

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2025 09:41:57
Уникальный программный ключ:
04c19ed8af598f3b6cb77a48809a3788ba52219



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Планирование научного исследования
(научный семинар)" по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

**ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(НАУЧНЫЙ СЕМИНАР)**

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Планирование научного исследования
(научный семинар)" по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Планирование научного исследования (научный семинар)" по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация

Дисциплина: «Планирование научного исследования (научный семинар)»

Семестр изучения: 5, 6

Форма промежуточной аттестации: зачет

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профиля) Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.



2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Планирование научного исследования (научный семинар)» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Для достижения УК-1.1. знать: основные методы критического анализа, методологию системного подхода, основные признаки проблемной ситуации Для достижения УК-1.1. уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы системного и критического мышления, производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения, формулируя собственные суждения и оценки относительно рассматриваемой проблемы Для достижения УК-1.1. владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками критического анализа, опытом обоснованного выбора и разработки стратегий действий, необходимых для решения проблемных ситуаций
ПК-4	Способен решать собственные научно-исследовательские задачи на основе анализа исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры	ПК-4.1. Анализирует исследования в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения	Для достижения ПК-4.1. знать: приемы и методы критического анализа, используемые при проведении аналитических исследований в рамках системного подхода Для достижения ПК-4.1. уметь: рассматривать изучаемый объект в целостности связей и характеристик, анализировать информацию, отбирать необходимые факты, критически сопоставлять факты и явления, выстраивать логику доказательности принимаемого мышления



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Планирование научного исследования
(научный семинар)" по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Для достижения УК-1.1. владеть: навыками критического мышления, опытом обоснованного принятия решений с выражением собственной точки зрения по рассматриваемой проблеме
--	--	--	--



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточ- ной аттестации/ № задания
1	УК-1 Для достижения УК-1.1. знать: основные методы критического анализа, методологию системного подхода, основные признаки проблемной ситуации	Проблемы подтверждения и опровержения теорий. Методы и модели научного объяснения. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования. Изучение логических методов познания. Ознакомление с методами системного исследования. Лингвистические методы исследования.	Доклад Опрос в устной форме Учебная задача	Опрос Вопрос 3, 7
	Для достижения УК-1.1. уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы системного и критического мышления, производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения, формулируя собственные суждения и оценки относительно рассматриваемой проблемы	Гипотеза как метод познания и форма знания. Структура гипотезы. Принципы отбора гипотез. Требования, предъявляемые к научным гипотезам в лингвистических исследованиях.	Доклад Опрос в устной форме Учебная задача	Опрос Вопрос 5
	Для достижения УК-1.1. владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками критического анализа, опытом обоснованного выбора и разработки стратегий действий, необходимых для решения проблемных ситуаций	Общая характеристика и определение научной теории. Классификация научных теорий. Структура научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий. Интертеоретические отношения в лингвистике.	Доклад Опрос в устной форме Учебная задача	Опрос Вопрос 6
2	ПК-4 Для достижения ПК-4.1. знать: приемы и методы критического анализа,	Структура научного знания. Критерии и нормы научного познания. Методы и средства научного познания. Модели	Доклад Опрос в устной форме Учебная задача	Опрос Вопрос 3, 2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Планирование научного исследования (научный семинар)" по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

используемые при проведении аналитических исследований в рамках системного подхода	анализа научного открытия. Методология научного поиска и обоснования его результатов в рамках проведения лингвистического исследования.		
	Предпосылки возникновения и постановки проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки. Способы разработки и решения научных проблем. Постановка проблем в рамках написания научного лингвистического исследования.	Доклад Опрос в устной форме Учебная задача	Опрос Вопрос 1, 4
	Гипотеза как форма научного познания. Логическая структура гипотезы. Вероятностный характер гипотезы. Эвристические принципы отбора гипотез. Требования, предъявляемые к научным гипотезам в лингвистических исследованиях.	Доклад Опрос в устной форме Учебная задача	Опрос Вопрос 5, 8
Для достижения ПК-4.1. уметь: рассматривать изучаемый объект в целостности связей и характеристик, анализировать информацию, отбирать необходимые факты, критически сопоставлять факты и явления, выстраивать логику доказательности принимаемого мышления			
Для достижения УК-1.1. владеть: навыками критического мышления, опытом обоснованного принятия решений с выражением собственной точки зрения по рассматриваемой проблеме			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Опрос в устной форме

Указания: Дайте развернутый ответ на вопрос. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Достаточный по объему (**5 минут звучания**). Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, изложен с использованием терминов и понятий. Время подготовки **10 минут**.

1. История науки как эволюция методологии познания.
2. Картины мира в истории науки. Научные революции и проблема преемственности знаний.
3. Критерии и нормы научного познания.
4. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в



познании.

5. Гипотеза как форма научного познания.
6. Научная теория: общая характеристика, классификация, принципы построения.
7. Критерии истинности и критерии научности.
8. Роль языка науки в научных исследованиях.

Ключи

План ответа:

1. Закономерности развития науки. Периодизация истории науки. Описание развития знания от античности до наших дней. Понятие классической, неклассической и постнеклассической науки. Особенности и тенденции развития современной науки. процессов интеграции и дифференциации знания на современном этапе. Роль науки в решении глобальных проблем человечества.
2. Специфика научного знания. Картина мира: определение и типология. Научная эволюция. Научные революции: виды и проблемы.
3. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни познания и их методы. Методы построения теории. Модели анализа научного открытия. Методы и модели научного объяснения. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования.
4. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки. Описание проблемных ситуаций в познании.
5. Логическая структура гипотезы. Вероятностный характер гипотезы. Принципы отбора гипотез. Требования, предъявляемые к научным гипотезам в магистерской диссертации.
6. Структура научных теорий. Классификация научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий. Интертеоретические отношения. Проблемы подтверждения и опровержения теорий.
7. Истина: определение и типология. Объективная истина. Конкретная истина. Относительная истина. Критерии истинности. Истинность и научность. Верифицируемость как критерий научности. Фальсифицируемость как критерий научности. Критерий воспроизводимости. Статистический критерий. Критерий простоты. Критерий связности. Критерий полноты. Красота научного знания как критерий.



8. Язык науки и категориальный строй теории. Метаязык и язык-объект. Особенности изложения результатов научного исследования. Металогика, метаматематика и металингвистика.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает в себя опрос в устной форме. Опрос предполагает развернутые ответы на вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Максимальный балл за работу — 100 баллов (с коэффициентом 30%).

4.2.1. Критерии оценивания результатов опроса (проводится в устной форме)

В опросе необходимо дать развернутый ответ на вопрос. За правильное выполнение задания обучающийся получает **100 баллов**.

Высокий уровень подготовки – ответ полный (**86-100 баллов**). Обучающийся последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;

хороший уровень подготовки – ответ полный (**69-85 баллов**). Обучающийся последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;



удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (**51-68 баллов**). Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения;

неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (**10 баллов**) Выставляется, если ответ присутствует, но не удовлетворяет критериям знания материала, объема, логичности, наличия выводов и собственных примеров.

За отсутствие ответа выставляется **0 баллов**.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	50%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	15%
2. Промежуточная аттестация	30%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Оценка	зачтено	зачтено	зачтено	незачтено
Баллы	100-90 баллов	89-80 баллов	79-69 баллов	68-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Обучающийся, получивший в сумме от 69 до 100 баллов получает оценку «зачтено».

Обучающийся, получивший в сумме менее 68 баллов получает оценку «незачтено».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов



обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-90 баллов):

На высоком уровне владения компетенциями обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание основных методов критического анализа, методологии системного подхода, основных признаков проблемной ситуации. Свободно и грамотно владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками критического анализа, опытом обоснованного выбора и разработки стратегий действий, необходимых для решения проблемных ситуаций в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения. Показывает глубокие знания приемов и методов критического анализа, используемых при проведении аналитических исследований в рамках системного подхода. Уверенно владеет навыками критического мышления, опытом обоснованного принятия решений с выражением собственной точки зрения по рассматриваемой проблеме. Умеет осуществлять поиск и анализ информации, обрабатывать полученные результаты в рамках системного подхода; рассматривать изучаемый объект в целостности связей и характеристик, анализировать информацию, отбирать необходимые факты, критически сопоставлять факты и явления, выстраивать логику доказательности принимаемого мышления.

2. Средний уровень сформированности компетенций (89-80 баллов):

На среднем уровне обучающийся обладает уверенным знанием основных методов критического анализа, методологии системного подхода, основных признаков проблемной ситуации. Хорошо владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками критического анализа, опытом обоснованного выбора и разработки стратегий действий, необходимых для решения проблемных ситуаций в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения. Показывает достаточные знания приемов и методов критического анализа, используемых при проведении аналитических исследований в рамках системного подхода. Хорошо владеет навыками критического мышления, опытом обоснованного принятия решений с выражением собственной точки зрения по рассматриваемой проблеме. Умеет осуществлять поиск и анализ информации, обрабатывать



полученные результаты в рамках системного подхода; рассматривать изучаемый объект в целостности связей и характеристик, отбирать необходимые факты, выстраивать логику доказательности принимаемого мышления.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (79-69 баллов):

На базовом уровне обучающийся обладает достаточным знанием основных методов критического анализа, методологии системного подхода, основных признаков проблемной ситуации. Относительно хорошо владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками критического анализа, опытом обоснованного выбора и разработки стратегий действий, необходимых для решения проблемных ситуаций в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения. В отдельных случаях показывает знания приемов и методов критического анализа, используемых при проведении аналитических исследований в рамках системного подхода. Владеет некоторыми навыками критического мышления, опытом обоснованного принятия решений с выражением собственной точки зрения по рассматриваемой проблеме. В отдельных случаях умеет осуществлять поиск и анализ информации, обрабатывать полученные результаты в рамках системного подхода; рассматривать изучаемый объект в целостности связей и характеристик, выстраивать логику доказательности принимаемого мышления.

Низкий уровень сформированности компетенций (68-0 баллов).

