

Документ подписан простой электронной подписью	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич		
Должность: Ректор		
Дата подписания: 04.04.2025 15:04:13	Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323		



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____/ В.Е. Федоров
« 31 » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Общая психология

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

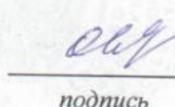
Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Трушина И.А.
подпись

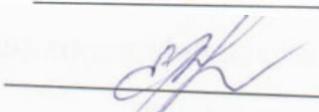
Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)
доцент, Веденева Е. В.  кандидат психологических наук,

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;
- способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с людьми;
- освоение нормативной лексики;
- формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики;
- развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую деятельность;
- сформировать представления о методах научного исследования в психологии;
- создать у студента целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;
- выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.22
---------------------	---------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социальная психология

Антропология

Психофизиология

Социальная психология

Антропология

Психофизиология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология развития и возрастная психология

Психодиагностика

Преддипломная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Нейропсихология

Теория личности в клинической психологии

Психология развития и возрастная психология

Психодиагностика

Преддипломная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Нейропсихология

Теория личности в клинической психологии

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

использовать методы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала
Владеть:
навыками саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	• методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии
3.1.2	• характеристику психологии как науки;
3.1.3	• основные психологические факты и их интерпретацию;
3.1.4	• методы психологического исследования;
3.1.5	• основные категории и понятия научной психологии;
3.1.6	• основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
3.1.7	• об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.
3.1.8	• о происхождении и развитии психики в ходе эволюции;
3.1.9	• об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;
3.1.10	• об основных закономерностях функционирования психики
3.2 Уметь:	
3.2.1	• анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
3.2.2	• научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
3.2.3	• диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
3.2.4	• анализировать собственный личностный рост;
3.2.5	• давать рефлексивную оценку собственному поведению;
3.2.6	• научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
3.2.7	• различать психологические и не психологические тексты, критически работать с литературой;
3.2.8	• писать научные психологические тексты;
3.2.9	• вести научную дискуссию;
3.2.10	• использовать понятийный аппарат психологии;
3.2.11	• использовать научный язык различных психологических школ;
3.2.12	• проводить методологический анализ исследований;
3.2.13	• организовывать и планировать психологический эксперимент;
3.2.14	• применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Владеть:
3.3.2	• системой теоретических знаний по основным разделам психологии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	15 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 540 в том числе : аудиторные занятия : 306 самостоятельная работа : 90 часов на контроль : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2, 3, 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1 Введение в общую психологию			

Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
1.1	1.1.Психология как научная дисциплина /Лек/	1	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.17	
1.2	1.2.Специфика психологического знания и его место в системе наук /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.17	
1.3	1.3.Возникновение и развитие психики в фило - и антропогенезе /Лек/	1	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.17	
1.4	1.4.Психика и мозг /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.17	
1.5	1.5.Историческое развитие предмета психологии. Психологические проблемы в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.6 Л2.7 Л2.18	
1.6	1.6.Направления современной психологии. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология. Психоанализ. /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.7 Л2.13 Л2.18	
1.7	1.7.Направления современной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Культурно-историческая психология. /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.7 Л2.13 Л2.18	
1.8	1.8.Направления современной психологии. Деятельностная психология /Лек/	1	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.7 Л2.13 Л2.18	
1.9	1.9.Направления современной психологии. Гуманистическая психология. Когнитивная психология /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.6 Л2.7 Л2.13 Л2.18	
1.10	Семинары 1, 2. Объект и предмет психологической науки. Задачи общей психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.9 Л2.10	
1.11	Семинар 3. Методы психологических исследований /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.10	
1.12	Семинар 4 - 5 Эволюционное развитие психики. Психика и мозг /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.14	
1.13	Семинар 6-7. Развитие психологической мысли античности. Развитие представлений о предмете психологии. Предпосылки образования психологии как науки. Психология сознания. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.13	
1.14	Семинар8-9. Гомеостатические представления о психике человека и предмете психологии. Бихевиоризм и психоанализ. Гештальтпсихология и гуманистическая психология. /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.6 Л2.7	
1.15	Семинар 10. Общая характеристика мотивационной сферы /Пр/	3	6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.16	
1.16	1.10.Общая характеристика мотивационной сферы /Лек/	3	3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.16	

Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 7
1.17	1.11.Мотивы. Проблема организации мотивов. Инстинктивное и деятельностное удовлетворение потребностей /Лек/	3	3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.16	
1.18	1.Психология как научная дисциплина /Ср/	1	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12	
1.19	2.Специфика психологического знания и его место в системе наук /Ср/	1	6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.10 Л2.12	
1.20	3.Возникновение и развитие психики в фило - и антропогенезе /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.17	
1.21	4.Психика и мозг /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15	
1.22	5.Историческое развитие предмета психологии. Психологические проблемы в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
1.23	6.Направления современной психологии. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология. Психоанализ /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
1.24	7.Направления современной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Культурно-историческая психология /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
1.25	8.Направления современной психологии. Деятельностная психология /Ср/	1	7	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
1.26	9.Направления современной психологии. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. /Ср/	1	7	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
1.27	10.Общая характеристика мотивационной сферы /Ср/	3	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
1.28	11Мотивы. Проблема организации мотивов. Инстинктивное и деятельностное удовлетворение потребностей /Ср/	3	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
Раздел 2. Раздел 2. Регулятивные процессы психики					
2.1	2.1.Ситуативная динамика мотивации. Самоконтроль мотивационных процессов /Лек/	3	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
2.2	2.2.Мотивационные системы. Жажда, сон, температурная регуляция, пищевая и сексуальная мотивация /Лек/	3	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
2.3	2.3.Познавательная мотивация. Эстетическая мотивация. Мотивация достижения. Потребность в смысле жизни /Лек/	3	3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
2.4	Семинар12. Мотивационные системы в рамках органической мотивации /Пр/	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
2.5	9. Система просоциальной мотивации. /Пр/	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
2.6	10.Познавательная мотивация. Мотивация достижения /Пр/	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
2.7	12. Ситуативная динамика мотивации. Самоконтроль мотивационных процессов /Ср/	3	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
Раздел 3. Раздел 3. Психология эмоций					
3.1	15. Общая характеристика эмоциональной сферы. /Ср/	3	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	

Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 8
3.2	16.Мобилизующая роль эмоций /Ср/	3	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
3.3	17.Оценочная функция эмоций. Переферическая теория эмоций Джеймса-Ланге /Ср/	3	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
3.4	18.Теории базовых эмоций. Центральные и когнитивные теории эмоций /Ср/	3	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
3.5	19.Континуальные модели эмоций. Коммуникативная функция эмоций /Ср/	3	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
3.6	20.Развитие эмоций в онтогенезе /Ср/	3	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
3.7	3.1.Общая характеристика эмоциональной сферы /Лек/	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
3.8	3.2.Мобилизующая роль эмоций /Лек/	3	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
3.9	3.3.Оценочная функция эмоций. Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге /Лек/	3	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
3.10	3.4.Теории базовых эмоций. Центральные и когнитивные теории эмоций /Лек/	3	3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
3.11	3.5.Континуальные модели эмоций. Коммуникативная функция эмоций /Лек/	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
3.12	3.6. Потребности и эмоции /Лек/	3	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
3.13	11.Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории. /Пр/	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
3.14	12.Современные психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Особенности проявления, переживания, выражения отдельных эмоций. Эмоции и механизмы психологической защиты личности /Пр/	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
3.15	13.Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Понятия стресса и дистресса. Адаптационная функция стресса. Индивидуально-личностные особенности проявления эмоциональных состояний /Пр/	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
3.16	14.Теории эмоций и развитие эмоций в онтогенезе /Пр/	3	10	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
Раздел 4. Раздел 4 Психология волевых процессов					
4.1	4.1.Общая характеристика волевых процессов /Лек/	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
4.2	Теории воли /Лек/	3	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
4.3	15.Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий /Пр/	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
4.4	16.Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия /Пр/	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
4.5	17.Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли /Пр/	3	6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
Раздел 5. Раздел 6.Психология познавательных процессов					
5.1	6.1.Общая характеристика процессов ощущения и восприятия /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.2	6.2.Измерение ощущений. Психофизика /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.3	6.3.Характеристика процесса восприятия. Основные подходы /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	

Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 9
5.4	6.4.Зрительное ощущение и зрительное восприятие /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.5	6.5.Слуховые ощущения и восприятие. Кожные и кинестетические ощущения /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.6	6.6.Вкусовое ощущение и восприятие. Восприятие времени /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.7	6.7.Общее представление о памяти /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.8	6.8.Связь памяти с эмоциями и мотивацией /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.9	6.9.Произвольная регуляция памяти. Эксплицитная и имплицитная память /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.10	6.10.Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.11	6.11.Структурная модель памяти /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.12	6.12.Предмет и задачи психологии мышления /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.13	6.13.Мышление как процесс постановки и решения задач. /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.14	6.14.Классификация задач и виды мышления /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.15	6.15.Теории мышления. Классическая психология сознания. Ассоциативизм. Гештальтпсихология /Лек/	2	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.16	6.16.Теории мышления. Классическая психология сознания. Ассоциативизм. Гештальтпсихология /Лек/	2	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.17	6.17.Анализ мышления с позиций бихевиоризма, необихевиоризма, когнитивного подхода /Лек/	2	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.18	6.18.Проблема развития мышления и речи в фило- и антропо- онтогенезе /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.19	6.19.Развитие мышления как высшей психической функции /Лек/	2	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.20	6.20.Индивидуальные особенности мышления: интеллект и креативность, когнитивный стиль /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.21	6.21.Речь и язык. Общая характеристика. Виды и функции речи /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.22	6.22.Происхождение речи в филогенезе. Физиологические механизмы речи /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.23	6.23.Теории развития речи в онтогенезе /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.24	6.24.Речь и мышление. Речь и общение /Лек/	2	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.25	6.25.Расстройства речи /Лек/	2	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.26	6.26.Воображение /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.27	19-20 Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Многообразие ощущений, виды и свойства ощущений /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.28	21.Проблема измерения чувствительности. Сенсорная организация человека. время: 6 часа /Пр/	1	6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.29	22-23.Понятие восприятия, основные подходы к изучению восприятия в истории психологии. Свойства восприятия, их проявления в иллюзиях различных видов /Пр/	1	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.30	24. Виды восприятия: восприятие пространства, времени, движения /Пр/	1	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	

Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 10
5.31	25-29 Значение памяти в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Виды памяти. Различные основания для выделения видов. Основные процессы памяти, способы и приемы их исследования и развития /Пр/	2	10	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.32	30-38 Виды мышления. Исследования мышления как процесса решения задач. Развитие мышления в онтогенезе. Особенности детского Понятие мышления. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии мышления /Пр/	2	16	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.33	39-40 Речь как форма общения и как психический процесс. Соотношение мышления и речи. Значение и смысл слова /Пр/	2	6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.34	41-42 Основные виды речи и их развитие в онтогенезе /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.35	43. Основные функции воображения, значение воображения в жизни человека. Виды воображения. Развитие воображения у детей. Воображение и творчество /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.36	44.Общая характеристика процессов ощущения и восприятия /Ср/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.37	45.Измерение ощущений. Психофизика /Ср/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.38	46.Характеристика процесса восприятия. Основные подходы /Ср/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.39	47.Зрительное ощущение и зрительное восприятие /Ср/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.40	48.Слуховые ощущения и восприятие. Кожные и кинестетические ощущения /Ср/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.41	49.Вкусовое ощущение и восприятие. Восприятие времени /Ср/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.42	50.Общее представление о памяти /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.43	51.Связь памяти с эмоциями и мотивацией /Ср/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.44	52.Произвольная регуляция памяти. Эксплицитная и имплицитная память /Ср/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.45	53.Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти /Ср/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.46	54.Структурная модель памяти /Ср/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.47	55.Предмет и задачи психологии мышления /Ср/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.48	56.Мышление как процесс постановки и решения задач /Ср/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.49	57.Классификация задач и виды мышления /Ср/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.50	58.Теории мышления. Классическая психология сознания. Ассоциативизм. Гештальтпсихология /Ср/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.51	59.Теории мышления. Психоанализ.Экзистенциальное и гуманистическое направление /Ср/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.52	60.Анализ мышления с позиций бихевиоризма, необихевиоризма, когнитивного подхода /Ср/	2	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.53	61.Проблема развития мышления и речи в фило- и антропо- онтогенезе /Ср/	2	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.54	62.Развитие мышления как высшей психической функции /Ср/	2	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.55	63.Индивидуальные особенности мышления: интеллект и креативность, когнитивный стиль /Ср/	2	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.56	64.Речь и язык. Общая характеристика. Виды и функции речи /Ср/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.57	65.Происхождение речи в филогенезе. Физиологические механизмы речи /Ср/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	

Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 11
5.58	66.Теории развития речи в онтогенезе /Ср/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.59	67.Речь и мышление. Речь и общение /Ср/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.60	68.Расстройства речи /Ср/	2	3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
5.61	69.Воображение /Ср/	2	3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
Раздел 6. Раздел 7 Психология личности. Индивидуально-психологические различия людей					
6.1	Проблема личности в психологии /Лек/	4	6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
6.2	Проблема типологии индивидуальных различий /Лек/	4	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
6.3	Темперамент /Лек/	4	6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
6.4	Характер /Лек/	4	6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
6.5	Способности /Лек/	4	6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
6.6	Проблема личности /Пр/	4	4		
6.7	Проблема типологии индивидуальных различий /Пр/	4	4		
6.8	Темперамент /Пр/	4	8		
6.9	Характер /Пр/	4	6		
6.10	Способности /Пр/	4	8		
6.11	Проблема личности /Ср/	4	2		
6.12	Характер /Ср/	4	3		
Раздел 7. Раздел 5. Психология внимания					
7.1	5.1.Внимание как психический процесс /Лек/	4	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
7.2	5.2. Теории внимания /Лек/	4	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
7.3	18.Понятие и основные функции внимания. История учений о внимании в разных направлениях психологии. Виды внимания. Социальная природа высших видов внимания. Свойства внимания. Способы исследования и развития внимания. Развитие внимания /Пр/	4	6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
7.4	23.Внимание как психический процесс /Ср/	4	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	
7.5	24.Теории внимания /Ср/	4	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты проверки знаний студентов
Вопросы для самоконтроля

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты проверки знаний студентов
1 семестр

1. Выберите наиболее верное определение понятия «психика»:

а) это продукт развития живой материи, выполняющей функцию ориентировки в свойствах предметной среды и управления поведением;

б) это внутренний мир человека, его духовная жизнь;

в) это единство сознательных и бессознательных процессов;

г) это инструмент управления поведением человека.

2. Какому принципу психологии соответствует положение о том, что психика как сложная система должна анализироваться как совокупность компонентов, обладающих генетической общностью, которые взаимодействуют

между собой:

- a) принцип детерминизма;
 - b) принцип системности;
 - c) принцип развития;
 - d) принцип активности.
3. Объективным критерием возникновения психики является:
- a) раздражимость;
 - б) чувствительность;
 - в) восприимчивость;
 - г) сознание.
3. Основные функции психики:
- a) познавательная и регулирующая;
 - б) побуждающая и оценочная;
 - в) регулирующая и отражающая;
 - г) оценочная и отражающая.
4. Кто является автором программы построения психологии как отдельной, самостоятельной науки, опирающейся на эксперимент:
- a) В. Вундт
 - b) Г. Саймон
 - c) К. Мориц
 - d) Ж. Пиаже
5. Формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней деятельности – это:
- a) эктериоризация;
 - б) социализация;
 - в) интериоризация;
 - г) обучение.
6. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта, новых форм поведения – это:
- a) рефлекс;
 - б) научение;
 - в) импринтинг;
 - г) поведение.
7. Кто считал, что предметом психологии является внешне наблюдаемое поведение:
- a) гештальтисты;
 - b) ассоциативисты;
 - c) бихевиористы;
 - d) когнитивисты;
8. Предметом психологии в когнитивной психологии выступает:
- a) человеческое познание;
 - b) внешне наблюдаемое поведение;
 - c) психика;
 - d) бессознательные явления психики.
9. Совокупность теоретико-методологических и конкретно-эмпирических исследований, в которых психика и сознание, их формирование и развитие изучаются в различных формах предметной деятельности субъекта это:
- a) гуманистический подход;
 - b) психоаналитический подход;
 - c) деятельностный подход;
 - d) когнитивистский подход.
10. Деятельность – это:
- a) динамическая система взаимодействия субъекта с миром;
 - б) реактивное взаимодействие субъекта с миром;
 - в) подструктура психики;
 - г) рефлекторная реакция живого организма на внешний раздражитель.
11. К основным характеристикам деятельности не относится:
- a) предметность;
 - б) субъектность;
 - в) непрерывность;
 - г) опосредованность.
12. Действия, усовершенствованные путем многократных упражнений и выполняемые автоматизировано, это:
- a) навыки;
 - б) привычка;
 - в) умения;
 - г) установка.
13. Для эксперимента характерны следующие характеристики, кроме:

- а) невмешательство в событие;
б) отслеживание происходящих изменений;
в) относительно полный контроль переменных;
г) взаимодействие с испытуемым.
14. Метод наблюдения характеризуется следующим:
а) объективная форма отчетности;
б) наличие полного контроля над изучаемым явлением;
в) слежение за проявлением интересных явлений и их изменением;
г) тесное взаимодействие между исследователем и изучаемым объектом.
15. Мотив это:
а) предмет потребности;
б) цель потребности;
в) средство потребности;
г) вид потребности;
- 2 семестр
16. Определенная потребность это:
а) мотив;
б) цель;
в) задача;
г) образ.
17. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации гласит, что:
а) чем сильнее мотивация, тем эффективнее выполняется деятельность;
б) эффективность выполнения задания не зависит от мотивационного состояния человека;
в) оптимальный уровень мотивации для сложных заданий ниже, чем для простых;
г) чем сильнее нервно-психическое напряжение, тем сильнее мотивация.
18. Какой безусловный рефлекс лежит в основе познавательной потребности человека:
а) ориентировочный рефлекс;
б) хватательный рефлекс;
в) рефлекс избегания опасности;
г) сосательный рефлекс.
19. Что не входит в классификацию базовых потребностей А. Маслоу:
а) физиологические потребности;
б) потребность в безопасности;
в) потребность в достижении;
г) потребность в самоактуализации.
20. К надорганическим потребностям не относятся:
а) потребность в любви;
б) потребность в продолжении рода;
в) потребность в безопасности;
г) познавательные потребности.
21. Какой стадии адаптационного синдрома не существует:
а) стадия тревоги;
б) стадия сопротивляемости;
в) стадия стабилизации;
г) стадия истощения.
22. Чувства, которые испытывает человек при восприятии действительности и сравнении этих явлений с нормами, категориями морали, выработанными обществом – это:
а) эстетические чувства;
б) нравственные (моральные) чувства;
в) практические чувства;
г) интеллектуальные чувства.
23. Согласно периферической теории Джеймса-Ланге развитие эмоций происходит по следующей схеме:
а) внешние воздействия – телесное возбуждение – его отражение в сознании;
б) внешние воздействия – его отражение в сознании -телесное возбуждение;
в) внешние воздействия – телесное возбуждение – его интерпретация;
г) внешние воздействия – его интерпретация - телесное возбуждение.
24. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, сопровождаемое резко выраженными поведенческими и физиологическими проявлениями – это:
а) стресс;
б) аффект;
в) фрустрация;
г) тревога.
25. Переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам, называются:

- а) астенические эмоции;
б) стенические эмоции;
в) неустойчивые эмоции;
г) амбивалентные эмоции.
26. Воля проявляется в(нужное отметить):
а) волевых действиях;
б) выборе мотивов и целей;
в) регуляции внутренних состояний человека, его действий и различных психических процессов;
г) волевых качествах личности.
27. Основные признаки волевого поведения (нужное отметить):
а) сознательно контролируется человеком;
б) является целенаправленным;
в) связано с принятием решений;
г) в его основе лежит личностный смысл.
28. Кто из ученых рассматривал внимание как один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека:
а) С.Л. Рубинштейн;
б) П.Я. Гальперин;
в) Л.С. Выготский;
г) А.Н. Леонтьев.
29. О каком свойстве внимания идет речь: интенсивность сосредоточения и степень отвлечения от всего, что не входит в поле внимания:
а) распределение;
б) концентрация;
в) устойчивость;
г) объем.
30. Непосредственно под воздействием раздражителей, действующих в данный момент и вызывающих оптимальное возбуждение в определенных участках коры головного мозга, возникает внимание:
а) произвольное;
б) непроизвольное;
в) послепроизвольное;
г) внутренне направленное.
- 3 семестр
31. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
а) экстерорецептивными;
б) интерорецептивными;
в) проприорецептивными;
г) интерактивными.
32. Принцип специфической энергии органов чувств выделил:
а) Г. Гельмгольц;
б) Дж. Беркли;
в) И. Мюллер;
г) К. Юнг.
33. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:
а) абсолютным нижним порогом;
б) порогом различения;
в) временным порогом ощущений;
г) диапазоном чувствительности к интенсивности.
34. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:
а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;
б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;
в) при отсутствии воспринимаемого предмета;
г) при отсутствии взаимодействия.
35. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
а) абсолютной чувствительностью;
б) дифференциальной чувствительностью;
в) сенсбилизацией;
г) адаптацией.
36. Каким свойством памяти объясняется способность одновременно сохранять значительный объем

информации – это:

- a) объем памяти;
- b) быстрота запоминания;
- c) точность запоминания;
- d) длительность запоминания.

37. Память, связанная с запоминанием и воспроизведением чувственных образов предметов и явлений, их свойств, отношений между ними – это:

- a) словесно-логическая память;
- b) моторная память;
- c) эмоциональная память;
- d) образная память;

38. Сверх кратковременное хранилище информации очень большого объема – это:

- a) рабочая память;
- b) сенсорный регистр;
- c) эдгическая память;
- d) генетическая память.

39. Какой вид памяти не рассматривается в многокомпонентной модели памяти в когнитивной психологии:

- a) рабочая память;
- b) долговременная память;
- c) оперативная память;
- d) сенсорный регистр.

40. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:

- a) включается в условия достижения цели;
- б) входит в содержание основной цели деятельности;
- в) включается в способы достижения цели;
- г) предъявляется в свободном порядке.

41. Теоретическое мышление как оперирование знаниями не выражается:

- a) в понятиях;
- б) в суждениях;
- в) в умозаклчениях;
- г) в ассоциации.

42. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:

- a) понятием;
- б) суждением;
- в) умозаклчением;
- г) рассуждением.

43. Мышление как процесс решения задачи включает этапы(отметьте)

- a) осознание проблемной ситуации;
- b) анализ условий, постановка задачи;
- c) перепроверка исходных условий;
- d) ограничение зоны поиска.

44. Кто из психологов считал, что интеллект – это наиболее совершенная форма адаптации организма к среде, представляющая собой единство процесса ассимиляции (воспроизведение элементов среды в психике субъекта в виде когнитивных психических схем) и процесса аккомодации (изменение когнитивных схем в зависимости от требований объективного мира):

- a) Гилфорд;
- b) Пиаже;
- c) Келлер;
- d) Холодная.

45. Что, по мнению Л.С. Выготского является факторами, влияющие на развитие интеллекта ребенка:

- a) употребление орудий (материальных средств организации интеллектуального контакта с миров;
- b) наследственность;
- c) овладение знаками(усвоение значения слов родного языка);
- d) включение в социальной взаимодействие с другими людьми (различные формы поддержки и помощи со стороны других людей.

4 семестр

46. Речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека называется

- a)внутренней;
- б)внешней;
- в)монологической;
- г)диалогической.

47. Кто является автором теории, согласно которой развитие речи зависит от присущей ребенку с рождения

способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию.

- а) Выготский;
- б) Пиаже;
- в) Аткинсон;
- г) Рубинштейн.

48. Эгоцентрическая речь – это:

- а) речь, направленная на партнера по общению;
- б) речь, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность ребенка
- в) вербальная речь;
- г) невербальная речь.

49. Беззвучная, скрытая вербализация, возникающая, например, в процессе мышления речь – это:

- а) монологическая речь;
- б) внутренняя речь;
- с) невербальная речь;
- д) диалогическая речь.

50. «Слово также относится к речи, как и к мышлению. Оно представляет собой живую клеточку, содержащую в самом простом виде основные свойства, присущие речевому мышлению в целом. Слово – это не ярлык, наклеенный в качестве индивидуального названия на отдельный предмет: оно всегда характеризует предмет или явление обозначенное им, обобщенно и, следовательно, выступает как акт мышления. Но слово – это также и средство общения, поэтому оно входит в состав речи. Будучи лишенным значения, слово уже не относится ни к мысли, ни к речи; обретая свое значение, оно сразу же становится органической частью того и другого. Именно в значении слова завязан узел того единства, которое мы называем речевым мышлением». Кому принадлежит эта цитата:

- а) С. Л. Рубинштейн;
- б) Л.С. Выготский;
- с) Ж. Пиаже;
- д) А.Р. Лурия.

51. Воображение – это:

- а) психический процесс формирования образа предмета, явления действительности при отсутствии непосредственного сенсорного контакта, на основе имеющихся впечатлений, представлений;
- б) психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности;
- с) психический процесс, связанный с отражением в сознании целостного образа предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- д) психический процесс, связанный с отражением в сознании отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

52. Формами активного воображения являются:

- а) грезы;
- б) мечта;
- с) творческое воображение;
- д) воссоздающее воображение.

53. Человек как носитель предметно-практической деятельности соответствует понятию:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект;
- г) индивидуальность.

54. Выберите правильное определение личности:

- а) это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих;
- б) общественный индивид, объект и субъект исторического процесса;
- в) совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности;
- г) субъект общественного поведения и коммуникации.

55. Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности, соответствует понятию:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект;
- г) индивидуальность.

56. Среди перечисленных качеств, отметьте те, которые относятся к личности:

- а) общительность;
- б) медлительность;
- с) неуравновешанность;
- д) требовательность.

57. Автором теории трех ступеней детского развития является:

- a) З.Фрейд;
b) К.Бюлер;
c) Л.С. Выготский
d) Ж. Пиаже
58. Системная детерминация развития личности раскрыта в работах:
a) А.Н. Леонтьева;
b) В. Штерна;
c) Б.Г. Ананьева;
d) Э. Эриксона
59. Формирование личности, по Выготскому, представляет собой процесс:
a) культурного развития;
b) биологически детерминированный;
c) борьбы между различными инстанциями личности -- «Сверх-Я» и «Оно»;
d) научения.
60. Личность как динамическая организация тех психофизиологических систем внутри индивидуума, которая определяет характерные для него поведение и мышление рассматривал:
a. Р. Кеттелл;
b. Г. Олпорт;
c. К.К. Платонов;
d. А.В. Петровский.
61. Личность, как совокупность врожденных и реализованных архетипов, а структура личности определяется как индивидуальное своеобразие соотношения отдельных свойств архетипов, отдельных блоков бессознательного и сознательного, а также экстравертированной или интровертированной установок личности рассматривал:
a) К.Г. Юнг;
b) А.Н. Леонтьев;
c) Д.Н. Узнадзе;
d) Ж. Пиаже.
62. Создателем учения о темпераменте считается:
a) Кант И.;
б) Гален;
в) Гиппократ;
г) Павлов И.П.
63. Четыре компонента темперамента (эргичность, пластичность, скорость, эмоциональность) выделены в концепции:
a) Мерлина В.С.;
б) Небылицина В.Д.;
в) Русалова В.М.;
г) Стреляу Я.
64. Тип темперамента, характеризующийся замедленным темпом реакций, ригидностью, малоподвижностью, интровертированностью:
a) сангвиник;
б) холерик;
в) флегматик;
г) меланхолик.
65. Кто предложил выделить три ведущих компонента темперамента: первый характеризует общую психическую активность индивида, второй – его моторику, третий – эмоциональность:
a) Мерлин В.С.;
б) Небылицин В.Д.;
в) Русалов В.М.;
г) Стреляу Я..
66. По классификации Личко А.Е. данному типу свойственная повышенная чувствительность ко всему: и к тому, что радует, и к тому, что огорчает или пугает. Такие подростки не любят больших компаний, слишком озорных и подвижных игр. Обычно робки и застенчивы при посторонних людях. Открыты и общительны только с хорошими знакомыми людьми. Общению со сверстниками предпочитают общение с малышами. Отличаются послушанием и большой привязанностью к родителям:
a) циклоидный;
б) сензитивный;
в) психостенический;
г) конформный.
67. Акцентуация характера это:
a) проявление индивидуально-своеобразных свойств личности;
b) гипертрофия отдельных черт характера, граничащая с патологией;
c) психопатизация личности;

- d) усиление отдельных черт характера, усиливающая адаптивные возможности личности.
68. Акцентуации взрослых людей изучал:
- А.Е. Личко
 - К. Леонгард
 - Б.М. Личко
 - Э. Кречмер
69. Авторами конституциональных теорий были:
- Э. Кречмер
 - В.С. Мерлин
 - Гиппократ
 - У. Шелдон
70. Характер – это:
- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе;
 - совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение;
 - индивидуально-психологические особенности личности, отличающие одного человека от другого;
 - системная характеристика личности, определяющая специфику ее взаимодействия с миром.
71. К индивидуальным свойствам человека относятся:
- возрастно-половые свойства;
 - особенности протекания познавательных процессов;
 - особенности эмоциональной сферы;
 - индивидуально-типические свойства.
72. Какая из характеристик говорит о наличии у человека способностей к какой-либо деятельности:
- быстрота овладения деятельностью;
 - желание овладеть данной деятельностью;
 - интерес к деятельности;
 - качество достижений.
73. Способности-это:
- анатомофизиологические особенности строения организма;
 - индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности;
 - предрасположенность к определенному виду деятельности;
 - умения действовать в определенной области.
74. Высшая степень развития способностей личности, выражающаяся в творчестве, которое имеет выдающееся значение для жизни общества – это:
- талант;
 - гениальность;
 - одаренность;
 - творчество.
75. Признаки наличия способностей:
- Высокая продуктивность деятельности;
 - Высокий темп обучения соответствующей деятельности
 - Выполнение данной деятельности с минимальными энергетическими затратами
 - Выполнение данной деятельности с минимальными энергетическими затратами
 - энергетическими затратами
- Вопросы для самоконтроля
- 1 семестр
- Место психологии в системе научного знания
 - Научное и житейское психологическое знание: сравнительная характеристика
 - Принципы построения психологического знания
 - В чем заключается специфика человека как объекта исследования
 - Охарактеризовать основные отрасли психологии: общая, социальная, возрастная, дифференциальная, педагогическая, юридическая психология
 - Методы психологии. Дать общую характеристику
 - Понятие и функции психики
 - Критерии наличия психики (по А.Н. Леонтьеву)
 - Стадии развития психики (А.Н. Леонтьев)
 - Сознание: понятие, происхождение и структура
 - Высшие психические функции: понятие и структура
 - Взаимосвязь психики и мозга человека
 - Историческое развитие предмета психологии; взгляды античных философов на проблему души
 - Историческое развитие предмета психологии в эпоху возрождения

15. Основные положения классической психологии сознания
 16. Развитие предмета психологии в гештальтпсихологии
 17. Бессознательное как предмет исследования в психоанализе
- 2 семестр
1. Ситуативное развитие мотивации в модели К.Левина. Намерение. Уровень притязаний.
 2. Понятие «борьбы мотивов» в теории А.Н.Леонтьева.
 3. Теория когнитивного баланса и когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Проблема фрустрации мотива.
 4. Пищевая мотивация. Культурная обусловленность пищевой мотивации
 5. Биологический и психологический смысл сексуальной потребности. Отношение сексуальной мотивации.
 6. Потребность во сне. Негативные эффекты депривации сна.
 7. Роль ориентировочного рефлекса в формировании познавательной мотивации
 8. Мотивация учебной и научной деятельности
 9. Теории эстетической мотивации
 10. Психологические теории смысла жизни
 11. Общая характеристика эмоциональных явлений: собственно эмоции, аффект, настроения, чувства.
 12. Функции эмоций
 13. Биологическая целесообразность эмоций.
 14. Взгляды Ч. Дарвина на природу и механизмы эмоциональных переживаний
 15. Эмоция как оценка соматических изменений. Теория Джеймса-Ланге.
 16. Теория первичных эмоций В. Мак-Дауголла. Теория Р. Плутчика. 10 фундаментальных эмоций К. Изарда.
 17. Центральные теории. Психофизиологический параллелизм Кэннона

3 семестр

1. Общая характеристика ощущения как основы формирования картины мира
2. Общее представление о восприятии
3. Восприятие как система перцептивных действий
4. Виды ощущений
5. Свойства ощущений: интенсивность, длительность, пространственная локализация
6. Гипотеза специфических энергий органов чувств И. Мюллера
7. Психофизика. Абсолютные и дифференциальные пороги
8. Свойства восприятия
9. Восприятие пространства и времени.
10. Механизмы зрительного восприятия
11. Восприятие движения.
12. Слуховые ощущения и слуховое восприятие
13. Кожные ощущения. Характеристика тактильного анализатора. Абсолютный нижний и абсолютный верхний порог тактильной чувствительности. Пространственный порог тактильной чувствительности
14. Кинестетические ощущения.
15. Ощупывание как процесс тактильной категоризации. Болевые ощущения.
16. Природа боли. Ноцицепторы. Обратная зависимость между болевой и тактильной чувствительностью.

4 семестр

1. Речь. Виды речи и ее функции
2. Происхождение речи в филогенезе
3. Теории развития речи в онтогенезе
4. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский)
5. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, понятия.
6. Соотношение понятий «язык» и «речь»
7. Взаимосвязь речи и мышления
8. Речь и общение
9. Расстройства речи
10. Понятие воображения и его место в структуре познавательной деятельности человека
11. Основные функции воображения
12. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти
13. Роль воображения в мыслительном процессе.
14. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное.
15. Воображение и речь
16. Воображение и творческие способности

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1 семестр

1. Предмет и задачи психологии. Отличие и взаимосвязь научной и житейской психологии
2. Принципы построения психологического знания.
3. Высшие психические функции, их строение, свойства и развитие.
4. Методы психологии. Эксперимент. Виды. Основные принципы организации и проведения.
5. Методы психологии. Наблюдение
6. Классификация отраслей психологии. Психология в междисциплинарном пространстве

7. Проблема границ психического (нейропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, антропопсихизм). Объективный критерий наличия психики
8. Понятие психики. Функции психики. Вклад А.Н. Леонтьева в изучение психики.
9. Стадии развития психики в филогенезе. Стадия элементарной сенсорной психики.
10. Стадии развития психики в филогенезе Стадия перцептивной психики
11. Стадии развития психики в филогенезе Стадия интеллекта
12. Какие качественные изменения происходят в психике при переходе с сенсорной на перцептивную стадию развития
13. Какие качественные изменения происходят в психике при переходе с перцептивной стадии на стадию интеллекта
14. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Соотношение инстинкта, научения, интеллекта в психике животного. Современный научный взгляд на поведение животных.
15. Происхождение сознания. Его общественно-историческая природа
16. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл
17. Сознание: понятие, функции и признаки.
18. Понятие и сущность установки (Д. Узнадзе, А.Г. Асмолов).
19. Развитие психологических знаний в античности
20. Развитие психологических знаний в период Средневековья и Возрождения
21. Развитие психологических знаний в Новое время. Идеалистический ассоцианизм
22. Развитие психологии как самостоятельной науки. Психология сознания.
23. Развитие психологии как самостоятельной науки. Гештальтпсихология
24. Развитие психологии как самостоятельной науки. Бихевиоризм
25. Развитие психологии как самостоятельной науки. Психоанализ
26. Вклад В. Вундта в развитие психологии как науки
27. Развитие психологии как самостоятельной науки. Культурно-историческая психология
28. Развитие психологии как самостоятельной науки. Деятельностный подход в психологии
29. Развитие психологии как самостоятельной науки. Гуманистическая психология
30. Развитие психологии как самостоятельной науки. Когнитивная психология
31. В чем выражена связь психики и деятельности. Психика как образ и как процесс
32. Строение деятельности во взглядах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева
33. Действия как единица человеческой деятельности. Основные характеристики действия
34. Виды человеческих действий: инстинктивное, волевое, импульсивное .
35. Соотношение понятий действие, навык и привычка.
36. Двигательный состав действия
37. Общая характеристика процессов ощущения и восприятия.
38. Ощущения. Их свойства и функции.
39. Психофизика. Проблема абсолютных и дифференциальных порогов ощущений
40. Психофизика. Основной психофизический закон. Вариант Г. Фехнер
41. Вкусовые ощущения. Вкусовое восприятие. Одорные ощущения. Культурная обусловленность восприятия запахов. Кожные ощущения.
42. Слуховые ощущения. Кодирование информации в слуховой системе
43. Зрительные ощущения. Кодирование информации в зрительной системе. Активность субъекта как фактор адекватного зрительного восприятия.
44. Зрительные ощущения. Кодирование контуров объекта. Механизм латерального торможения.
45. Зрительное восприятие. Восприятие пространственных отношений.
46. Восприятие движения
47. Зрительное восприятие. Деятельностные детерминанты восприятия
48. Свойства восприятия и их характеристики.

2 семестр

1. ИмPLICITная и эксплицитная память. Эффект предшествования
2. Понятие памяти. Процессы памяти
3. Память : особенности и характеристики.
4. Виды памяти по характеру психической активности человека: двигательная и эмоциональная память
5. Виды памяти по характеру психической активности человека: образная и словесно-логическая память
6. Непроизвольное запоминание: общая характеристика и условия его эффективности
7. Произвольное запоминание: общая характеристика и условия его эффективности
8. Репродуктивный аспект памяти. Бессмысленные слоги в качестве материала для запоминания. Экспериментальные методы Г. Эбингауза
9. Структурная модель памяти. Общая характеристика функциональных систем памяти: Сенсорный регистр, Распознаватель, Рабочая память, Долговременная память.

10. Сенсорный регистр. Иконическая память. Эхоическая память
11. Рабочая память. Три аргумента в пользу двойственности памяти. Эксперименты по установлению объема и утраты информации из К (Норман и Во). Понятие структурной единицы емкости (Дж. Миллер). Процесс укрупнения единиц.
12. Рабочая память. Эксперимент С. Стернберга. Подтверждение гипотезы об ограниченной емкости системы.
13. Акустическое и зрительное кодирование
14. Понятие рабочей памяти. Центральный администратор. Фонологическая петля. Визуально-пространственная матрица
15. Долговременная память. Процедурная память. Память как навык.
16. Декларативная память. Семантическая память Забывание в семантической памяти
17. Автобиографическая память. Функции.
18. Развитие памяти в онтогенезе
19. Понятие мышления. Мыслительные операции и их характеристика
20. Понятие мышления. Формы мышления и их характеристика
21. Творческое мышление: проблема критериев, экспериментальные исследования.
22. Осознаваемые и неосознаваемые процессы мышления. Дискурсивное и интуитивное мышление.
23. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции.
24. Индивидуальные особенности мышления. Концепции интеллекта. уровня развития интеллекта.
25. Классификация видов мышления: критерии и типология.
26. Практическое и теоретическое мышление.
27. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логико - понятийное мышление.
28. Развитие мышления в онтогенезе
29. Речь и мышление. Теории происхождения речи
30. Речь и язык. Соотношение этих двух понятий. Функции речи.
31. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.
32. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, понятия. Развитие научных и житейских понятий.
33. Развитие речи в онтогенезе
34. Роль и место воображения в структуре познавательной деятельности человека. Связь воображения с мышлением и памятью
35. Виды воображения. Их характеристика
36. Воображение как фактор поведения.
37. Функции воображения. Связь воображения с другими познавательными психическими процессами.
38. Проблема развития воображения.

3 семестр

1. Общая характеристика мотивационной сферы человека. Мотивационные факторы: тенденции, установки, потребности
2. Мотивационная сфера человека: происхождение и специфика
3. Соотношение потребности и мотива. Виды потребностей человека и их характеристика
4. Оптимум мотивации. Закон Йеркса –Додсона
5. Взгляды А. Маслоу на проблему потребностей. Иерархия базовых потребностей А. Маслоу.
6. Иерархия мотивов в контексте теории ведущих деятельностей А.Н. Леонтьева
7. Психологический и биологические механизмы мотивации.
8. Надорганические мотивационные системы: мотивация достижения и мотивация любви
9. Надорганические мотивационные системы: альтруистическая мотивация
10. Надорганические мотивационные системы: эстетическая мотивация
11. Трудовая мотивация
12. Динамика мотивации. Уровень притязаний
13. Динамика мотивации. Теория когнитивного диссонанса
14. Потребность в смысле жизни
15. Характеристика эмоциональных явлений: собственно эмоции, настроения, стресс, аффект, чувства
16. Стресс и аффект. Сравнительный анализ этих эмоциональных состояний.
17. Эмоции. Классификация эмоций по разным основаниям.
18. Биологическая целесообразность эмоций. Теория Ч.Дарвина.
19. Теория базовых эмоций К. Изарда
20. Физиологический и психологический стресс. Стадии развития стрессовой реакции
21. Чувства. Виды чувств и их характеристика
22. Развитие эмоций в онтогенезе.
23. Понятие воли в психологии. Роль воли в регуляции жизнедеятельности человека.
24. Волевое действие: понятие и признаки (по В.А.Иванникову)
25. Структура волевого акта (по С.Л.Рубинштейну)

26. Этапы сложного волевого действия и их характеристика
27. Волевые качества личности.

4семестр

1. Виды внимания и их характеристика
2. Свойства внимания
3. Функции и механизмы внимания
4. Внимание как интеграция содержаний сознания. Концепция внимания В.Вундта. Объем сознания. Объем внимания.
5. Концепция внимания Э. Титченера.
6. Внимание как активизация организма. Моторная теория внимания Т. Рибо.
7. Формирование внимания как ВПФ. Л.С. Выготский
8. Внимание как процесс умственного самоконтроля в концепции П.Я. Гальперина. Внимание в концепции Н.Ф. Добрынина
9. Модели ранней селекции (Бродбент, Трейсмэн)
10. Проблема внимательности и рассеянности. Признаки указанных феноменов и их характеристика.
11. Внимание как активность. Теория активного внимания У. Найссера. Внимание как перцептивное действие. Перцептивный цикл.
11. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности.
12. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
13. Высшие психические функции как фенотипические свойства личности.
14. Основные подходы к исследованию структуры личности в трудах А.В. Петровского
15. Структура личности по К.К. Платонову
16. З.Фрейд о структуре личности. Понятие «Оно», «Я» и «Сверх Я».
17. Параметры структуры личности в трудах С.Л. Рубинштейна
18. Параметры структуры личности в трудах Б.Г. Ананьева
19. Движущие силы развития личности. Основные подходы к пониманию проблемы
20. Организм, нервная система и темперамент, их взаимосвязь. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности, как физиологическая основа темперамента.
21. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
22. Вклад Теплова, Небылицина, Русалова в развитие учения о темпераменте
23. Понятие темперамента, его природа и содержание. Сравнительная психологическая характеристика типов темперамента
24. Взгляды Я. Стрелю на природу и свойства темперамента
25. Проблема характера человека в психологической науке. Понятие и свойства характера
26. Представления о характере в отечественной психологии (Рубинштейн, Леонтьев, Теплов, Мясищев и др).
27. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
28. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Свойства характера. Факторы, влияющие на формирование характера.
29. Понятие социального характера Э. Фромма.
30. Взаимосвязь строения тела и особенностей психики. Учение Э. Кречмера
31. Взаимосвязь строения тела и особенностей психики. Учение Шелдона
32. Проблема акцентуаций характера в психологической науке. Типология акцентрованных характеров Леонгарда
33. Проблема акцентуаций характера характера в психологической науке. Типология Личко
34. Понятие способностей человека (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков). Виды способностей.
35. Проблема биологического и социального в структуре способностей. Способности и задатки. Их взаимосвязь
36. Связь склонностей и способностей
37. Соотношение специальных и общих способностей. Взгляды на эту проблему Теплова и Шадрикова.
38. Понятие интеллектуальных способностей. Виды интеллектуальных способностей: конвергентные и дивергентные способности.
39. Психомоторные и духовные способности
40. Одаренность талант, гениальность, как формы проявления способностей.

6.4. Критерии оценивания

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таблица 5

Оценка Неудовлетворительно Удовлетворительно Хорошо Отлично

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100) Менее 60 60-75 76-95 86-100

Оценка Незачтено Зачтено

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100) Менее 60 60-100

Экзамен проходит в форме устного индивидуального собеседования со студентом по предложенным билетам. Основная цель - выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами полученного материала, как на лекционных и практических занятиях, так и в ходе самостоятельной работы.

Задача студента – подготовиться по всем вопросам, выносимым на экзамен, основываясь на лекционном и практическом материале, а также на самостоятельном изучении рекомендованной литературы. Студент должен владеть навыками самостоятельной работы с учебным материалом.

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Вундт В.	Введение в психологию (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46366)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л1.2	Вундт В.	Очерк психологии (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46396)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л1.3	Маклаков А. Г.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010	
Л1.4	Маклаков А. Г.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011	
Л1.5	Рубинштейн С. Л., Брушлинский А. В., Абульханова-Славская К. А.	Основы общей психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2000	
Л1.6	Рубинштейн	Основы общей психологии	СПб.: Питер Пресс, 2002	
Л1.7	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2007	
Л1.8	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии: учебное пособие для вузов	СПб.: Питер, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Вундт В. М.	Очерк психологии (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=47035)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.2	Сеченов И.	Физиологические очерки: сборник научных трудов (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461247)	Санкт-Петербург : Издание О. Н. Поповой, 1898	ЭБС
Л2.3	Ильин Е. П.	Мотивация и мотивы: [учебное пособие для вузов]	СПб. [и др.]: Питер, 2011	
Л2.4	Маслоу А., Гутман Т., Мухина Н.	Мотивация и личность	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010	
Л2.5	Макклелланд Д., Ильин Е. П., Богачев А., Замчук З., Трифонов Е.	Мотивация человека	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007	
Л2.6	Ждан А. Н.	История психологии: от античности до наших дней: учебник для вузов	Москва : Издательство Московского университета, 1990	
Л2.7	Ярошевский М. Г.	История психологии. От античности до середины XX века: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 1997	
Л2.8	Выготский Л. С.	Лекции по психологии	Санкт-Петербург: СОЮЗ, 1997	

Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 25
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.9	Выготский Л. С., Савченко Е.	Психология	М.: Апрель Пресс : ЭКСМО- Пресс, 2000	
Л2.10	Гиппенрейтер Ю. Б.	Введение в общую психологию: курс лекций : учебное пособие для студентов вузов	Москва : ЧеРо, 2000	
Л2.11	Леонтьев А. Н., Леонтьев А. А., Леонтьев Д. А.	Эволюция психики: избранные психологические труды	Москва: Московский психолого- социальный институт, 1999	
Л2.12	Леонтьев А. Н., Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е.	Лекции по общей психологии: учебное пособие	М.: Смысл, 2000	
Л2.13	Марцинковская Т. Д.	История психологии: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2001	
Л2.14	Леонтьев А. Н.	Проблемы развития психики	М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981	
Л2.15	Лурия А. Р.	Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов	СПб.: Питер, 2007	
Л2.16	Ильин Е. П.	Мотивация и мотивы	СПб.: Питер, 2006	
Л2.17	Леонтьев А. Н.	Деятельность. Сознание. Личность	М.: Политиздат, 1977	
Л2.18	Батыршина А. Р.	История психологии: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
Adobe Connect Acrobat				
MS Office365				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
• Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.				
• Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».				
Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:				
• – лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;				
• – учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);				
• – учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.				
• В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.				
• В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
• Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:				

Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 26
<ul style="list-style-type: none"> – Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы. 	
<ul style="list-style-type: none"> – Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоматрифон. 	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа реализуется через индивидуальную учебную работу (консультации) (дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы), и индивидуальная воспитательная работа.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Общая психология» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.</p> <p>В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.</p> <p>Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.</p> <p>Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.</p> <p>После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.</p> <p>Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовить реферат и представить его группе. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется вам наиболее интересной, из числа предложенных, или другую по согласованию с преподавателем.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание реферата должно быть представлено несколькими параграфами, название которых должны отражать основные положения изучаемых работ. 2. Содержание реферата должно складываться из содержания изучаемых работ учебного и научного характера, материалов периодической печати по теме, изложенного либо своими словами, либо через цитирование отрывков этих работ, а также из обобщений, критики, выводов автора реферата. Цитируемые отрывки изучаемых работ должны быть заключены в кавычки и сопровождаться указанием номера используемого источника (по списку используемой литературы) и номера страницы, например: (4, с. 15). 3. В заключении необходимо сделать выводы по рассматриваемой теме. 4. В конце работы указывается список использованной литературы (не менее 5 источников). 5. Для защиты рефератов подготовить текст выступления на 5-8 минут. Студент должен продемонстрировать знание основных положений содержания реферата, умение аргументировать выдвигаемые положения и иллюстрировать их примерами из практики образования взрослых. 6. Желательно, чтобы в процессе защиты реферата использовались средства наглядности (записи на доске, раздаточный материал, презентация и др.). <p>Отнеситесь к работе над рефератом творчески, постарайтесь сделать его содержание интересным и полезным для себя и для других студентов.</p> <p>КУРСОВАЯ РАБОТА готовится в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке курсовых работ, утвержденных кафедрой.</p>

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 28
<p>письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	