

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.07.2024 16:04:19 Уникальный программный ключ: 891954b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa153	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Защита программ и данных" по направлению подготовки (специальности) 10.05.01 Компьютерная безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Анализ безопасности компьютерных систем" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Защита программ и данных

Направление подготовки (специальность)

10.05.01 Компьютерная безопасность

Направленность (профиль)

специализация N 1 "Анализ безопасности компьютерных систем"

Присваиваемая квалификация (степень)

специалист по защите информации

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является приобретение систематизированных знаний в области исследования программного обеспечения без исходного кода, а также основных особенностей функционирования вредоносного программного обеспечения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-13.1.2 знает основные средства и методы защиты программного обеспечения от анализа;

ОПК-13.1.3 знает основные типы уязвимостей программного обеспечения;

ОПК-13.2.1 умеет использовать программные средства анализа защиты компьютерных систем;

ОПК-13.2.2 умеет разрабатывать компоненты средств защиты информации.

ОПК-16.1.1 знает средства мониторинга работоспособности средств защиты информации в компьютерных системах и сетях

ОПК-16.2.1 знает методики анализа эффективности средств защиты информации в компьютерных системах и сетях

ОПК-16.2.2 умеет использовать средства мониторинга работоспособности средств защиты информации в компьютерных системах и сетях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.30

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающиеся должны владеть знаниями и навыками в области системного и низкоуровневого программирования, получаемыми в рамках следующих дисциплин:

Языки программирования

Языки Ассемблера

Системное программирование

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин:

Анализ уязвимостей программного обеспечения

Исследование вредоносного программного обеспечения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-13: Способен разрабатывать компоненты программных и программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных системах и проводить анализ их безопасности;

Знать:

- особенности программирования шеллкодов;
- методы исследования программного обеспечения без исходных кодов.

Уметь:

- создавать шеллкоды для современных операционных системы под разные аппаратные платформы;
- исследовать программное обеспечение без исходных кодов.

Владеть:

- навыками создания шеллкодов с учетом специфики различных сценариев использования;
- навыками использования современных средств исследования программного обеспечения без исходных кодов.

ОПК-16: Способен проводить мониторинг работоспособности и анализ эффективности средств защиты информации в компьютерных системах и сетях;

Знать:



Рабочая программа дисциплины "Защита программ и данных" по направлению подготовки (специальности)
10.05.01 "Компьютерная безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Анализ безопасности
компьютерных систем" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

– базовые методы функционирования вредоносного программного обеспечения;
– методы защиты программного обеспечения от исследования, копирования, модификации.

Уметь:

– реализовывать базовые функциональные компоненты вредоносного программного обеспечения;
– реализовывать методы защиты программного обеспечения от исследования с учетом специфики операционных систем, аппаратной платформы, используемой архитектуры.

Владеть:

– навыками исследования вредоносного программного обеспечения с использованием современных инструментов анализа и собственных утилит;
– навыками реализации методов защиты программного обеспечения от исследования и обхода этих методов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	– методы исследования программного обеспечения без исходных кодов (в том числе вредоносного программного обеспечения).
3.2 Уметь:	
3.2.1	– исследовать программное обеспечение без исходных кодов с использованием методов статического и динамического анализа;
3.2.2	– реализовывать методы защиты программного обеспечения (в том числе отдельные функциональные компоненты вредоносного программного обеспечения).
3.3 Владеть:	
3.3.1	– навыками исследования программного обеспечения с использованием средств статического и динамического анализа;
3.3.2	– навыками реализации и исследования компонент вредоносного программного обеспечения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 47 часов на контроль : 18 контактная работа: 79 ИКР: 11	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Исследование программного обеспечения без исходных кодов			
1.1	Статическое и динамическое исследование кода. /Лек/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Статическое и динамическое исследование кода. /Пр/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2



1.3	Статическое и динамическое исследование кода. /Ср/	7	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 2. Защита кода в Windows				
2.1	Защита кода в Windows. /Лек/	7	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Защита кода в Windows. /Пр/	7	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.3	Защита кода в Windows. /Ср/	7	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 3. Защита кода в Linux				
3.1	Защита кода в Linux. /Лек/	7	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.2	Защита кода в Linux. /Пр/	7	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.3	Защита кода в Linux. /Ср/	7	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	/Экзамен/	7	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
4.2	Иная контактная работа: индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	7	11	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Зачетные задания.
Домашние задания.
Аудиторные задания.
Вопросы на экзамене.
Задания на экзамене.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы домашних, аудиторных и зачетных заданий:
1. Статическое исследование программного кода.



2. Динамическое исследование программного кода.
3. Исполняемые файлы.
4. Вредоносное программное обеспечение.
5. Шеллкоды

Примеры домашних, аудиторных и зачетных заданий:

1. Дизассемблировать программы и найти правильный логин и пароль.
2. С помощью дизассемблирования и отладки найти правильный код.
3. Реализовать отладчик.
4. Реализовать скрипт для отладчика.
5. Реализовать плагин для отладчика.
6. Реализовать скрипт для дизассемблера.
7. Реализовать плагин для дизассемблера.
8. Реализовать дизассемблер PE-файла.
9. Реализовать функцию, возвращающую адрес загрузки библиотеки kernel32.dll.
10. Реализовать поиск адреса загрузки по адресу внутри некоторого модуля.
11. Написать шеллкоды.
12. Реализовать трассировщик под Linux.
13. Реализовать перехват функций в процессах под Linux.
14. Реализовать файловый вирус.
15. Реализовать руткит пользовательского режима.
16. Реализовать инструмент динамического исследования кода.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы для заданий на экзамене:

1. Статическое исследование программного кода.
2. Динамическое исследование программного кода.
3. Исполняемые файлы.
4. Вредоносное программное обеспечение.
5. Шеллкоды

Примеры заданий на экзамене:

1. Дизассемблировать программы и найти правильный логин и пароль.
2. С помощью дизассемблирования и отладки найти правильный код.
3. Реализовать отладчик.
4. Реализовать скрипт для отладчика.
5. Реализовать плагин для отладчика.
6. Реализовать скрипт для дизассемблера.
7. Реализовать плагин для дизассемблера.
8. Реализовать дизассемблер PE-файла.
9. Реализовать функцию, возвращающую адрес загрузки библиотеки kernel32.dll.
10. Реализовать поиск адреса загрузки по адресу внутри некоторого модуля.
11. Написать шеллкоды.
12. Реализовать трассировщик под Linux.
13. Реализовать перехват функций в процессах под Linux.

Примеры вопросов на экзамене:

1. Дизассемблирование. Дизассемблеры. Скрипты и плагины для дизассемблеров.
2. Приемы антидизассемблирования.
3. Отладка программ без исходных кодов. Отладчики.
4. Приемы антиотладки.
5. Использование Windows Debugging API.
6. Модификация PE-файлов. Инструменты для модификации и просмотра PE-файлов.
7. Протекторы. Упаковщики.
8. Создание шеллкодов под Windows. Техника создания позиционно-независимого кода. Динамический поиск библиотечных функций.
9. Методы заражения исполняемых файлов.
10. Внедрение кода в чужой процесс.
11. Интерфейс системных вызовов в Linux. Шеллкоды под Linux.



Пример билета:

1. Реализовать плагин для отладчика.
2. Приеммы антиотладки.

6.4. Критерии оценивания

За своевременное и самостоятельное выполнение учебных работ в течение семестра студент получает рейтинговые баллы. Сумма за выполнение основных заданий в полном объеме - 100. Сверх этой суммы могут начисляться баллы за выполнение дополнительных заданий.

Пропуск по не уважительной причине одной пары влечет вычет 1 балла из итоговой суммы за семестр.

При нехватке баллов преподавателем может быть предоставлено дополнительное задание или возможность доделать задание, в котором была оценена не вся функциональность.

Основные баллы выставляются за выполнение объемных зачетных заданий, которые выполняются дома и сдаются в течение семестра. Сумма в 100 баллов делится между зачетными заданиями (не обязательно равномерно). При выдаче зачетного задания определено сколько баллов выставляется за реализацию определенной функциональности. Для зачетных заданий может быть определена функциональность повышенной сложности, за выполнение которой выставляются дополнительные баллы. Также дополнительные баллы могут быть выставлены по усмотрению преподавателя за особо примечательную реализацию.

При сдаче зачетного задания производится опрос по техническим деталям реализации и по теории, используемой при выполнении заданий. Неудовлетворительный ответ будет означать несамостоятельность выполнения задания, что влечет выставление 0 баллов за соответствующую функциональность. Если для одного задания это повторяется более 2 раз, то за всё задание выставляется 0 баллов без возможности повторной сдачи.

Выполнение заданий предполагает некоторую программную реализацию, к которой будут предъявляться обычные требования по качеству кода. Код должен быть удобочитаемым, хорошо структурированным, написанным в едином стиле. Иначе возможна скидка до 5 баллов. За программные ошибки, приводящие к работоспособности кода не для всех возможных случаев, возможна скидка до 10 баллов (в зависимости от критичности ошибки). За программные ошибки, приводящие к аварийному некорректному завершению программы, возможна скидка до 10 баллов (в зависимости от критичности ошибки). По пройденному материалу выдаются небольшие задания для выполнения дома и/или во время семинарских занятий. За эти задания выставляются небольшие дополнительные баллы. Сдавать их можно либо в день выдачи либо на следующем занятии. Домашние и аудиторские задания – это небольшие задания, за которые обычно выставляется 1-2 балла. Они оцениваются атомарно: либо задание выполнено (выставляется указанное при выдаче задания количество баллов), либо не выполнено (0 баллов).

Итоговая оценка за дисциплину выставляется по результатам выполнения заданий текущего контроля. При необходимости во время экзамена может быть предоставлена возможность получить дополнительные баллы (не более 20), выполнив дополнительные задания и ответив (в устной форме) на вопросы.

Дополнительные задания, выдаваемые на экзамене, являются относительно объемными, за них выставляется до 10- 15 баллов. Поэтому к ним применимы описанные выше критерии оценивания зачетных заданий с соответствующей корректировкой баллов: скидка за некорректную работу до 5 баллов, за аварийное завершение – до 5 баллов.

Ответ на экзамене оценивается по трём параметрам.

1. Построение ответа (структура ответа, грамотность речи, последовательность и т.д.).

Студент самостоятельно правильно выстраивает структуру ответа, изложение последовательное, речь грамотная без оговорок. 2 балла

Изложение студента непоследовательное и обрывочное, взаимосвязи частей ответа не всегда прослеживаются. Раскрытие сути ответа невозможно без уточняющих вопросов. 1 балл.

Студент испытывает существенные трудности при самостоятельном построении ответа, способен только давать краткие ответы на конкретные вопросы. 0 баллов.

2. Фактическая полнота ответа.

Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 4 балла.

Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 3 балла.

Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 2 балла.

При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. 1 балл.



Студент не ответил на вопрос. 0 баллов.

3. Собственный анализ излагаемого материала его оценка в контексте взаимодействия с другими областями, умение применять на практике.

Студент ясно осознаёт место излагаемого материала в общей структуре профессионального знания, знает стандартные примеры использования и предлагает свои, даёт собственные компетентные оценки. 4 балла.

Студент осознаёт взаимосвязи и знает стандартные примеры использования. Допускает неточности при самостоятельном анализе. 3 балла.

Студент в общих чертах осознаёт взаимосвязи и знает стандартные примеры использования. При проведении самостоятельного анализа нуждается в уточняющих вопросах, при этом допускает существенные неточности. 2 балла.

Студент знает основные стандартные примеры использования. Не осознаёт взаимосвязей с другими областями. 1 балл.

Студент не осознаёт взаимосвязей и практическое приложение излагаемого материала. 0 баллов.

Перевод рейтинговых баллов в оценки за экзамен:

91 и более баллов – отлично;

76 - 90 баллов – хорошо;

61 - 75 баллов – удовлетворительно;

60 и менее баллов – неудовлетворительно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Зубков С. В.	Assembler. Для DOS, Windows и Unix (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1243)	Москва : ДМК Пресс, 2008	ЭБС
Л1.2	Климентьев К. Е.	Компьютерные вирусы и антивирусы: взгляд программиста (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63192)	Москва : ДМК Пресс, 2013	ЭБС
Л1.3	Кузнецов А.С., Якимов И.А., Пересунько П.В.	Системное программирование: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=342172)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018	ЭБС
Л1.4	Монаппа К. А.	Анализ вредоносных программ (https://e.lanbook.com/book/123709)	Москва : ДМК Пресс, 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Щербаков А.	Современная компьютерная безопасность. Теоретические основы. Практические аспекты: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89798)	Москва : Книжный мир, 2009	ЭБС
Л2.2	Спицын В. Г.	Информационная безопасность вычислительной техники: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208694)	Томск : Эль Контент, 2011	ЭБС
Л2.3	Рытенкова О.	Информационная безопасность: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210607)	Москва : ГРОТЕК, 2013	ЭБС
Л2.4	Девянин П. Н., Михальский О. О., Правиков Д. И., Щербаков А. Ю.	Теоретические основы компьютерной безопасности: учебное пособие для вузов	Москва : Радио и связь, 2000	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Башлы П. Н., Баранова Е. К., Бабаш А. В.	Информационная безопасность: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90539)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
ЛЗ.2	Рытенкова О.	Информационная безопасность: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230502)	Москва : ГРОТЕК, 2014	ЭБС
ЛЗ.3	Ковалев Д. В., Богданова Е. А.	Информационная безопасность: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493175)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Visual Studio

VirtualBox

Adobe Reader

Notepad++

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 – .
2. MSDN Library [Электронный ресурс]. URL: <https://msdn.microsoft.com/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектором, экраном, магнитно-маркерной доской, маркером, персональными компьютерами; с возможностью демонстрации электронных презентаций при уровне освещения, достаточном для работы с конспектом.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование: проектор, экран.

Лабораторные занятия проходят в учебных лабораториях технических средств защиты информации и "Сетевой полигон" (ауд. 421, 423, учебный корпус №1). Материально-техническое обеспечение приведено в паспортах лабораторий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для изучения дисциплины предусмотрены проведение лекционных и лабораторных занятий, а также самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. Основными методами обучения являются информационно-объяснительный и проблемный. На лекциях излагается основное содержание тем программы, проводится анализ основных понятий и методов, разбираются примеры программного кода, демонстрируются приемы защиты и взлома программного обеспечения, обсуждаются возможные приложения изложенных методов.

Лабораторные занятия служат для закрепления теоретических основ, излагаемых в лекциях, и получения практического опыта защиты и взлома программного кода. Основные методы: репродуктивный и частично-поисковый. Для проведения текущего промежуточного контроля на каждом лабораторном занятии выдаются



небольшие практические задания, рассчитанные на выполнение в течение занятия, и домашние задания.
Для самостоятельной работы студентам следует использовать методические материалы, имеющиеся в Научной библиотеке ЧелГУ, а также выложенные на сайте математического факультета ЧелГУ и на сайте кафедры компьютерной безопасности и прикладной алгебры. Для студентов проводятся индивидуальные консультации, каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания для самостоятельной работы, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Стоит особо подчеркнуть, что курс носит практический характер. Основным результатом освоения курса является умение применять изученные методы на практике. Поэтому для успешного освоения курса обязательно полное выполнение всех практических заданий.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, мессенджеров, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

