

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2026 12:28:09 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Политология" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 Международные отношения" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Политология

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Межнациональные коммуникации

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов комплексного представления об основах политической науки и современных научных наработках в области политической теории

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- дать общее представление о политической теории, этапах развития и важнейших достижениях данной научной дисциплины;

- продемонстрировать исторические и национальные особенности развития зарубежной и отечественной политической науки;

- дать представление об основных понятиях политической теории, её предмете и существующих в данной научной дисциплине методах

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат в социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1.2. Организует и устанавливает деловые контакты внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия

ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области истории и политической истории зарубежный стран

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Международное право

Мировая политика

Теория международных отношений

Научный семинар "Актуальные проблемы современных международных отношений"

Политическое лидерство

Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Знать:

Для достижения ОПК-1.1. знать: основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам международных отношений

Для достижения ОПК-1.2. знать: основные требования организации делового взаимодействия в ключевых сферах профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-1.3. знать: основные стратегии, приемы и техники аргументации

Для достижения ОПК-1.4. знать: теоретические положения переговорного процесса и дипломатического поведения

Уметь:



Для достижения ОПК-1.1. уметь: применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности
Для достижения ОПК-1.2. уметь: применять полученные знания для налаживания деловых контактов внутри государства и на международной арене в ключевых сферах профессиональной деятельности
Для достижения ОПК-1.3. уметь: последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны
Для достижения ОПК-1.4. уметь: организовать переговорный процесс в мультикультурной и профессиональной среде

Владеть:

Для достижения ОПК-1.1. владеть: на государственном и иностранном(ых) языках понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук
Для достижения ОПК-1.2. владеть: приемами и навыками организации деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности
Для достижения ОПК-1.3. владеть: навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны
Для достижения ОПК-1.4. владеть: навыками применения правил и технологий дипломатического поведения для организации переговорного процесса в мультикультурной и профессиональной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии
3.2	Уметь:
3.2.1	адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 34,7 часов на контроль : 36 контактная работа: 37,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Методология политической науки			
1.1	Понятие методологии политической науки. Общенаучные методы и методы социальных наук /Лек/	3	2	Л1.1



1.2	Семинарские занятия, на которых предполагается обсудить следующие темы: 1. Основные подходы к изучению политических явлений: классовый подход, индивидуально-психологический, рациональный, с позиций теории игр, теории групп, теории рационального выбора и ролевой теории, бихевиористский и системный подход 2. Методы изучения политических явлений: нормативный, социологический, институциональный, сравнительный, системный, структурно-функциональный, типологический, антропологический, психологический, социально-психологический. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.5
Раздел 2. Политическая власть				
2.1	1. Власть и политика. Сущность и функциональное назначение политической власти. 2. Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. /Лек/	3	2	Л1.12 Л1.2
2.2	Подготовка докладов по следующим темам и их дальнейшее обсуждение: 1. Основные подходы к определению категории "политическая власть" (телеологический, бихевиористский, психологический, системный, структурно-функциональный, релятивистский или коммуникативный). 2. Природа господства и подчинения. Объект власти. Понятие суверенитета власти. 3. Власть и массы: проблема прямой и обратной связи. Источники эффективности политической власти. /Пр/	3	2	Л1.2Л1.12 Л2.9 Л2.12
Раздел 3. Политическая культура и идеология				
3.1	Теоретические подходы к понятиям "политическая культура" и "политическая идеология" в науке /Лек/	3	2	Л1.2
3.2	Подготовка докладов по следующим темам и их дальнейшее обсуждение: 1. Политическая культура как феномен политической жизни общества. 2. Типологии политических культур (Г. Алмонд, С. Верба и др.). 3. Понятие политической идеологии. Ее роль в политической жизни общества. Подходы к оценке явления "идеология". 4. Политические идеологии в эпоху глобализации. Концепции "деидеологизации" и "реидеологизации". /Пр/	3	2	Л1.4Л2.3 Л2.19
3.3	Основные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, социал-демократизм, марксизм, социализм. Идеология анархизма, фашизма. /Ср/	3	4	Л1.2Л2.8 Л2.14 Л2.15
Раздел 4. Политический режим				
4.1	Зарубежная и отечественная политические науки о феномене "политического режима" /Лек/	3	2	Л1.2



4.2	Семинарское занятие по теме "Политический режим как объект политологического исследования" 1. Понятие политического режима. Политическая власть, политическая система и политический режим. 2. Многообразие классификаций и типологий политических режимов. 3. Теоретические исследования по проблемам тоталитаризма Ф. Хайека, Х. Арендт, К. Фридриха и З. Бжезинского. 4. Демократический режим и его конституирующие признаки. Разновидности демократии. /Пр/	3	2	Л2.4 Л2.5
4.3	Феномен "демократизации": теоретические подходы и национальные особенности /Ср/	3	6	Л2.7
Раздел 5. Роль государства в политическом процессе				
5.1	Государство как актор политического процесса: история и современность /Лек/	3	2	Л1.2
5.2	Подготовка докладов с дальнейшим обсуждением по темам: 1. Государство как политический институт. Происхождение, сущность и назначение государства 2. Государство в условиях становления и развития гражданского общества. 3. Теория правового государства, теория социального государства, теория партийного государства, теория административного государства, теория корпоративного государства. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.6
5.3	Национальное государство в условиях глобализации (подготовка и защита рефератов) /Ср/	3	4	Л1.2Л2.11
Раздел 6. Политические партии и общественные движения				
6.1	История и современное содержание понятия "политическая партия". /Лек/	3	2	Л2.13
6.2	Семинарские занятия по теме "Политические партии и партийные системы" 1. Типология политических партий 2. Понятие "партийная система". Типология партийных систем 3. Особенности становления многопартийной системы в Российской Федерации 4. Феномен общественно-политических движений /Пр/	3	2	Л2.6 Л2.13 Л2.16
6.3	Особенности функционирования партийно-политических систем в России, в странах Европейского Союза и США /Ср/	3	4	Л2.13Л3.1
Раздел 7. Политические элиты				
7.1	Понятия "элита" и "политическая элита". Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит. /Пр/	3	2	Л1.2
7.2	Подготовка эссе на одну из тем: 1. Политическая элита как звено в механизме политической власти 2. Понятие "властвующая элита". Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, идеологическая (информационная), военная и другие. 3. Региональные политические элиты и их роль в политической системе Российской Федерации. /Ср/	3	4	Л2.17
Раздел 8. Политическое лидерство				



8.1	Исторические основы феномена политического лидерства /Лек/	3	2	Л1.2Л2.18
8.2	Основные типы политических лидеров в современную эпоху и феномен бюрократии /Ср/	3	4	Л1.12
Раздел 9. Политическое поведение и участие				
9.1	Введение в теорию политического поведения /Лек/	3	2	Л1.2Л2.10
9.2	Семинарские занятия с обсуждением следующих вопросов: 1. Понятие политического поведения. 2. Формы политического поведения 3. Понятие политического участия. Теории политического участия 4. Основные типы политического протеста. Абсентеизм. /Пр/	3	2	Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.10
9.3	Особенности политического поведения и участия в постсоветской России. /Ср/	3	4,4	Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.10
Раздел 10. Политическое прогнозирование				
10.1	Семинарские занятия с обсуждением следующих вопросов: Политическое прогнозирование как проблема политической науки. Значение предвидения в политике и его необходимость. Многовариантность политического развития и эффективность политического руководства. /Пр/	3	2	Л1.3Л1.1
10.2	Моделирование политических процессов. /Ср/	3	4,3	Л1.3Л1.1
Раздел 11. Иная контактная работа				
11.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	3	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Сущность политики как социального феномена.
2. Генезис и институционализация политической науки.
3. Особенности российской политической науки
4. Позитивизм как методологическая основа политического исследования.
5. Антипозитивистские школы и направления в политической науке.
6. Типологии методов политической науки.
7. Смысл и содержательные ограничения понятия «харизма».
8. Современные типологии политических режимов.
9. Сущность авторитарной модернизации.
10. Новые политические идеологии.
11. Смерть идеологий в конце XX века.
12. Идеология как основа массовых политических движений.
13. «Левиафан» Т. Гоббса: сущность концепции и политические следствия.
14. Концепции природы человека в контексте теории общественного договора.
15. Минимальное государство и его функции.
16. Каргтельные и всеохватные партии в современном мире политическом процессе.
17. Тенденции трансформации партийной системы РФ.
18. Партии и гражданское общество: технологии взаимодействия.
19. Соотношение понятий «элита» и «политический класс».
20. Альтернативные концепции политической стратификации общества в современной элитологии.
21. Элита и масса: модели взаимодействия.
22. Лидерство и руководство как формы внутригрупповой иерархии.
23. Лидерство и власть как ресурсы влияния политика на общество.
24. Альтернативные типологии стилей политического лидерства.
25. Основные модели электорального поведения.
26. «Зрители» и «гладиаторы» как типы субъектов политического участия.



27. Методология диагностики политических установок избирателей.
28. Гносеологические и аксиологические ограничения политического прогнозирования.
29. Прогнозирование и сценарирование политического процесса: соотношение понятий.
30. Дискуссия о позитивизме: оценка качества аргументации сторон.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства "тест"

1. Чем отличается государство от других политических и социальных институтов?
 - а) осуществлением тотального контроля за всеми сферами жизнедеятельности;
 - б) монополией на легитимное насилие;
 - в) тем, что обеспечивает и гарантирует материальное благополучие всем членам общества;
 - г) более высокой степенью институционализации власти.
2. М. Вебер определял государство как такой тип господства, который опирается на:
 - а) авторитет;
 - б) традиции;
 - в) легитимное насилие;
 - г) легальное насилие.
3. Согласно теории П. Бурдьё, государство:
 - а) обладает монополией на легитимное использование физического и символического насилия;
 - б) обладает монополией на легитимное использование физического насилия;
 - в) обладает монополией на легитимное использование символического насилия;
 - г) не обладает монополией на легитимное использование физического и символического насилия.
4. Унитаризм представляет собой:
 - а) модель организации государственного управления, основанную на объединении политической компетенции Центром;
 - б) модель организации государственного управления, основанную на рассредоточении политической компетенции между центром и регионами;
 - в) модель организации государственного управления, основанную на рассредоточении политической компетенции между федеральными структурами власти;
 - г) модель организации государственного управления, основанную на объединении политической компетенции региональными структурами власти.
5. Федерализм представляет собой:
 - а) модель организации государственной власти, в которой власть разделяется между региональными правительствами и центральным правительством и каждый тип правительства имеет область принятия окончательных решений;
 - б) модель организации государственной власти, в которой власть разделяется между региональными правительствами, каждое из которых имеет область принятия окончательных решений;
 - в) модель организации государственной власти, в которой власть разделяется между структурами центральной власти, каждая из которых имеет область принятия окончательных решений;
 - г) модель организации государственной власти, в которой власть между региональными правительствами и центральным правительством объединяется.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
 - проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
 - выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
 - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
 - в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
 - терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.
- Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или)



присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

- Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Платон., Егунов А. Н.	Государство: диалоги: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30254)	Москва : Директ-Медиа, 2004	ЭБС
Л1.2	Мухаев Р. Т.	Политология: учебник для вузов	Москва: Проспект, 2010	
Л1.3	Попова О. В.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2011	
Л1.4	Сирота Н. М.	Идеология и политика: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2011	
Л1.5	Алексеева Т. А., Боришполец К. П., Володин А. Г., Дегтярев А. А., Мельвиль А. Ю.	Политология: учебник	Москва: Проспект, 2013	
Л1.6	Аристотель, Темнов Е. И.	Политика. Афинская политика	Москва : Мысль, 1997	
Л1.7	Шестопад Е.	Психологический профиль российской политики 1990-х: теоретические и прикладные проблемы политической психологии	Москва : РОССПЭН, 2000	
Л1.8	Шестопад Е. Б.	Образы власти в постсоветской России: политико-психологический анализ	Москва : Алетея, 2004	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.9	Вилков А. А., Шестопап Е. Б., Шестов Н. И., Долгов В. М.	Психология политической власти: научные доклады	Саратов : Издательство Саратовского университета, 2004	
Л1.10	Шестопап Е.Б.	Личность и политика: критический очерк современных западных концепций политической социализации: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=157192)	Москва : Издательство "Мысль", 1988	ЭБС
Л1.11	Шестопап Е.Б.	Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=164130)	Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2000	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Вебер М.	Политика как призвание и профессия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47260)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.2	Боришполец К. П.	Методы политических исследований: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2010	
Л2.3	Маркс К., Ин-т м.	Немецкая идеология: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7120)	Москва : Директ- Медиа, 2012	ЭБС
Л2.4	Токвиль А.	Демократия в Америке: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56074)	Москва : Директ- Медиа, 2010	ЭБС
Л2.5	Токвиль А., Федорова М. М.	Старый порядок и революция: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62748)	Москва : Директ- Медиа, 2010	ЭБС
Л2.6	Парето В.	Трансформация демократии: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85013)	Москва : Территория будущего, 2011	ЭБС
Л2.7	Мутагиров Д. З.	Демократия как универсальная ценность: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233784)	Москва : Логос, 2014	ЭБС
Л2.8	Ленин В. И.	Империализм, как высшая стадия капитализма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258122)	Москва : Директ- Медиа, 2014	ЭБС
Л2.9	Макиавелли Н.	Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275186)	Москва : Современный гуманитарный институт, 2000	ЭБС
Л2.10	Шестопап Е. Б.	Политическая психология: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2012	
Л2.11	Шринивас Т., Кельнер Х., Зофнер Х.-Г., Ковач Я. М., Бернстейн Э., Бергер П. Л., Хантингтон С. П., Сапов В. В., Лебедева М. М.	Многоликая глобализация: культурное разнообразие в современном мире	Москва: Аспект Пресс, 2004	
Л2.12	Платон, Темнов Е. И.	Государство. Законы. Политик	Москва : Мысль, 1998	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.13	Дюверже М., Кириллов А. Д.	Политические партии: перевод с французского	Москва : Академический проект, 2000	
Л2.14	Випперман В., Федоров А. И.	Европейский фашизм в сравнении, 1922-1982	Новосибирск : Сибирский хронограф, 2000	
Л2.15	Большаков А. П., Цфасман А. Б.	Британские консерваторы и фашизм: эволюция взаимоотношений, 1918-1939 гг.	Челябинск : [б. и.], 1995	
Л2.16	Зевелев А. И., Свириденко Ю. П., Шелохаев В. В.	Политические партии России: история и современность: учебник для исторических гуманитарных факультетов высших учебных заведений	Москва : РОССПЭН, 2000	
Л2.17	Гаман-Голутвина	Политические элиты России: вехи исторической эволюции	Москва : РОССПЭН, 2006	
Л2.18	Слизовский Д. Е., Шуленина Н. В.	Политическое лидерство в России: история, опыт, проблемы: учебное пособие	Москва : Издательство РУДН, 2006	
Л2.19	Мангейм К., Маравалль Х., Мэмфорд Л., Петруччани А., Шекли Р., Чаликова В. А.	Утопия и утопическое мышление: антология зарубежной литературы : перевод с английского, немецкого, французского и других языков	Москва : Прогресс, 1991	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Барыгин И. Н., Тарасенко Р. С., Протасенко С. В., Ачкасов В. А., Гуторов В. А.	Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы: учебник для вузов: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255092)	Санкт-Петербург : Петрополис, 2011	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО
ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. –
URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL:
<https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений
нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов
российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Политология" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05
"Международные отношения" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 12

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем,



читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.

2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты



имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.