Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 10:27:53
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a488b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине
Б1.О Образовательное право

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Право и медиация

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2027

Челябинск, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
2. Перечень формируемых компетенций 3
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной 3
3. Содержание оценочных средств по дисциплине 4
3.1. Виды оценочных средств 4
3.2. Содержание оценочных средств 5
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации 12
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации 12
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств 12
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций. 12

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:44,03,04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Право и медиация
Дисциплина Б1.О Образовательное право
Семестр (семестры) изучения:7
Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплиныБ1. В «Образовательное право» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	**Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
1	2	3
ПК-3. Способен разрабатывать учебно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания, обеспечивающие принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК 3.1 Знает содержание законодательства Российской Федерации и особенности его применения, в том числе при осуществлении педагогической деятельности. ПК-3.2 Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы с учетом применения норм законодательства Российской Федерации в процессе совершения юридических действий ПК-3.3 Демонстрирует в процессе осуществления педагогической деятельности навыки принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Знать содержание законодательства Российской Федерации и особенности его применения, в том числе при осуществлении педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы с учетом применения норм законодательства Российской Федерации в процессе совершения юридических действий Владеть: навыками дв процессе осуществления педагогической деятельности принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код , наименование компетенции согласно ФГОС планируемые результаты обучения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы	Семестр	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания, обеспечивающие принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Знать содержание законодательства Российской Федерации и особенности его применения, в том числе при осуществлении педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы с учетом применения норм законодательства Российской Федерации в процессе совершения юридических действий Владеть: навыками дв процессе осуществления педагогической деятельности принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Раздел 1. Образовательное право, законодательство и образовательная политика в Российской Федерации. Раздел 2. Право на образование Раздел 3. . Виды и уровни образования в Российской Федерации Раздел 4. Государственная регламентация в сфере образования. Независимая оценка образования. Раздел 5. Образовательные правоотношения. Раздел 6. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность Раздел 7. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.	7	Вопросы для экзамена.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
3. Задачи правового регулирования образовательных отношений

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании».
5. Гражданско-правовые отношения в сфере образования.
6. Регулирование Кодексом административных правонарушений образовательных отношений.
7. Регулирование Семейным кодексом образовательных отношений.
8. Регулирование Трудовым кодексом образовательных отношений.
9. Нормативно-правовые акты субъектов в области образования, нормативно-муниципальные акты в сфере образования.
10. Международные правовые акты как источники образовательного права.
11. Понятие образования. Роль и задачи образования в современном обществе.
12. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования.
13. Принципы государственной образовательной политики
14. Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание.
15. Гарантии реализации права на образование.
16. Проблемы реализации права на образование.
17. Условия реализации права на образование.
18. Понятие системы образования (обзорно).
19. Управление системой образования, принципы управления системой образования. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.
20. Уровни образования: общая характеристика. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
21. Дошкольное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
22. Начальное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
23. Основное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
24. Среднее общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
25. Среднее профессиональное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
26. Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации): понятие, основные нормативно-правовые акты
27. Дополнительное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты.
28. Профессиональное обучение: понятие, основные нормативно-правовые акты.
29. Назначение и структура государственных образовательных стандартов и ФГТ
30. Типы и виды образовательных программ.
31. Особенности реализации отдельных видов образовательных программ и программ для отдельных категорий обучающихся.
32. Лицензирование Аккредитация
34. Контроль и надзор в сфере образования
35. Независимая оценка качества образования.
36. Понятие и стороны образовательных отношений.
37. Возникновение образовательных отношений. Договор как основание образовательных отношений.
38. Изменение образовательных отношений.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

39. Прекращение образовательных отношений.
40. Понятие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, виды и типы таких организаций,
41. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
42. Типы и виды образовательных организаций. Автономия образовательной организации.
43. Управление образовательными организациями, структура образовательных организаций.
44. Устав и иные локальные акты образовательных организаций,
45. Особенности правового статуса ИП в сфере образования,
46. Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений.
47. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.
48. Права обучающихся.
49. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации.
50. Обязанности и ответственность обучающихся.
51. Регламентация образования лиц с ОВЗ.
52. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
53. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.
54. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей).
55. Понятие и виды педагогических работников. Требования к их квалификации. Право на занятие педагогической деятельностью.
56. Академические права, обязанности и ответственность педагогических работников.
57. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников.
58. Аттестация педагогических работников.
59. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогических работника. Эффективный контракт педагогических работника.
60. Правовой статус руководителя образовательной организации.
61. Принципы и механизмы финансирования образовательной деятельности за счёт средств бюджетов различного уровня. Распределение полномочий, расходных обязательств между РФ, субъектов РФ и муниципальных образов.
62. Формирование государственного (муниципального) заданий, выдача, выполнение.
63. Нормативы, нормативные затраты, методики расчёта и формирований субсидий в сфере образования.
64. Правовое регулирование платных образовательных услуг
65. Правовое регулирование приносящей доход деятельности.
66. Безвозмездное поступление финансовых средств в сфере образования.
67. Формы и направления международного сотрудничества.
68. Межинституциональное международное сотрудничество в сфере образования.
69. Межправительственное международное сотрудничество в сфере образования.
70. Региональное международное сотрудничество в сфере образования.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен в 7 семестре, в процессе которого оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Экзамен проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии. Успеваемость обучающихся оценивается как «отлично, «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Экзамен проводится в письменной форме по вопросам для подготовки к зачету и тестовыми заданиями.

Преподаватель имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы и дополнительные вопросы (если они были заданы), преподаватель определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за зачет – «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценивания:

- «Отлично»: дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и нормативно-правовых актов, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

- «Хорошо» дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

- «Удовлетворительно» дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

«Неудовлетворительно» - ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

ПК-3. Способен разрабатывать учебно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания, обеспечивающие принятие решений и совершение юридических

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации 1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся знает фактический материал, представленный грамотно, логично и последовательно. Умеет грамотно представить сформированные навыки владения основными юридическими понятиями и определениями. Владеет навыком представления материала с обоснованием оценок, наличием выводов и примеров

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает материал по предмету, но его изложение содержит отдельные пробелы. Умеет привести и успешно раскрыть отдельные юридические понятия и определения по предмету. Владеет навыком по обоснованию поставленных вопросов при наличии ошибок в выводах и оценках.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся знания носят дискретный характер, имеются множественные пробелы. Умеет успешно, но не систематично изложить вопросы темы, присутствуют ошибки. Владеет навыком изложения, однако имеются множественные ошибки в выводах и оценках.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» обучающийся демонстрирует фрагментарный характер знаний, вопросы не раскрыты. Материал по теме не раскрыт, фрагментарные представления по теме.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Образовательное право_2026_о

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 25.09.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от 17.09.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А. Б. Каягин
Автор (составитель)		Л.В.Сотникова

Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»