся участвует в беседе, но не всегда проявляет инициативу. Реплики частично соотносятся с высказываниями собеседника.



«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

- содержание: коммуникативная задача выполнена не полностью. Объём высказывания соответствует частичному решению задачи.
- организация высказывания: логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, структура высказывания в целом соблюдена. Нормы речевого этикета периодически нарушаются.
- языковые средства: допускаются некоторые лексические и грамматические ошибки, \*орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, которые затрудняют понимание смысла высказывания.
- \*взаимодействие с собеседником: обучающийся пассивен, но способен поддержать беседу. Реплики иногда не соотносятся с высказываниями собеседника.

«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 балла:

- содержание: коммуникативная задача не выполнена. Объём высказывания не соответствует уровню.
- организация высказывания: логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, структура высказывания не соблюдена. Нормы речевого этикета нарушаются.
- понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических, фонетических, \*орфографических и(или) пунктуационных ошибок.
- \*взаимодействие с собеседником: обучающийся не способен поддержать беседу.

Или ответ не представлен.

Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации (аннотация, план фрагмента занятия).

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

1. Содержание: коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания
2. Композиция: работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.
3. Языковое оформление: демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).
4. Орфография и пунктуация: обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

1. Содержание: коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует вывод.
2. Композиция: в целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.
3. Языковое оформление: лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексико-грамматические ошибки (3-6 на страницу).
4. Орфография и пунктуация: работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 ошибки на страницу.

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

1. Содержание: коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.
2. Композиция: в целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
3. Языковое оформление: лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексико-грамматические ошибки (7-10 на страницу).
4. Орфография и пунктуация: в тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).

«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 балла:

1. Содержание: коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык для специальных целей" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

2. Композиция: текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзачное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.
3. Языковое оформление: лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексико-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
4. Орфография и пунктуация: в тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание.

Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать зачет/экзамен. При этом баллы за зачет/экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за зачет/экзамен – 20.

Высокий уровень сформированности компетенции -86 -100 – оценка «Отлично» (5).

Средний уровень сформированности компетенции - 69-85 баллов - «Хорошо» (4).

Базовый уровень - 51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3).

Низкий уровень - 0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2).

Максимальное количество баллов – 100.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мичугина С. В.	Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/532283">https://urait.ru/bcode/532283</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.2	Барановская Л.А.	Writing Scientific and Technical English. Письменный научный и технический английский язык: учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=448783">https://znanium.ru/catalog/document?id=448783</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л2.3	Барановская Т. А., Захарова А. В., Поспелова Т. Б., Суворова Ю. А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560849">https://urait.ru/bcode/560849</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Байдикова Н. Л.	Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/569302">https://urait.ru/bcode/569302</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарь английского языка ( <a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a> ): сайт. - URL: <a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a> . - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. <a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a>
----	--

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.\*

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992. – URL: <http://www.consultant.ru/>. - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по дисциплине и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа по дисциплине включает в себя: практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные).

На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала.

Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В случае пропуска контрольного мероприятия по уважительной причине обучающийся должен предоставить в деканат (учебную часть) факультета (института) подтверждающие уважительную причину документы и в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии, которое проводится до начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся включает сдачу зачета, экзамена.

Зачет, экзамен проводятся в письменной и устной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается не менее 40-50 минут.

Экзамену по дисциплине предшествует консультация.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятий в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

