

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:19  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48bb9a678808522515



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии  
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных состояний» по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Психология экстремальных и кризисных состояний**

**Направление подготовки (специальность)  
37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль)  
Клиническая психология в здравоохранении и образовании**

**Присваиваемая квалификация  
магистр**

**Форма  
обучения  
очно-заочная**

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных состояний»  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
  - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
  - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных состояний»  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят:

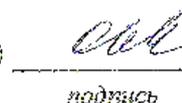
Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)

  
Грушина И.А.  
подпись

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)

  
Овчинников М.В.  
подпись

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020г.

Заведующий кафедрой

  
Овчинников М.В.

Автор (составитель)

  
Рагозинская В.Г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных состояний»  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *37.04.01 «Психология»*

Направленность (профиль) *«Клиническая психология в здравоохранении и образовании»*

Дисциплина: *Психология экстремальных и кризисных состояний*

Семестр (семестры) изучения: *2*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология экстремальных и кризисных состояний» направлено на формирование следующих компетенций:

*Таблица для ФГОС ВО 3+*

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы управления коллективом в профессиональной деятельности клинического психолога на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: руководить коллективом в профессиональной деятельности клинического психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных состояний»  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>Владеть: навыками руководства коллективом в профессиональной деятельности клинического психолога на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; психологические аспекты индивидуальных и массовых экстремальных и кризисных состояний.</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы индивидуальных и массовых психических процессов и состояний с учетом индивидуальных различий, антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых механизмов индивидуальных и массовых психических процессов и состояний с учетом индивидуальных различий, антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных состояний»  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОПК-2 Знать: принципы управления коллективом в профессиональной деятельности клинического психолога на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: руководить коллективом в профессиональной деятельности клинического психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: навыками руководства коллективом в профессиональной деятельности клинического психолога на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Раздел 2. Психогении и стихийные массовые психические явления в экстремальных и критических ситуациях	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 29- 33
		Раздел 3. Психологические методы диагностики и профилактики экстремальных и кризисных состояний	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 58- 64



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных состояний»  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2	<p>ПК-3</p> <p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; психологические аспекты индивидуальных и массовых психических реакций в экстремальных ситуациях.</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы индивидуальных и массовых психических процессов и состояний в экстремальных и кризисных ситуациях с учетом индивидуальных различий, антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых механизмов индивидуальных и массовых психических процессов и состояний в экстремальных и кризисных ситуациях с учетом индивидуальных</p>	<p>Раздел 1. Введение в психологию экстремальных и кризисных состояний</p>	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 1-12
		<p>Раздел 2. Психогении и стихийные массовые психические явления в экстремальных и критических ситуациях</p>	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 13-33
		<p>Раздел 3. Психологические методы диагностики и профилактики экстремальных и кризисных состояний</p>	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 34-64



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных состояний»  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

различий, антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Вопросы к экзамену

1. Психология экстремальных и кризисных состояний, ее предмет, задачи, основные категории и связь с другими науками.
2. Понятия "чрезвычайная ситуация" и "экстремальная ситуация". Виды экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
3. Понятие экстремального психического состояния. Виды экстремальных состояний психофизиологического и психологического уровней.
4. Стресс как объект научной рефлексии: история изучения стресса, различные трактовки понятия «стресс», причины, формирующие путаницу теорий и определений стресса.
5. Соотношение понятий «кризис», «кризисная ситуация», «критическая ситуация». Виды кризисов.
6. Теория стресса Г. Селье: история возникновения, основные понятия и положения. Критика теории стресса Г. Селье, ее основные «уроки» и роль в изучении стресса.
7. Общий адаптационный синдром: сущность, фазы развития, основные закономерности проявлений. «Эустресс» и «дистресс» как понятия теории Г. Селье и с позиции современной психологии.
8. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса.
9. Отличия между биологическим и психологическим стрессом.



10. Понятие и виды экстремальных условий. Психологические особенности деятельности в экстремальных условиях.
11. Психические состояния в экстремальных условиях.
12. Негативные факторы экстремальной ситуации, оказывающие влияние на жертв стихийных бедствий и катастроф.
13. Этапность адаптации человека к экстремальным условиям.
14. Подходы к описанию динамики психогенных расстройств, развивающихся в опасных ситуациях: классификация Национального Института психического здоровья (США); классификация Ю.А. Александровского.
15. Динамика психического состояния в экстремальных ситуациях, по М.М. Решетникову.
16. Факторы, обуславливающие тяжесть нервно-психических нарушений в условиях катастроф и стихийных бедствий.
17. Роль личностных факторов в формировании стресса.
18. Симптомы, которые могут появляться у человека в экстремальных ситуациях и особенности экстренной психологической помощи при них.
19. Психогении в экстремальных ситуациях. Виды психогенных расстройств, возникающих во время и после экстремальных ситуаций (по Ю.А. Александровскому).
20. Понятия психологической травмы и травматического стресса.
21. Базисные убеждения личности относительно окружающего мира и собственного Я (по Р. Янофф-Бульман). Изменения базисных убеждений под влиянием психотравмы.
22. Модель М. Горовитца: стадии развития ответной реакции на стресс, закономерности динамики каждой из стадий, их психологические характеристики, особенности психологической помощи.
23. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса.
24. Реакции на тяжелый стресс и нарушения адаптации, по МКБ-10 и МКБ-11.
25. Психологические механизмы возникновения посттравматического стресса.
26. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): общая характеристика, диагностические критерии (МКБ-10), клинические разновидности, психологические последствия.
27. Особенности посттравматического стрессового расстройства у детей.
28. Фиксация негативных проявлений хронического стресса в форме устойчивых



индивидуально-личностных характеристик и поведенческих нарушений. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса.

29. Паника: сущность, психологические, психофизиологические и биологические механизмы, классификации паники по масштабам, глубине охвата, длительности, механизмам формирования и деструктивным последствиям.
30. Понятия толпы и панической толпы. Комплексы факторов (условий, предпосылок) превращения более или менее организованной группы в паническую толпу.
31. Механизм и этапы развития панической реакции.
32. Психологические средства борьбы с паникой. Особенности психологического воздействия на паническое поведение.
33. Психологический дебрифинг: сущность, цели и задачи, основные части и фазы.
34. Методы и методики диагностики ПТСР у взрослых лиц и у детей.
35. Специфика психодиагностики ПТСР. Требования, предъявляемые к психологу-диагносту, проводящему обследование лиц с ПТСР.
36. Общие подходы к оказанию психологической помощи при ПТСР. Основные методы психологической помощи при ПТСР
37. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз.
38. Возможности гештальт-терапии при оказании психологической помощи лицам с ПТСР.
39. Возможности когнитивно-поведенческой психотерапии при оказании психологической помощи лицам с ПТСР.
40. Возможности метода символдрамы при оказании психологической помощи лицам с ПТСР.
41. Возможности нейролингвистического программирования при оказании психологической помощи лицам с ПТСР.
42. Особенности экстренной психологической помощи взрослым лицам и детям в экстремальных ситуациях, связанных с насилием и угрозой для жизни (захват террористами, ограбление, разбойное нападение).
43. Особенности психологического консультирования жертв семейного насилия.
44. Особенности психологического консультирования жертв сексуального насилия.
45. Особенности психологического консультирования детей-жертв насилия.



46. Профессиональный стресс, основные причины возникновения стресса в профессиональной деятельности.
47. Синдром выгорания: структура синдрома, стадии развития, детерминирующие факторы.
48. Понятие вторичной травмы. Оценка вторичной травматизации.
49. Особенности психологической работы с вторичной травмой. Супервизия и ее возможности при оказании психологической помощи лицам с вторичной травмой.
50. Суицидальная активность, суицидальные и антисуицидальные факторы.
51. Психологическая помощь клиентам с суицидальными намерениями.
52. Психологическая помощь лицам, уцелевшим после суицидов.
53. Синдром одиночества в аспекте экзистенциального стресса.
54. Психологическая помощь при умирании: принципы оказания психологической помощи умирающим (Р. Кочюнас) и методы психологического воздействия (Р. Конечный, М. Боухал).
55. Психологическая помощь близким и персоналу, работающему с умирающими, помощь лицам с синдромом утраты.
56. Проблема совладающего поведения в психологии. Соотношение копинг-механизмов и механизмов психологической защиты.
57. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла). Возможности целенаправленного формирования адекватных стратегий преодоления стресса.
58. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях, ее цели, задачи, направления.
59. Специфика экстренной психологической помощи. Отличия ситуации работы психолога в экстремальной ситуации от обычной терапевтической ситуации.
60. Организационная схема деятельности психологической службы на месте чрезвычайной ситуации.
61. Рекомендации для сотрудников спасательных служб и психологов, работающих в экстремальных ситуациях.
62. Принципы оказания помощи лицам, перенесшим психотравму в результате влияния экстремальной ситуации. Отличия ситуации работы психолога в экстремальной ситуации от обычной терапевтической ситуации.
63. Этические принципы психолога при работе в чрезвычайной ситуации.
64. Особенности экстренной психологической помощи взрослым лицам и детям



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных состояний»  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

в экстремальных ситуациях, связанных с насилием и угрозой для жизни (захват террористами, ограбление, разбойное нападение).

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами основных теоретических и практических вопросов психологии экстремальных и кризисных состояний. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;

При выставлении оценки также учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются систематичность посещения лекций; посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

В соответствии с вышеназванными критериями устный ответ обучающегося на экзамене оценивается следующим образом.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных состояний»  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала; грамотное, исчерпывающее, последовательное и логическое его изложение; умение оперировать специальными терминами; знакомство с монографической литературой, использование в ответе дополнительного материала; тесное увязывание теории с практикой, умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом; отсутствие затруднений при видоизменении задания; умение правильно обосновывать принятые решения.
Хорошо	Твердые знания программного материала, грамотное и полное его изложение при некоторой нелогичности изложения, нечеткости ответа и малозначительных неточностях (не более двух-трёх), отсутствие существенных терминологических неточностей. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Удовлетворительно	Знание только основного материала при недостаточном усвоении деталей, заметных пробелах, нарушение последовательности в изложении программного материала, неточности в формулировках, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению. Затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание значительной части программного материала и основных положений курса, существенные терминологические ошибки, неумение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы. Затруднения в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных состояний»  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «Отлично»:
  - предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на знаниях базовых механизмов индивидуальных и массовых психических процессов и состояний в экстремальных и кризисных ситуациях с учетом индивидуальных различий, антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, выявлять и анализировать экстремальные и кризисные состояния индивидов и групп и осуществлять адекватную психологическую помощь, применяя общепрофессиональные знания и умения в различных областях психологической науки и практики.
2. Средний уровень соответствует оценке «Хорошо»:
  - предполагает сформированность способности и частичной психологической готовности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на знаниях базовых механизмов индивидуальных и массовых психических процессов и состояний в экстремальных и кризисных ситуациях с учетом индивидуальных различий, антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, выявлять и анализировать экстремальные и кризисные состояния индивидов и групп и осуществлять адекватную психологическую помощь, применяя общепрофессиональные знания и умения в какой-либо одной области психологической науки и практики.
3. Базовый уровень соответствует оценке «Удовлетворительно»:
  - предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к профессиональной деятельности на основе полученных знаний по психологии экстремальных и кризисных состояний, умений выявлять и анализировать эти состояния у индивидов и групп и осуществлять адекватную психологическую помощь.
4. Низкий уровень соответствует оценке «Неудовлетворительно».