

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 03.06.2025 10:48:52 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Проблемы квалификации преступлений (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Проблемы квалификации преступлений (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Деятельность в сфере уголовной юстиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями преподавания дисциплины являются:

- 1) формирование на научной основе у обучающихся представлений, о проблемах, возникающих при квалификации преступлений;
- 2) выработка на научной основе способов разрешения проблем квалификации преступлений в правоприменительной практике;
- 3) выработка навыков у обучающихся правильной квалификации деяний.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

- УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки;
- УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации;
- ОПК-3.1. Квалифицированно толкует правовые акты;
- ОПК-3.2. Восполняет пробелы при толковании правовых актов;
- ОПК-3.3. Решает коллизии норм права при толковании правовых актов;
- ПК-1.1. Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в уголовно-правовой сфере юридической деятельности, реализует нормы уголовного законодательства при производстве по уголовным делам;
- ПК-1.2. Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в уголовно-правовой сфере юридической, реализует нормы уголовно-процессуального законодательства при производстве по уголовным делам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка по дисциплине "Проблемы квалификации преступлений (научный семинар)" требует знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности в сфере теории и практики юриспруденции.

Актуальные проблемы уголовного права

Организация научных исследований

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Проблемы квалификации преступлений (научный семинар)" является основой для формирования знаний, умений и навыков юриста по уголовным делам.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Практика по профилю профессиональной деятельности

Преддипломная практика

Особенности уголовной ответственности за преступления против правосудия

Проектная деятельность "Актуальные проблемы противодействия преступности"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: правила анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности при квалификации преступлений с целью выработки методики их разрешения

Для достижения УК-1.2. знать: правила критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации в профессиональной деятельности при квалификации преступлений

Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: выработать собственные суждения и оценки относительно проблемных ситуаций в профессиональной деятельности при квалификации преступлений с целью выработки методики их разрешения



Рабочая программа дисциплины "Проблемы квалификации преступлений (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
Для достижения УК-1.2. уметь: применять правила критического анализа, систематизации и обобщения информации для выработки решения проблемной ситуации в профессиональной деятельности при квалификации преступлений	
Владеть:	
Для достижения УК-1.1. владеть: навыками аргументировано излагать возможное решение проблемных ситуаций в профессиональной деятельности при квалификации преступлений Для достижения УК-1.2. владеть: навыками решения проблемной ситуации в профессиональной деятельности при квалификации преступлений на основе методов критического анализа, систематизации и обобщения информации	
ОПК-3: Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	
Знать:	
Для достижения ОПК-3.1. знать: методику толкования уголовно-правовых норм Для достижения ОПК-3.2. знать: юридические способы преодоление пробелов права, обнаруживаемых при толковании уголовно-правовых норм Для достижения ОПК-3.3. знать: методику разрешения коллизии уголовно-правовых и иных правовых норм при толковании уголовно-правовых норм	
Уметь:	
Для достижения ОПК-3.1. уметь: применять методику толкования уголовно-правовых норм Для достижения ОПК-3.2. уметь: использовать юридические способы преодоление пробелов права, обнаруживаемых при толковании уголовно-правовых норм Для достижения ОПК-3.3. уметь: применять методику разрешения коллизии уголовно-правовых и иных правовых норм при толковании уголовно-правовых норм	
Владеть:	
Для достижения ОПК-3.1. владеть: опытом применения методики толкования уголовно-правовых норм Для достижения ОПК-3.2. владеть: навыками использования юридических способов преодоление пробелов права, обнаруживаемых при толковании уголовно-правовых норм Для достижения ОПК-3.3. владеть: опытом применения методики разрешения коллизии уголовно-правовых и иных правовых норм при толковании уголовно-правовых норм	
ПК-1: Способен применять нормативные правовые акты в уголовно-правовой сфере юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
Знать:	
Для достижения ПК-1.1. знать: правила применения норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам Для достижения ПК-1.2. знать: нормы уголовно-процессуального законодательства при производстве по уголовным делам	
Уметь:	
Для достижения ПК-1.1. уметь: применять нормы уголовного законодательства при производстве по уголовным делам Для достижения ПК-1.2. уметь: реализовывать нормы уголовно-процессуального законодательства при производстве по уголовным делам	
Владеть:	
Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками применения норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов при производстве по уголовным делам	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	– правила анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности при квалификации преступлений с целью выработки методики их разрешения;
3.1.2	– правила критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации в профессиональной деятельности при квалификации преступлений;



Рабочая программа дисциплины "Проблемы квалификации преступлений (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.3	– методику толкования уголовно-правовых норм;	
3.1.4	– юридические способы преодоление пробелов права, обнаруживаемых при токовании уголовно-правовых норм;	
3.1.5	– методику разрешения коллизии уголовно-правовых и иных правовых норм при толковании уголовно-правовых норм;	
3.1.6	– правила применения норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам;	
3.1.7	– нормы уголовно-процессуального законодательства при производстве по уголовным делам.	
3.2 Уметь:		
3.2.1	– вырабатывать собственные суждения и оценки относительно проблемных ситуаций в профессиональной деятельности при квалификации преступлений с целью выработки методики их разрешения;	
3.2.2	– применять правила критического анализа, систематизации и обобщения информации для выработки решения проблемной ситуации в профессиональной деятельности при квалификации преступлений;	
3.2.3	– применять методику толкования уголовно-правовых норм;	
3.2.4	– использовать юридические способы преодоление пробелов права, обнаруживаемых при токовании уголовно-правовых норм;	
3.2.5	– применять методику разрешения коллизии уголовно-правовых и иных правовых норм при толковании уголовно-правовых норм;	
3.2.6	– применять нормы уголовного законодательства при производстве по уголовным делам;	
3.2.7	– реализовывать нормы уголовно-процессуального законодательства при производстве по уголовным делам.	
3.3 Владеть:		
3.3.1	– аргументировано излагать возможное решение проблемных ситуаций в профессиональной деятельности при квалификации преступлений;	
3.3.2	– решения проблемной ситуации в профессиональной деятельности при квалификации преступлений на основе методов критического анализа, систематизации и обобщения информации;	
3.3.3	– применения методики толкования уголовно-правовых норм;	
3.3.4	– использования юридических способов преодоление пробелов права, обнаруживаемых при токовании уголовно-правовых норм;	
3.3.5	– применения методики разрешения коллизии уголовно-правовых и иных правовых норм при толковании уголовно-правовых норм;	
3.3.6	– применения норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам;	
3.3.7	– квалифицированного применения нормативных правовых актов при производстве по уголовным делам.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 92,4 часов на контроль : 4 контактная работа: 11,6 ИКР: 1,6	Виды контроля на курсах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Методологические вопросы квалификации преступлений			



Рабочая программа дисциплины "Проблемы квалификации преступлений (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	Тема 1. Особенности научного семинара по дисциплине "Проблемы квалификации преступлений". Общая характеристика квалификации преступлений. Содержание темы: 1. Дисциплина "Проблемы квалификации преступлений". 2. Определение квалификации преступлений как части правоприменительного процесса и научно-исследовательской деятельности. 3. Значение квалификации преступлений в сфере научного сопровождения правоприменительного процесса. 4. Виды квалификации преступлений и общая проблематика их реализации. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.2	Тема 1. Общая характеристика квалификации преступлений. /Ср/	2	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.3	Тема 2. Общая характеристика процесса квалификации преступлений. Содержание темы: 1. Научная методология и процесс квалификации преступлений. 2. Определение процесса квалификации преступлений. 3. Понятие этапов квалификации преступлений. 4. Выбор уголовно-правовой нормы. 5. Квалификация преступлений с учетом особенностей уголовно-правовых норм. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.4	Тема 2. Общая характеристика процесса квалификации преступлений. /Ср/	2	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.5	Тема 3. Квалификация преступлений и состав преступления. /Ср/	2	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. 2. Квалификация преступления по признакам состава преступления				
2.1	Тема 4. Квалификация преступлений по объективным признакам состава преступления. Содержание занятия (устный опрос, доклады): 1. Порядок и этапы установления объективных признаков состава при квалификации преступлений. 2. Разграничение составов преступлений по объективным признакам состава. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.2	Тема 4. Особенности квалификации преступлений по объективным признакам состава преступления. /Ср/	2	13,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.3	Тема 5. Квалификация преступлений по субъективным признакам состава преступления. Содержание занятия (устный опрос, доклады): 1. Порядок и этапы установления субъективных признаков состава при квалификации преступлений. 2. Разграничение составов преступлений по субъективным признакам состава. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Проблемы квалификации преступлений (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.4	Тема 5. Особенности квалификации преступлений по субъективным признакам состава преступления. /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. 3. Некоторые проблемные вопросы квалификации преступлений				
3.1	Тема 6. Квалификация преступлений, граничащих с другими правонарушениями и не преступным поведением. /Ср/	2	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.2	Тема 7. Квалификация сложных преступлений. Содержание занятия (устный опрос, доклады): 1. Квалификация составных преступлений. 2. Квалификация продолжаемых и длящихся преступлений. 3. Квалификация преступлений со сложным объектом. 4. Квалификация преступления с альтернативными признаками. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.3	Тема 7. Квалификация сложных преступлений. /Ср/	2	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	2	1,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации:

- 1) устный опрос;
- 2) доклад.

Для промежуточной аттестации –

собеседование (по результатам научно-исследовательской деятельности студента).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов:

Тема 1

1. Квалификационные ошибки: понятие и влияние на процесс квалификации преступлений.
2. Причины квалификационных ошибок и методы их устранения.

Тема 2

1. Законы диалектики и их реализация в процессе квалификации преступлений.
2. Эвристическая характеристика процесса квалификации преступлений.
3. Основные научные доктрины о сущности процесса квалификации преступлений.
4. Задачи, решаемые в ходе квалификации преступлений.
5. Устранение квалификационных ошибок в ходе досудебного производства по уголовному делу.
6. Устранение квалификационных ошибок в ходе судебного производства по уголовному делу.
7. Устранение квалификационных ошибок в ходе производства по уголовному делу при частном обвинении.
8. Источники, используемые при квалификации преступлений.
9. Международное уголовное право при квалификации преступлений.
10. Значение Конституции РФ для квалификации преступлений.
11. Виды и значение толкований УК при выборе для квалификации преступлений.
12. Квалификационные основы темпорального и территориального действия УК РФ.

Тема 3

1. Теоретические дискуссии о «формальных» и «усеченных» составах и их значение для квалификации



преступлений.

2. Значение структуры состава преступления для квалификации преступлений.

3. Значение для квалификации преступлений деление составов в зависимости от общественной опасности преступления.

Тема 4

1. Особенности квалификации по признаку предмет преступления и потерпевшего от преступления.

2. Квалификация общественно опасных последствий на основе их классификации.

3. Квалификация общественно опасных последствий на основе их классификации.

4. Квалификация ущерба по размеру.

5. Квалификация преступлений с учетом характера причинной связи между действием (бездействием) и общественно опасными последствиями.

Тема 5

1. Возрастная невменяемость: место среди признаков общего субъекта преступления и влияние на квалификацию преступлений.

2. Взаимосвязь состояния невменяемости и момента, по отношению к которому это состояние устанавливается.

3. Влияние на квалификацию преступления специального субъекта преступления.

4. Разграничение прямого и косвенного умысла.

5. Двойная форма вины и её соотношение с умышленной и неосторожной формами вины.

6. Разграничение неосторожной вины с юридическим казусом.

7. Влияние на квалификацию преступления юридической ошибки.

8. Влияние на квалификацию преступления ошибки в объекте преступления.

9. Влияние на квалификацию преступления ошибки в личности потерпевшего и в предмете преступления.

10. Особенности квалификации преступлений при использовании негодных орудий (средств) совершения преступления.

11. Влияние на квалификацию преступления ошибки в развитии причинной связи и в последствиях.

12. Особенности квалификации преступления при ошибке в правомерности причинения вреда.

Тема 6

1. Особенности квалификация малозначительных деяний.

2. Особенности квалификации преступлений, граничащих с административными правонарушениями.

3. Особенности квалификации преступлений, граничащих с гражданскими правонарушениями.

4. Особенности квалификации преступлений, граничащих с трудовыми правонарушениями.

5. Особенности квалификации преступлений, граничащих с аморальными проступками.

Тема 7

1. Критерии размежевания единичных сложных преступлений и совокупности преступлений.

2. Особенности квалификации преступлений, совершаемых посредством других преступлений.

3. Особенности квалификации преступлений со сложными последствиями.

4. Особенности квалификации преступлений со и сложной виной.

Опрос проводится по теме занятия (вопросы указаны в теме для практических занятий).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Содержание собеседования определяется на основе результатов научно-исследовательской деятельности (опубликованные научные статьи, выступления на конференциях), осуществляемой студентом в рамках настоящего научного семинара.

Примерные темы для научно-исследовательской деятельности:

1. Квалификация преступлений: предмет, задачи, методика дисциплины.

2. Понятие квалификации преступлений.

3. Место квалификации в процессе применения норм права.

4. Виды и этапы квалификации.

5. Социальное и правовое значение квалификации.

6. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.

7. Толкование уголовного закона: понятие и виды. Значение толкования закона в процессе квалификации. Толкование по субъекту (по степени обязательности).

8. Роль разъяснений Пленума Верховного Суда РФ. Толкование по объему. Толкование по приёмам (способам). Роль разъяснений Пленума Верховного Суда РФ. Толкование по объему.

9. Толкование по приёмам (способам).

10. Типы задач, стоящие перед квалификацией преступлений.

11. Поиск правовой нормы в процессе квалификации.

12. Логическая программа квалификации.



13. Этапы квалификации преступлений. Квалификация преступлений на различных стадиях уголовного процесса.
14. Состав преступления как основа квалификации преступлений.
15. Конструкция состава и ее влияние на квалификацию.
16. Квалификация преступлений с учетом объекта и предмета преступления.
17. Квалификация преступлений с учетом объективной стороны.
18. Квалификация преступлений с учетом субъективной стороны.
19. Квалификация преступлений с учетом субъекта преступления.
20. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.
21. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.
22. Конкуренция общей и специальной норм.
23. Конкуренция части и целого.
24. Преодоление конкуренции уголовно-правовых норм. Устранение конкуренции уголовно-правовых норм.
25. Понятие правил квалификации преступлений.
26. Виды правил квалификации преступлений. Общие и частные правила квалификации преступлений. Квалификация при изменении уголовного закона. Квалификация при изменении фактических обстоятельств дела.
27. Понятие юридических и фактических ошибок по объективным и субъективным признакам состава преступления.
28. Особенности ошибок и юридическая их значимость при квалификации преступлений на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
 2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
 3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
 4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.
 5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен для студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса.
- Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Марченко М.Н., Абросимова Е.А., Полянский П.Л., Фролова Е.А., Волков Г.А., Троицкая А.А., Борисова Е.А., Головко Л.В., Крылова Н.Е., Белов В.А., Галкин И.В., Жуков В.Н., Дерябина Е.М., Гобозов И.А., Корнев В.Н., Мачин И.Ф.	Теория и методология юридической науки. В 2 частях: часть 1: общие вопросы теории и методологии юридической науки (https://znanium.com/catalog/document?id=437214)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024	ЭБС
Л1.2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140)	Москва : Дашков и К, 2024	ЭБС
Л1.3	Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г.	Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: монография (https://znanium.ru/catalog/document?id=442511)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2024	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Капинус О. С., Наумов А. В., Ображиев К. В., Пархоменко С. В., Пикуров Н. И., Яни П. С.	Квалификация преступлений: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/541772)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Черненко Т. Г.	Квалификация преступлений: вопросы теории и практики: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232223)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
Л2.2	Кадников	Квалификация преступлений и вопросы судебного толкования: теория и практика: учебное пособие	Москва : НОРМА, 2003	
Л2.3	Кудрявцев В.Н.	Теоретические основы квалификации преступлений: (репринт издания м., 1963) монография (https://znanium.com/catalog/document?id=169533)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016	ЭБС
Л2.4	Черненко Т. Г.	Квалификация преступлений: основы квалификации, актуальные проблемы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684868)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020	ЭБС
Л2.5	Бавсун М. В., Векленко С. В.	Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/534202)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.6	Розин В. М.	История и методология юридической науки. Юридическое мышление: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/540838)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека (ЭБС). www.biblio-online.ru
Э2	Государственная автоматизированная система "Правосудие" [Электронный ресурс] : Интернет-портал. https://sudrf.ru
Э3	Государственная автоматизированная система "Судебные и нормативные акты РФ" [Электронный ресурс] : Интернет-портал. https://sudact.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader
Adobe Connect Acrobat
LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Проблемы квалификации преступлений (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебный зал судебных заседаний, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов,
- событий и явлений в российской цивилизации в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории российской цивилизации.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, самостоятельную работу, подготовку к экзамену, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Тематические и обзорные лекции требуют от студента подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.



Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости.

Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

В случае организованной групповой подготовки к практическому занятию допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме практического занятия студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если практическое занятие посвящено разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источника, постатейный или тематический указатель. Если практическое занятие предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

На практических занятиях нельзя пользоваться учебниками, распечатками и ксерокопиями. Текст, используемой литературы, должен быть заранее прочитан и законспектирован, что позволит оперативно использовать его при работе на практическом занятии. В противном случае на практическом занятии превратится в простое чтение незнакомого текста без выборки нужного и ненужного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский



государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

