Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2025 10:42:53
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb985b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по практике

Б.2.О УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1)

Направление подготовки (специальность)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Право и медиация
Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Годы набора 2027

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
   2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
   3.1. Виды оценочных средств
   3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
   4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
   4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
   4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Право и медиация

Дисциплина: Учебная практика (технологическая практика 1)

Семестр изучения: 2.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения – дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за практикой

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками участия в работе команды.
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: □ закономерности и принципы построения образовательных систем; □ нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Знать: – закономерности и принципы построения образовательных систем; – нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). Уметь: разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: психолого- педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.3. Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологи для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования. ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования. ОПК-9.3. Владеть навыками	Знать: современные информационно-коммуникационные технологи для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	сфере образования. Владеть навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	УК-3 Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками участия в работе команды.	Ориентировочно-ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение групповых заданий	Отчет по практике
2	ОПК-2 Знать: – закономерности и принципы построения образовательных систем; – нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). Уметь: разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с	Ориентировочно-ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение групповых заданий	Отчет по практике

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	использованием ИКТ).			
3	ОПК-3 Знать: психолого- педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть психолого- педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.			
4	ОПК-7 Знать: закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Ориентировочно-ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение групповых заданий	Отчет по практике
5	Знать: современные информационно-коммуникационные технологи для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в	Ориентировочно-ознакомительный этап Основной этап Заключительный	Выполнение групповых заданий	Отчет по практике

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	сфере образования. Владеть навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной **деятельности.**			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2 Содержание оценочных средств

Зачет с оценкой

Оценочными средствами промежуточной аттестации по практике является отчет по практике.

Отчет по практике, представленный пакетом отчетной документации, подтверждающей выполнение программы практики и описывающей ее ход, включает:

- титульный лист;
- групповое задание;
- дневник прохождения практики;
- отчет о результатах практики (включая презентацию и ее защиту)
- список использованных источников и литературы.

Содержание группового задания:

1) подбор и анализ нормативно-правовых актов РФ, регулирующих ведение сайтов образовательных организаций;

2) анализ официального сайта любой образовательной организации Российской Федерации на соответствие требованиям нормативно-правовых актов РФ, регулирующих ведение сайтов образовательных организаций;

3) подготовка презентации результатов анализа официального сайта;

4) подготовка письменного отчета по практике;

5) публичная защита отчета по практике.

Публичная защита результатов практики на итоговой конференции предусматривает доклад обучающегося с презентацией итогов практики и ответы на дополнительные вопросы по результатам исследования.

В ходе анализа необходимо проверить наличие и корректность размещения следующих разделов и сведений:

1. Основные сведения (полное и сокращенное наименование образовательной организации, дата создания, учредитель, место нахождения, режим и график работы, контактная информация).

2. Структура и органы управления образовательной организацией.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Документы (устав, лицензия на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации, локальные нормативные акты).Образование (реализуемые образовательные программы, уровень образования, формы обучения, нормативные сроки обучения).

4. Руководство и педагогический состав (сведения о руководителе, сведения о педагогических работниках.

5. Характеристику применяемых в образовательном процессе психологических методов и приемов, что должно позволить обучающемуся уяснить психологические основы профессиональной деятельности.

6. Доступная среда

7. По итогам анализа необходимо:

- определить, соответствует ли сайт требованиям законодательства;
- указать отсутствующие или неполные разделы;
- сформулировать рекомендации по улучшению сайта.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике включает проверку отчета, включая защиту презентации: по окончании практики обучающийся сдает руководителю практики от образовательной организации (университета) установленный программой практики пакет отчетной документации. При выставлении итоговой оценки по практике учитываются результаты текущего контроля (выполнение групповых заданий), своевременная сдача отчета по практике, качество защиты презентации по практике и оформление отчетной документации.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Критерии оценивания оформления отчётной документации:

6 баллов – содержание и оформление отчета по практике, в т.ч. дневника практиканта, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

5 баллов – содержание и оформление отчета по практике, в т.ч. дневника практиканта, соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики, имеются отдельные несущественные замечания по оформлению документации.

4 балла – содержание и оформление отчета по практике, в т.ч. дневника практиканта, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики, имеются отдельные несущественные замечания по оформлению документации, имеются отдельные нарушения в порядке представления документации в отчете.

3 балла – содержание и оформление отчета по практике, в т.ч. дневника практиканта, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и в удовлетворительной степени отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики, имеются существенные замечания по оформлению документации,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

отступления от шаблона, нарушен порядок представления

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

документации в отчете.

2 балла – отчет по практике, в т.ч. дневник практиканта, в недостаточной степени соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и в недостаточной степени отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики, документация заполнена некорректно.

1 балл – отчет по практике, в т.ч. дневник практиканта, есть в наличии, однако не заполнен или заполнен частично.

0 баллов – отчет по практике, в т.ч. дневник практиканта, отсутствует. Максимальная оценка за оформление отчетной документации – 6 баллов.

Критерии оценивания презентации

Отлично – высокий уровень подготовки. Презентация решена правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

Хорошо – хороший уровень подготовки. Презентация решена частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание не достаточно полно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

Удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки. презентация в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

Неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

- выполнение групповых заданий (40% от общего количества баллов);
- качество выполненной презентации как часть отчета по практике (30 % от общего количества баллов);
- соблюдение сроков сдачи отчета и оформление отчета по практике (30 % от общего количества баллов).

Оценка	Зачтено «отлично»	Зачтено «хорошо»	Зачтено «удовлетворительно»	не зачтено
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	Базовый	низкий

Студент, получивший в сумме от 51 до 100 баллов, получает оценку «зачтено» с оценкой отлично (86-100), хорошо (69-85), удовлетворительно (51-68).

Студент, получивший в сумме 50 и менее баллов, получает оценку «не зачтено».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне обучающийся **отлично** знает знает типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия; умеет осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; владеет навыками участия в работе команды; знает закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в

рамках реализации образовательных программ; умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; знает современные информационно-коммуникационные технологи для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования; умеет использовать современные информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования; владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов):

На среднем уровне владения компетенциями **хорошо** знает знает типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия; умеет осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; владеет навыками участия в работе команды; знает закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; знает современные информационно-коммуникационные технологи для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования; умеет использовать современные информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования; владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов):

На базовом уровне владения компетенциями студент обладает **удовлетворительными**: знаниями о типологии и факторах формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия; умеет осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; владеет навыками участия в работе команды; знает закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; владеет методами

взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; знает современные информационно-коммуникационные технологи для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования; умеет использовать современные информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования; владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

.Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно (50-0 баллов) свидетельствует о неосвоении компетенций.

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Учебная практика (технологическая практика 1)_2026_о

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 25.09.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от17.09.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А. Б. Каягин
Автор (составитель)		Л.В.Сотникова

Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1