

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 08.04.2025 08:51:00 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722327	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	---	--------

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ / В.Е. Федоров
 « _____ » _____ 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология познавательных процессов

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль)

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Факультет психологии и педагогики

Протокол заседания № «_____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала) _____
подпись *И.О. Фамилия*

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала) _____
подпись *И.О. Фамилия*

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Психологии

Протокол заседания № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Пономарева И.В.

Автор (составитель) _____ канд. пс. наук, Доцент, Пахомова
Я.Н.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Психология познавательных процессов" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.20.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Анатомия и физиология центральной нервной системы	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Общий психологический практикум	
Экспериментальная психология	
Психология личности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:
основы системного подхода
Уметь:
применять системный подход при выработке стратегии действий
Владеть:
навыком критического анализа проблемных ситуаций

ОПК-2: Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Знать:
психологию познавательных процессов
Уметь:
анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы
Владеть:
навыком формирования ценностных основ практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 основы системного подхода
3.1.2 психологию познавательных процессов
3.2 Уметь:
3.2.1 применять системный подход при выработке стратегии действий
3.2.2 анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы
3.3 Владеть:
3.3.1 навыком критического анализа проблемных ситуаций
3.3.2 навыком формирования ценностных основ практической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия	64
самостоятельная работа	48
часов на контроль	32
	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Психические процессы			
1.1	Психология сенсорных процессов /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Психология сенсорных процессов /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.3	Психология сенсорных процессов /Ср/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.4	Психология перцептивных процессов /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.5	Психология перцептивных процессов /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.6	Психология перцептивных процессов /Ср/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.7	Психология мнемических процессов /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.8	Психология мнемических процессов /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.9	Психология мнемических процессов /Ср/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.10	Психология интеллектуальных процессов. Мышление. /Лек/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.11	Психология интеллектуальных процессов. Мышление. /Пр/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.12	Психология интеллектуальных процессов. Мышление. /Ср/	2	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.13	Психология интеллектуальных процессов. Речь. /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.14	Психология интеллектуальных процессов. Речь. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Психология познавательных процессов" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.15	Психология интеллектуальных процессов. Речь. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.16	Психология интеллектуальных процессов. Воображение. /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.17	Психология интеллектуальных процессов. Воображение. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.18	Психология интеллектуальных процессов. Воображение. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.19	Психология внимания. /Лек/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.20	Психология внимания. /Пр/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.21	Психология внимания. /Ср/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Экзамен, вопросы для самоконтроля

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

Психология сенсорных и перцептивных процессов

Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?

Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?

В чем заключается рефлекторный характер ощущений?

Какие вы знаете концепции и теории ощущений?

Какие вы знаете классификации ощущений?

Что такое «модальность ощущений»?

Охарактеризуйте основные виды ощущений.

Расскажите об основных свойствах ощущений.

Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?

Расскажите об основном психофизическом законе. Что вы знаете о константе Вебера?

Расскажите о сенсорной адаптации.

Что такое сенсбилизация?

Что вы знаете о кожных ощущениях?

Расскажите о физиологических механизмах зрительных ощущений. Какие вы знаете теории цветового зрения?

Расскажите о слуховых ощущениях. Что вы знаете о резонансной теории слуха?

Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.

В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?

Что вы знаете о теориях распознавания образов?

Расскажите о физиологических основах восприятия. В чем заключается рефлекторная суть восприятия? ;

Охарактеризуйте основные свойства восприятия.

Что вы знаете об иллюзиях восприятия?

В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?

Психология мнемических процессов

Какие теории памяти вы знаете?

Раскройте взгляды Аристотеля на проблему ассоциаций.

Расскажите об исследованиях памяти, проведенных Г. Эббингаузом.

Что такое квазипотребность и как она влияет на продуктивность запоминания?

Дайте характеристику основным видам памяти.

Охарактеризуйте основные виды запоминания.

Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?

Расскажите об исследованиях процессов запоминания в работах П. И. Зинченко и А. А. Смирнова.

Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания.

Что вы знаете о произвольном и произвольном воспроизведении?

В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?

В чем выражается связь узнавания и воспроизведения с такими процессами, как воля и мышление?

Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?

Расскажите о явлениях ретроактивного торможения и ретроградной амнезии.

Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.

Какие основные нарушения памяти вы знаете?

Психология интеллектуальных процессов (мышление, воображение, речь)

Дайте характеристику воображения как психического процесса.

Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.

Каковы физиологические механизмы воображения?

Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.

Расскажите об основных этапах формирования воображаемых образов.

Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?

Расскажите об основных закономерностях и процессах агглютинации.

Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.

Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

Назовите основные характеристики мышления.

В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?

Расскажите о физиологических основах мышления.

Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словесно-логическое и др.

Что вы знаете о понятии? Расскажите об общих и единичных понятиях.

Расскажите об умозаключении как высшей форме мышления.

Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?

Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления?

Расскажите о тестах, предназначенных для исследования различных сторон интеллекта.

Что вы знаете о сравнении как операции мышления?

Охарактеризуйте анализ и синтез как операции мышления.

Дайте характеристику абстракции как операции мыслительного отвлечения.

Расскажите о конкретизации как процессе представления единичного.

Что вы знаете об индукции и дедукции?

Расскажите о проблемах исследования сложных мыслительных задач.

Что вы знаете о проблеме креативности мышления?

Охарактеризуйте концепцию творческого мышления Дж. Гилфорда.

Охарактеризуйте основные этапы развития мышления.

Что вы знаете о концепции развития мышления Ж. Пиаже?

Что вы знаете о теории развития и формирования умственных операций, разработанной П. Я. Гальпериным?

Дайте общую характеристику речи.

Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи и языка.

Дайте характеристику речи как средства общения.

В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?

Что вы знаете о лексическом, грамматическом и фонетическом составе языка?

Что вы знаете о физиологических основах речи?

Какие вы знаете нарушения речи?

В чем выражаются теоретические проблемы происхождения речи?

Могут ли животные овладеть речью?

Расскажите о теории развития речи Ж. Пиаже.

Охарактеризуйте основные виды речи.

Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?

Психология внимания

Дайте характеристику внимания как психического явления.

Расскажите о физиологических механизмах внимания.

Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?

Какие вы знаете виды внимания?

Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.

Что вы знаете о послепроизвольном внимании?

Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.

Какие методы изучения внимания вы знаете?

Что вы знаете об объеме внимания?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

2 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и природа сенсорных процессов.
2. Физиологическая основа ощущений.
3. Виды ощущений и их характеристика.
4. Понятие и свойства перцептивных процессов.
5. Сложные формы восприятия.
6. Сущность, механизмы и функции памяти.
7. Запоминание. Проблема произвольного и непроизвольного запоминания.
8. Роль мнемической направленности в продуктивности запоминания.
9. Виды памяти.
10. Понятие воображения как особой формы психики. Основные функции воображения.
11. Сущность и виды (формы) воображения.
12. Этапы создания образов воображения.
13. Понятие и психологическая природа мышления.
14. Виды мышления.
15. Мыслительные операции и процессы мышления.
16. Двигательная природа мыслительных процессов (по Л.С. Выготскому).
17. Творческое мышление и условия его продуктивности.
18. Критическое мышление.
19. Понятие интеллекта.
20. Развитие мышления в процессе решения творческих задач.
21. Понятие речи. Речь, как форма существования сознания.
22. Функции речи и виды речи.
23. Проблема эгоцентрической речи.
24. Проблема соотношения мышления и речи.
25. Развитие речи в онтогенезе.
26. Сущность внимания и его функции.
27. Роль внимания в познавательной деятельности человека.
28. Свойства и виды внимания.
29. Теории внимания.
30. Модели внимания в когнитивной психологии.
31. Внимание как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому.
32. Деятельностный подход к вниманию в теории С.Л. Рубинштейна.
33. Внимание как функция внутреннего контроля по П.Я. Гальперину.

Задачи:

1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах. Что происходит с чувствительностью анализаторов?

А) При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.

Б) Музыкант слышал разницу между звуками в $1/8$ тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в $1/2$ тона.

В) Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.

Г) Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?

2. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, осмысленность, селективность, апперцепция, предметность) проявляются в следующих ситуациях:

А) Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.

Б) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

В) Музыкант, слушающий концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

3. Приведите пример жизненных ситуаций, ориентированных на актуализацию следующих видов памяти:

А) Двигательной.

Б) Эмоциональной.

Рабочая программа дисциплины "Психология познавательных процессов" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
<p>В) Образной: зрительной.</p> <p>4. Продемонстрируйте и объясните какую-либо иллюзию восприятия.</p> <p>5. Продемонстрируйте упражнение или приемы развития воображения.</p>	
6.4. Критерии оценивания	
<p>Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем общей психологии. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Кроме вопросов, указанных в билете, в зависимости от их содержания студенту необходимо решить практическую задачу</p> <p>Критерии оценок</p> <p>Оценка Требования к ответу</p> <p>Отлично Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.</p> <p>Хорошо Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.</p> <p>Удовлетворительно Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.</p> <p>Неудовлетворительно Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Абрамова Г.С.	Общая психология: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=328245)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Горшков А. В.	Методология научного исследования: тексты лекций (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007758/gorshkovav)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2013	ЭБС
Л2.2	Бозаджиев В. Л.	Основы общей психологии: курс лекций : учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007693/bozadzhienvl)	Челябинск : Уральская академия, 2007	ЭБС
Л2.3		Развитие личности: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501060)	Москва : Прометей, 2012	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Щербинина О. А.	История психологии: Рабочая тетрадь: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Психология познавательных процессов" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.2	Будякова Т. П.	Курсовая работа по психологии: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272133)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	ЭБС
Л3.3	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=195541)	Москва : Вузовский учебник, 2016	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лань http://e.lanbook.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/ .			
Э3	Юрайт : https://biblio-online.ru .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1.	Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.			
2.	Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;
- компьютерные аудитории;
- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа.
Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.
В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.
В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме. Прежде всего, следует ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены на содержании материала по определённой теме без чтения предварительной лекции. Особенность семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 4-5 вопросов;
- предоставление студентам 5-10 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

В семинарские занятия рекомендуется включать психологические задания, направленные на самодиагностику, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики собственной образовательной деятельности.

В конце занятий для закрепления усвоенного материала полезно проводить терминологические диктанты.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным в

ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом

нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.