

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41

Уникальный идентификатор средства

04c19ed8bfb98158c0744800a87c888521979

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю)

Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**Этнолингвистика**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский и китайский языки

Дисциплина: «Этнолингвистика»

Семестр изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов/оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.



## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Этнолингвистика» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-3	ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать Для достижения ПК-3.3: знать современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности</p> <p>Уметь: Для достижения ПК-3.3: отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> <p>Владеть: Для достижения ПК-3.3: навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами Этнолингвистики</p> <p>Уметь: отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами Этнолингвистики</p> <p>Владеть: навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами Этнолингвистики</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	ПК-3.3 Знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами Этнолингвистики.	Тема 2. Этногенетические исследования в языке		Тест Вопрос 15, 16 Реферат
		Тема 4. Этнолингвистика в России. И. И. Потемня о национальной специфике языка. Школа Н. И. Толстого.	Опрос (в письменной форме)	Тест Вопросы 2, 4 Реферат Проект
	Уметь: отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами Этнолингвистики.	Тема 9. Цветообозначения у разных народов	Опрос (в письменной форме)	Тест Вопросы 19, 20 Реферат
		Тема 10. Термины родства, принятые у разных народов. Способы описания родства.	Опрос (в письменной форме)	Тест Вопросы 21, 22 Реферат Проект
	Владеть: навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами Этнолингвистики	Тема 11. Происхождение счета. Счетные слова и классификаторы		Тест Вопросы 23, 24 Реферат
		Тема 14. Взаимосвязь обучения языку и обучения культуре. Двуязычие	Опрос (в письменной форме)	Тест Вопросы 25, 26 Реферат



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		Тема 18. Отражение культуры в языке	Опрос (в письменной форме)	Тест Вопросы 19, 20 Реферат Проект
		Тема 5. Этническая идентичность. Этническая психология		Тест Вопросы 3, 33 Реферат
2		Тема 12. Метафорическая основа языка. Теория концептуальной метафоры Лакоффа и Джонсона	Опрос (в письменной форме)	Тест Вопросы 17, 18 Реферат Проект
		Тема 16. Язык вне этнической культуры. Попытки преодолеть этническую замкнутость языка. Искусственные языки (волапюк, эсперанто).	Опрос (в письменной форме)	Тест Вопросы 23, 24 Реферат
3		Тема 1. Предмет и задачи этнолингвистики как науки.	Опрос (в письменной форме)	Тест Вопросы 1, 5, 8, 9, 10 Реферат Проект



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	Тема 3. Определение понятия "картина мира"		Тест Вопросы 13, 14 Реферат
	Тема 6. Этнолингвистические особенности регуляции поведения		Тест Вопросы 31, 32 Реферат Проект
	Тема 7. Пространство: референционные системы. <u>Время. Образы времени.</u>	Опрос (в письменной форме)	Тест Вопросы 25, 26 Реферат
	Тема 8. Межэтнические отношения. Межэтнические конфликты.		Тест Вопросы 29, 30 Реферат Проект
	Тема 13. Фразеология – зеркало народной культуры. Фразеология и вопросы перевода.		Тест Вопросы 27, 28 Реферат
	Тема 15. Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире.		Тест Вопросы 6, 7, 11, 12 Реферат Проект
	Тема 17. Новая парадигма знаний и место в ней этнолингвистики: Лингвистика как наука и ее значение		Тест Вопросы 21, 22 Реферат



*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 3.2.1. Тест

**Указания:** Ответьте на вопросы. Задания имеют 2-4 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 60 минут.

1. Целью этнолингвистических исследований является реконструкция истории и эволюции традиционной культуры, в том числе материальной, на основании анализа языковых данных и текстов:
  - а) исторической этнолингвистики
  - б) структурной этнолингвистики
2. Этнолингвистический словарь «Славянские древности» создан этнолингвистической школой:
  - а) русской – Н. И. Толстого
  - б) русской – В. Н. Топорова
  - в) польской – А. Вежбицкой
  - г) польской – Ежи Бартминьского
3. «Словарь стереотипов и символов народной культуры» создан этнолингвистической школой:
  - а) русской – Н. И. Толстого
  - б) русской – В. Н. Топорова
  - в) польской – А. Вежбицкой
  - г) польской – Ежи Бартминьского
4. Формы устной речи:
  - а) профессиональная речь города; групповые жаргоны; литературная разговорная речь; литературная официальная речь
  - б) язык реклам и объявлений; эпистолярный язык; конфессиональный язык
5. Определяющие компоненты национального языка:
  - а) литературная разговорная речь; язык художественной литературы, науки, публицистики, деловой язык
  - б) диалект; наречие; диалектная зона; говор
6. Разновидность формы существования языка, типа языкового состояния (может быть двуязычная и многоязычная, бытовая или официального общения):



а) коммуникативное пространство

б) языковая ситуация

7. Особая форма устной речи, в которой уже утрачены многие архаические черты диалекта, развились новые особенности, – это:

а) диалект

б) региолект

в) диалектная зона

г) говор

8. Условные, тайные языки ремесленников и торговцев, основная функция которых – конспирация, сокрытие темы разговора, – это:

а) язык фольклора

б) язык публицистики (язык газет, журналов, радио, телевидения)

в) открытые подсистемы профессиональных языков

г) закрытые подсистемы профессиональных языков (профессиональные арго)

9. Язык церковной литературы и богослужения – это:

а) язык реклам и объявлений

б) эпистолярный язык

в) просторечие

г) конфессиональный язык

10. Речь индивидов и групп индивидов, образующих прежде всего разные относительно замкнутые социальные группы:

а) региолект

б) профессиональная диалектная речь

в) профессиональная речь города

г) групповые жаргоны

11. Язык, данный во времени и в пространстве: во времени — начиная с эпохи древнейших диалектов и до наших дней; в пространстве — в самых разных формах спонтанной речи в деревнях, селах и городах, – это:

а) формы устной речи

б) формы письменной речи

12. Язык как совокупность разных форм языковых состояний – это:

а) формы устной речи

б) формы письменной речи

в) национальный язык

13. Определите верное утверждение, описывающее научную картину мира:

а) отношения между элементами научной картины мира могут не



соответствовать отношениям внешних вещей

б) научная картина мира должна отображать лишь существенные свойства вещей

в) принципы научной картины мира могут противоречить законам нашего мышления

14. Какая характеристика присуща обиходной картине мира?

а) точность

б) целостность

в) логичность

г) непротиворечивость

15. Выберите неверное утверждение о семантических примитивах:

а) семантический язык примитивов универсален

б) примитивы позволяют разложить другие единицы языка на семантические составляющие

в) метаязыком примитивов могут служить логические символы

16. В чем особенность французской и американской этнолингвистики?

а) занимается преимущественно языками и культурами бесписьменных языков

б) активно изучают городскую и сельскую культуры

в) идут по стопам отечественной этнолингвистики

17. Какую теорию развивали Дж. Лакофф и М. Джонсон?

а) концептуальной метафоры

б) лингвистической относительности

в) теорию прототипов

18. В основе чего лежат метафора и метонимия?

а) полисемии

б) паронимии

в) синонимии

19. Что такое филогенез?

а) формирование языковой способности в системе высших психических функций, передача человеческих способностей в пространстве и времени

б) коммуникативный процесс

в) формирование общественного, родового человека

20. Можно ли говорить, что язык включен в культуру?

а) да, так как тело знака (означающее) является культурным предметом, в форме которого опредмечена языковая и коммуникативная способность человека

б) нет, т.к. одно и то же явление имеет эквиваленты в других языках, т.е. не



зависит от особенностей культуры

21. Назовите предшественников современной этнолингвистики.

- а) А.А. Потебня, В. Гумбольдт, Э. Сепир, Б. Уорф
- б) З. Бжезинский, Л. Гумилев
- в) В. Соловьев, Н. Данилевский

22. Когнитивная этнолингвистика изучает:

- а) язык в аспекте его антропоцентричности
- б) сопоставительно-исторический аспект этнолингвистики
- в) языковое миромоделирование

23. Что такое искусственный язык?

- а) язык, созданный целенаправленно
- б) язык, возникший без участия человека
- в) язык животных

24. Как называются языки, создаваемые из элементов естественных языков и предлагаемые в качестве вспомогательного средства межнационального общения?

- а) формализованный язык науки
- б) международный вспомогательный язык
- в) компьютерный язык

25. Что такое диглоссия?

- а) то же, что и билингвизм
- б) вариант билингвизма, при котором на определённой территории или в обществе сосуществуют два языка или две формы одного языка
- в) неодинаковое владение двумя и более языками

26. Что такое миноритарный язык?

- а) язык национального (этнического меньшинства)
- б) языки отдалённых территорий
- в) язык предков

27. Сакральная народная фразеология

- а) является частью формальной культуры
- б) не присутствует в современном языке
- в) отражает мифологические представления и поверья или являющиеся частью обрядов и ритуалов календарного, семейного или иного порядка

28. Выберите верное утверждение. Фразеологизмы

- а) отражают культуру и историю народа
- б) не являются частью литературного языка
- в) идентичны во всех культурах

29. Что определяется как процесс приспособления этнического субъекта (этническая общность, этнофор) к новым ландшафтным,



этническим, государственно-политическим, социально-экономическим и другим условиям жизнедеятельности посредством эволюции его элементов (язык, духовная культура, материальная культура, этническое самосознание и другие)?

- а) аккультурация
- б) этническая адаптация
- в) мисцегенация

30. Что такое конфликт стереотипов?

- а) конфликты, в рамках которых происходит структурирование политических претензий субъектов
- б) система взаимных практических акций (протесты, митинги), имеющих характер борьбы
- в) латентный конфликт, в которой этническая мотивация не является доминирующей, находится в стадии зарождения и формируется «образ врага»

31. Что такое абсолютизированный психологический паспорт?

- а) психические особенности, свойственные всем народам
- б) современное психическое состояние народа
- в) статичные психические особенности народов

32. Основная/модальная личность раскрывает

- а) абсолютизированный психологический паспорт
- б) этнические особенности поведения
- в) формальное равноправие.

33. Что такое этнонигилизм?

- а) равнодушие к проблемам нации
- б) отрицание этничности, статус «человека мира»
- в) «сдвоенная» или «строенная» этническая идентичность.

### 3.2.2. Реферат

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТА

- 1 Этнолингвистика как наука.
- 2 Язык и этнос в современном мире.
- 3 Идеи В.фон Гумбольдта о национальном характере языка.
- 4 Понятие внутренней формы в этнолингвистике.
- 5 Мифы в славянской фразеологии.



- 6 Миф в системе культуры и языка.
- 7 Культурная коннотация во фразеологическом фонде языка.
- 8 Современное состояние и перспективы развития этнолингвистики
9. Русские цветообозначения с исторической точки зрения.
10. Русские счетные слова и особые системы счета.
11. Современные русские зооморфизмы.
12. Системы счисления у разных народов.
13. Классификационные системы счета
14. Системы счета с разными основаниями.
15. Грамматическое число и средства его выражения в .... языке.
16. Русская традиционная система родства.
17. Способы описания систем родства.
18. Слова, обозначающие социальные статусные позиции в русской языковой системе.

Объем реферата 10-15 страниц. Список литературы - мин. 3 источника (разрешается использование исключительно интернет-ресурсов). На последней странице - 10 вопросов по теме реферата. По этим вопросам ведется защита реферата.

### **3.2.3. Проект «Этнолингвистический ликбез»**

Тема 1. Американская, западноевропейская и отечественная школы этнолингвистики. Теория лингвистической относительности Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа. Следствия, вытекающие из теории «лингвистической относительности»: а) лингвистический детерминизм (ограниченность мышления человека языком, на котором он говорит); б) невозможность полного взаимопонимания между представителями



различных культур; в) принципиальная невозможность перевода. Критика идей «лингвистической относительности». Интерпретация Б. Уорфом материала языков североамериканских индейцев и сопоставление его со среднеевропейскими языками. Спорные идеи Б.Уорфа как отправная точка развития этнолингвистики.

Тема 2. Издательские проекты: «Славянские древности», этнолингвистические атласы. Национально-культурная семантика слова. Праязык и пракультура. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы.

Тема 3. Лингвистическая картина мира. Народные таксономии.

Цветобозначения в различных языках. Базовые цветобозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветобозначений Д.Берлина и П.Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов.

Тема 4. Соотношение языка и этнической культуры.

Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Проблема массового полуязычия и связанная с ней проблема утраты жизненных ориентиров. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России и их этнокультура.

• Творческая часть проекта: разработать шпаргалку, краткое представление одной из предложенных тем. Ярко, наглядно, иллюстративно, кратко,



информативно представить информацию о теме, возможно в виде эдьютейнмент-проекта в виде буклета формата А4 (цветная печать, двухсторонняя).

- Переводческая (межкультурная) часть проекта «Этнолингвистический ликбез»: подготовить перевод глоссария и имен собственных, при помощи переводческой компрессии представить основные пункты в сжатом виде, иллюстративный материал оставить (черно-белая печать, двухсторонняя).

Требования к содержанию проекта «Этнолингвистический ликбез»:

- Название темы, глоссарий и основные представители по теме.
- 10-12 пунктов – интересных фактов по теме, некоторые пункты в формате картинка + соответствующий краткий текст-пояснение (3-5 предложений).

Перечислить основные идеи, представленные в а) отечественной и б) зарубежной лингвистике; привести дискуссионные моменты.

географические (моря, реки, горы, рекреационные ресурсы);

- Литература: не менее 5 источников. (По материалам сайтов – указать сайты).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **Ключи**

### **Тест.**

1а; 2а; 3г; 4а; 5а; 6б; 7б; 8г; 9г; 10г; 11а; 12в; 13б; 14б; 15в; 16а; 17а; 18а; 19в; 20а; 21а; 22а; 23а; 24б; 25б; 26а; 27в; 28а; 29б; 30в; 31в; 32б; 33б.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестационная работа включает в себя 2 части. Задания 1 части включают в себя тест с вопросами по все рабочей программе дисциплины. Задание второй части – написание реферата.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

#### **4.2.1. Критерии оценивания теста**

В первой части предлагаются вопросы с 3 или 4 вариантами ответов. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 33. Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за тест – 100 баллов (с коэффициентом 25%).

#### **4.2.2 Критерии оценивания реферата**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,



соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальная оценка за реферат идет с коэффициентом 25%.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	50 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	45%
2. Промежуточная аттестация	50%
2.1 Реферат	25%



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнолингвистика по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 18 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

2.2 Тест.....	25%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Оценка	зачтено	не зачтено
Баллы	51-100 баллов	0-50 баллов

Студент, получивший в сумме от 51 до 100 баллов получает оценку «зачтено». Студент, получивший в сумме менее 51 баллов получает оценку «не зачтено».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

	Зачтено	Не зачтено
ПК-3	<p>Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами Этнолингвистики.</p> <p>Умеет отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами Этнолингвистики.</p> <p>Владеет: навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами Этнолингвистики</p>	<p>Не обладает знанием основных психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами Этнолингвистики</p> <p>Не способен отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами Этнолингвистики.</p> <p>Не владеет навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами Этнолингвистики.</p>

