

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:16:38

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**4.04.01 Педагогическое образование, Педагогический дизайн образовательной среды,  
Интегрированный урок в современной школе, очная форма**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры русского языка и литературы**

Протокол заседания № 7 от 13.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

О.В. Мешкова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
Интегрированный урок в современной школе**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Педагогический дизайн образовательной среды»

Присваиваемая квалификация  
магистр

Форма обучения  
Очная

Челябинск, 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) «Педагогический дизайн образовательной среды»

Дисциплина: Интегрированный урок в современной школе

Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) промежуточной аттестации – зачет

Для оценивания дисциплины используется балльно-рейтинговая система

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Интегрированный урок в современной школе»  
направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>Знать</b> особенности использования командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин <b>Уметь</b> моделировать интегрированные уроки с учетом возможностей работы в команде, осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями. <b>Владеть</b> навыками командной работы
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> :содержание, сущность, закономерности межкультурного взаимодействия; <b>Уметь</b> осуществлять синтез знаний основ межкультурной коммуникации в рамках интегрированного урока <b>Владеть</b> навыками разработки интегрированных уроков с учетом знаний основ межкультурной коммуникации
ПК-1	Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды	<b>Знать:</b> принципы, формы и модели педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин <b>Уметь</b> осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин <b>Владеть</b> навыками использования форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин
ПК-2:	Способен формировать	<b>Знать:</b> принципы, формы и модели интегративном



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

	образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна	подхода к формированию образовательной среды <b>Уметь</b> осуществлять отбор форм и моделей, применимых при интегративном изучении школьных дисциплин для формирования образовательной среды <b>Владеть</b> навыками использования форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин
ПК-4:	Способен организовывать культурно-просветительскую деятельность по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых	<b>Знать</b> приемы и методы создания культурно-просветительских проектов, демонстрирующих единство литературы и других дисциплин; <b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп. <b>Владеть</b> современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Научные основы интегративного подхода в образовательном процессе	Устный опрос	Учебная задача
		Методика проведения интегрированных уроков	Учебная задача	
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Научные основы интегративного подхода в образовательном процессе	Устный опрос	
		Методика проведения интегрированных уроков	Учебная задача	
3	ПК-1 Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды	Научные основы интегративного подхода в образовательном процессе	Устный опрос	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

4	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна	Методика проведения интегрированных уроков	Устный опрос Учебная задача	Учебная задача
5	ПК-4 Способен организовывать культурно-просветительскую деятельность по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых	Научные основы интегративного подхода в образовательном процессе	Устный опрос	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены *учебной задачей - моделирование фрагмента интегрированного урока на основе предложенного текста*

#### Учебная задача

- 1) прочитать предложенный ниже текст
- 2) определить возможные области интеграции учебных дисциплин при изучении этого текста, обосновать свой выбор.
- 3) сформулировать тему, задачи урока с учетом класса, в котором этот урок может быть проведен.
- 4) сформулировать к предлагаемому тексту вопросы, позволяющие продемонстрировать знания разных учебных предметов. Написать **ответы** на сформулированные Вами вопросы.
- 5) привести примеры использования методических приемов (1-2), которые, по Вашему мнению, можно использовать для подготовки и проведения урока /исследования /лабораторного занятия.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

#### О ЗМЕЕ-ПОЛОЗЕ (Евгений Пермяк)

Вскорости как наша земля отвердела, как суша от морей отделилась, зверями всякими, птицами населилась, из глубин земли, из степей прикаспийских золотой

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Змей-полоз выполз. С хрустальной чешуей, с самоцветным отливом, огненным нутром, рудяным костяком, медным прожильем...

Задумал собою землю опоясать. Задумал и пополз от каспийских полуденных степей до полуночных холодных морей.

Больше тысячи верст полз как по струне, а потом вилять начал. Осенью, видно, дело-то было. Круглая ночь застала его. Ни зги! Как в погребке. Заря даже не занимается.

Завилял полоз. От Усы-реки к Оби свернул и на Ямал было двинулся. Холодно! Он ведь как-никак из жарких, преисподних мест вышел. Влево пошел. И прошел сколько-то сотен верст, да увидел варяжские кряжи. Не приглянулись они, видно, полозу. И удумал он через льды холодных морей напрямки махнуть.

Махнуть-то махнул, только каким ни будь толстым лед, а разве такую махину выдержит? Не выдержал. Треснул. Осел.

Тогда Змей дном моря пошел. Ему что при неохватной-то толщине! Брюхом по морскому дну ползет, а хребет поверх моря высится. Такой не утонет. Только холодно. Как ни горяча огневая кровь у Змея-полоза, как ни кипит все вокруг, а море все-таки не лохань с водой. Не нагреешь.

Остывать начал полоз. С головы. Ну а коли голову застудил - и тулову конец. Коченеть стал, а вскорости и вовсе окаменел.

Огневая кровь в нем нефтью стала. Мясо – рудами. Ребра – камнем. Позвонки, хребты стали скалами. Чешуя – самоцветами. А все прочее – всем, что только есть в земной глубине. От солей до алмазов. От серого гранита до узорчатых яшм и мраморов.

Годы прошли, века минули. Порос окаменевший великан буйным ельником, сосновым раздольем, кедровым весельем, лиственничной красой.

И никому не придет теперь в голову, что горы когда-то живым Змеем-полозом были.

А годы шли да шли. Люди осели на склонах гор.

(1) поясом назвали полоза. Опоясал все-таки он как-никак нашу землю, хоть и не всю. А потому ему форменное имя дали, звонкое – (2).

Откуда это слово взялось, сказать не могу. Только так его теперь все называют. Хоть и короткое слово, а много в себя вобрало, как Русь...

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Зачет дисциплине во 3 семестре может быть выставлен

- 1) по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость), включая доклад;
- 2) по результатам выполнения теста, письменной работы в рамках промежуточной аттестации.

##### **4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------	------------------------	--------------

#### оценочных средств.

	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворитель но</b>	<b>Неудовлетворите льно</b>
	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Учебная задача	студент обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, демонстрирует системные знания основ интеграции учебных дисциплин,  (25-21 баллов)	студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, демонстрирует общие знания основ интеграции учебных дисциплин. (20-16 баллов)	студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, ответы слабо аргументированы, студент демонстрирует отдельные знания основ интеграции учебных дисциплин  (16-11 балла)	экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, знания основ интеграции учебных дисциплин отсутствуют или имеют поверхностный характер (10-0)

#### Ответы

##### Основные тезисы

возможные области интеграции учебных дисциплин при изучении этого текста,  
- литература и русский язык (литературоведческий и лингвистический анализ текста)  
- литература и география (изучение Урала)  
- литература и биология (змеи как класс пресмыкающихся) и т.д.

#### 4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В первом семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 4 до 10 баллов; если тест и письменная работа промежуточной аттестации выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно» или за все выполненные задания студент набрал не меньше 10 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

*Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины*

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

(модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»: предполагает развитие приобретенных компетенций до степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, включая понимание особенностей взаимодействия с произведениями других национальных литератур, умение анализировать произведения с точки зрения их интертекстуальности.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируется знание основные тенденции в развитии русской ориентальной поэзии;
- умение излагать результаты изысканий в форме, сообщения, аннотации;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание некоторых особенностей влияния арабо-персидской поэтики на русскую поэзию;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

1. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

- студент при ответе на вопросы в форме закрытого теста дает менее 50% правильных ответов;
- студент не способен ответить на теоретический вопрос.