

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2026 12:41:41

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология развития и возрастная психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность

(профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Психология развития и возрастная психология

**Направление подготовки (специальность)
подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»**

**Направленность (профиль)
Безопасность жизнедеятельности и физическая культура**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная**

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Дисциплина: *Психология развития и возрастная психология*

Семестр изучения: *3, 4*

Форма промежуточной аттестации: *зачет, экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для инди-	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-	Знать: возрастные нормы личностного и социального развития детей и подростков Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятель-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология развития и возрастная психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

видуализации обучения,
развития, воспитания, в
том числе обучающихся с
особыми
образовательными по-
требностями

щихся с особыми образователь-
ными потребностями
ОПК-6.2. имеет представление о
технологии в профессиональной
деятельности, необходимые для
индивидуализации обучения,
развития, воспитания, в том
числе обучающихся с особыми
образовательными потребо-
стями
ОПК-6.3. применяет навыки
разработки технологии в про-
фессиональной деятельности,
необходимые для индивидуали-
зации обучения, развития, вос-
питания, в том числе обучаю-
щихся с особыми образователь-
ными потребностями

ности

Владеть:

способностью осуществлять психолого-
педагогическую экспертизу личностного и
социального развития детей и
подростков, социальной среды, профилак-
тических и коррекционно-
реабилитационных программ и мер

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Раздел 1. Введение в возрастную психологию Раздел 2. Основные теории психического развития Раздел 3. Основные закономерности и динамика психического развития Раздел 4. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве Раздел 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте Раздел 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте Раздел 7. Психическое развитие в подростковом возрасте Раздел 8. Психическое развитие в юношеском возрасте Раздел 9. Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	3	13	Задание закрытого типа на установление последовательности

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: возрастные нормы личностного и социального развития детей и подростков Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	Раздел 1. Введение в возрастную психологию	3	4	Задание закрытого типа на установление последовательности
		Раздел 2. Основные теории психического развития			
		Раздел 3. Основные закономерности и динамика психического развития			
		Раздел 4. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве			
		Раздел 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте			
		Раздел 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте			
		Раздел 7. Психическое развитие в подростковом возрасте			
		Раздел 8. Психическое развитие в юношеском возрасте			
		Раздел 9. Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 7 из 12 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. Предмет, задачи, межпредметные связи возрастной психологии.
2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов.
3. История развития и современное состояние отечественной возрастной психологии
4. Основные проблемы психологии возрастного развития.
5. Методы возрастной психологии.
6. Биологизаторский подход в развитии человека.
7. Социологизаторский подход к развитию человека.
8. Взаимодействие наследственности и среды в развитии человека.
9. Соотношение обучения и развития в онтогенезе.
10. Основные закономерности психического развития.
11. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
12. Концепция психического развития А. Валлона.
13. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
14. Кризисы психического развития.
15. Проблема границ возраста.
16. Понятие возраста, его структура.
17. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
18. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Основные подходы к периодизации возрастного развития.
20. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона.
21. Теория Ж. Пиаже о генетическом развитии интеллекта. Стадии развития.
22. Теория развития детского интеллекта Дж. Брунера, Р. Кайла.
23. Уровни и стадии морального развития Л. Колберга.
24. Стадии личностного развития А.В. Петровского.
25. Стадии психологического развития З. Фрейда.
26. Общая характеристика внутриутробного развития.
27. Особенности пренатального развития ребенка.
28. Кризис новорожденности с позиции матери и ребенка.
29. Физиологические и психические особенности новорожденного.
30. Комплекс оживания (возраст, границы, сущность).
31. Период младенчества. Сенсомоторное и эмоциональное развитие.
32. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
33. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.
34. Безусловные и условные рефлексы в младенческом возрасте.
35. Понимание речи и развитие первых слов на первом году жизни.
36. Центральные новообразования в младенческом возрасте.
37. Кризис одного года.
38. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
39. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
40. Особенности самосознания детей раннего возраста.
41. Перцептивное развитие ребенка раннего возраста.
42. Развитие мышления в раннем детстве.
43. Развитие речи в раннем детстве.
44. Межличностные отношения детей в раннем возрасте.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 8 из 12 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

45. Основные достижения раннего детства, кризис трех лет.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.
2. Игра и ее развитие в дошкольном возрасте.
3. Изобразительная деятельность дошкольника.
4. Трудовая и учебная деятельность в дошкольном возрасте.
5. Развитие познавательных процессов дошкольника.
6. Развитие мышления в дошкольном детстве.
7. Особенности эмоциональной сферы дошкольника.
8. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
9. Общая характеристика периода младшего школьного возраста.
10. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
11. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
12. Особенности личностного развития младшего школьника.
13. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.
14. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
15. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
16. Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
17. Общая характеристика психического развития подростков.
18. Структура подросткового возраста: ведущий вид деятельности, новообразования, социальная ситуация развития.
19. Особенности развития психических процессов в подростковом возрасте.
20. Общение и межличностные отношения подростка со сверстниками, педагогами, родителями.
21. Специфические поведенческие реакции в подростковом возрасте.
22. Формы девиантного поведения у подростков.
23. Проблема подросткового кризиса.
24. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
25. Общая характеристика детей раннего юношеского возраста.
26. Особенности учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.
27. Формирование мировоззрения у старших школьников.
28. Развитие интимно-личностных отношений в ранней юности.
29. Профессиональное и личностное самоопределение в раннем юношеском возрасте.
30. Общие психологические особенности старших юношей и девушек.
31. Особенности развития когнитивной и эмоциональной сферы личности в юношеском возрасте.
32. Развитие самосознания и формирование образа «Я».
33. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития и новообразования периода ранней зрелости.
34. Особенности интеллектуального развития старших юношей и девушек.
35. Молодость как социально-историческая категория.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 12 <table border="1" data-bbox="778 376 1460 425"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

36. Развитие личности в молодости (выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций; становление индивидуального жизненного стиля).
37. Общепсихологическая характеристика взрослости.
38. Кризис взрослости (возрастные границы, особенности протекания, условия возникновения).
39. Самоактуализация взрослого человека в профессиональной деятельности.
40. Роль трудовой деятельности в интеллектуальном развитии взрослого.
41. Старость как психологический, социальный и физиологический феномен.
42. Структура пожилого возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
43. Развитие личности в пожилом возрасте (Основные линии онтогенеза, отношение людей к своему старению, стратегии адаптации к старости).
44. Общая характеристика интеллектуального развития пожилого человека.
45. Акмеологические технологии помощи субъекту в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития.
46. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния субъектов разного возраста.

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Ведущая деятельность подростка:	а) сюжетно-ролевая игра; б) учение и интимно-личностное общение со сверстниками. в) непосредственно-эмоциональное общение; г) учебно-профессиональная деятельность.
2	Возрастные границы младшего школьника:	а) 10-11 - 14-15 лет б) 1-3 года; в) 3-6 лет; г) 6-7 - 9-10 лет.
3	Игра, в которой реальность воспроизводится в виде символов, знаков, а игровые действия выполняются в абстрактной символической форме, называется...	а) сюжетно-ролевая игра; б) предметная игра; в) символическая игра;
	и т.д....	

Проблемные задачи (блок 1)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология развития и возрастная психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кровати или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

2. Ребенок воспринимает экспрессивную сторону речи. Взрослым при разговоре с ребенком важно соблюдать доброжелательность тона. Первые слова ребенка разобрать трудно. Сумев что-то понять, взрослый с радостным видом должен повторить за ним произнесенные слова. Это поощряет малыша к дальнейшему разговору, поскольку ребенку приятно узнать, что взрослый его понимает. Как взрослый должен повторять слова ребенка: так, как тот их произносит, или так, как надо их выговаривать?

3. Мама З. Н., стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию – сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств. Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как?

4. Мать с гордостью заявила: «А наш-то не ползал, а сразу пошел!» Можно ли это считать достижением? В чем ценность для ребенка ползания как самостоятельного перемещения в пространстве?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования, контрольными заданиями и проектными заданиями.

Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных (позволяют оценить пороговый уровень освоения компетенции).

Контрольное задание предполагает развернутый ответ и требует анализа теоретической информации или её применения для решения задачи практического характера (служат для оценивания базового уровня освоения компетенции).

Проектное задание предполагает творческое использование теоретических знаний для решения задач практического характера или для разработки средств профессиональной деятельности, для проектирования профессиональной деятельности в

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 11 из 12 Копия № ____

соответствии с заданной педагогической ситуацией (позволяют оценить продвинутый уровень освоения компетенции).

Фонд оценочных средств включает комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий

Критериальные показатели к уровням освоения программы

«Отлично» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.