

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.05.2026 11:55:35 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9815b6c077a48609a878808322525	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 30.05.02 "Медицинская биофизика" направленности (профилю) Медицинская биофизика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)* Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

30.05.02 Медицинская биофизика

Направленность (профиль)

Медицинская биофизика

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биофизик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины – развитие способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (УК-4), учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-4:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-5:

УК-5.3. Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения иностранного языка на предшествующих ступенях образования.

История России

Латинский язык

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Педагогика и методология

Научно-исследовательская работа

Современные клеточные технологии

Молекулярная биология

Основы перевода профессиональной литературы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-4.1.: знать языковые средства; особенности и правила академической и профессиональной, устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Уметь:

Для достижения УК-4.1.: уметь применять языковые средства на ИЯ в сферах академического и профессионального взаимодействия; особенности и правила академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Владеть:

Для достижения УК-4.1.: владеть навыками использования языковых средств для осуществления устной/письменной коммуникации на ИЯ с учетом особенностей и правил академической и профессиональной коммуникации.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-5.3.: знать о разнообразии культур, основные особенности межкультурного взаимодействия на иностранном языке при выполнении профессиональных задач.

Уметь:



Для достижения УК-5.3.: уметь взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации с учетом культурного разнообразия.

Владеть:

Для достижения УК-5.3.: владеть способами устной и письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	профессиональную терминологию; грамматические структуры изучаемого языка; особенности и правила академической и профессиональной устной и письменной коммуникации, учитывая разнообразие культур и основные принципы межкультурного взаимодействия.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять профессиональную терминологию; применять грамматические структуры изучаемого языка; особенности и правила устной и письменной коммуникации на ИЯ, учитывая знания о разнообразии культур и основных особенностей межкультурного взаимодействия (понимать, анализировать, представлять и писать тексты профессиональной тематики (аннотации статьи, деловое письмо, доклад др.)).
3.3	Владеть:
3.3.1	публичного выступления, проектной деятельности с учетом разнообразия культур для осуществления межкультурного академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке при выполнении профессиональных задач; комментирования на иностранном языке и использования обратной связи в ситуации публичного выступления; написания аннотации, делового письма, др., используя знание о разнообразии культур и основных особенностей межкультурного взаимодействия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 1, 2, 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 136	
самостоятельная работа : 130,1	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 139,9	
ИКР: 3,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Травма и хирургия. Медицинская генетика.			



1.1	<p>Травма и хирургия. Тематика устной и письменной речи: 1. Введение в оперативную хирургию. 2. Обработка и лечение травматических ран. 3. Трансплантология. Аудирование, чтение и перевод текстов об особенностях международного протокола в травматологии и хирургии; работа с интеллект-картами; деловая игра. Грамматика: повторение времени группы Simple, Progressive в действительном залоге. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач.</p> <p>/Пр/</p>	1	18	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	<p>Травма и хирургия. Составление глоссария по теме "Травма и хирургия". Просмотр видео-материалов о выполнении профессиональных задач работы хирургов в международных центрах трансплантологии, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/</p>	1	16,5	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.3	<p>Медицинская генетика. Тематика устной и письменной речи: 1. История медицинской генетики. 2. Генетические вариации и мутации. 3. Генетические заболевания. Медицинский работник и пациент. Аудирование, чтение и перевод текстов о международных протоколах диагностики генетических отклонений и мутаций; работа с интеллект-картами; дискуссия. Грамматика: повторение времен группы Perfect в действительном залоге, типы вопросов в англ. языке. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления, как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. /Пр/</p>	1	16	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1



1.4	Медицинская генетика. Групповое проектное задание "Открытия в медицинской генетике". Составление глоссария по теме "Медицинская генетика". Просмотр видео-материалов о работе международных геномных центрах, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/	1	21,3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.5	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	1	0,2	Л1.1Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Гинекология и акушерство. Инфекционные заболевания.				
2.1	Гинекология и акушерство. Тематика устной и письменной речи: 1. Эндометриоз. 2. Беременность. 3. Миома матки. Эмболизация. Аудирование, чтение и перевод текстов; работа с интеллект-картами. Групповое проектное задание по теме "Беременность и роды. Особенности международного протокола ведения беременности и родов". Грамматика: артикли, существительные и числительные, косвенная речь. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления, как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. /Пр/	2	18	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	Гинекология и акушерство. Составление глоссария по теме "Гинекология и акушерство". Просмотр видео-материалов о культуре материнства в англоязычных странах, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/	2	16,5	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3



2.3	Инфекционные заболевания. Тематика устной и письменной речи: 1. Реакция тела на инфекцию. 2. Современная угроза: скоротечные инфекционные заболевания. 3. Заболевания, передающиеся половым путем. Аудирование, чтение и перевод текстов; работа с интеллект-картами; дискуссия; деловая игра. Презентация "Виды инфекционных заболеваний. Особенности международного протокола диагностики и лечения". Решение кейс-задачи по теме "Инфекционные заболевания". Написание аннотации текста об инфекционных заболеваниях. Грамматика: модальные глаголы. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденной теме. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. /Пр/	2	16	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1
2.4	Инфекционные заболевания. Составление глоссария по теме "Инфекционные заболевания". Просмотр видео-материалов, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/	2	21,3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	2	0,2	Л1.1Л2.3 Л2.4
Раздел 3. Неинфекционные заболевания. Неврология.				
3.1	Неинфекционные заболевания. Тематика устной и письменной речи: 1. Проблемы здоровья в развитых странах. 2. Почему болезнь обостряется ночью. 3. Растройства желудочно-кишечного тракта. Аудирование, чтение и перевод текстов; работа с интеллект-картами. Презентация "Именные неинфекционные заболевания. История открытия". Грамматика: инфинитив и герундий, прилагательное и наречие. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления, как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. /Пр/	3	18	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3



3.2	Неинфекционные заболевания. Составление глоссария по теме "Неинфекционные заболевания". Просмотр видео-материалов о культуре здорового образа жизни в англоязычных странах, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/	3	16,5	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2
3.3	Неврология. Тематика устной и письменной речи: 1. Инсульт. 2. Честные лжецы: как мозг заставляет нас поверить в фальшивую правду. 3. Синдром игнорирования. Аудирование, чтение и перевод текстов; работа с интеллект-картами; дискуссия; деловая игра. Деловая игра "Посещение невролога". Презентация "Неврологические заболевания. Особенности международного протокола диагностики и лечения". Решение кейс-задачи по теме "Неврологические заболевания: диагностика и лечение". Написание аннотации текста о современной неврологии. Групповое проектное задание по теме "Неврологические заболевания". Грамматика: сложное дополнение и сложное подлежащее. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. /Пр/	3	16	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.4	Неврология. Составление глоссария по теме "Неврология". Перевод по теме "Проблемы неврологии". Просмотр видео-материалов, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/	3	21,3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4
3.5	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	3	0,2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4
Раздел 4. Психиатрия. Лечение и лекарства.				



4.1	<p>Психиатрия. Тематика устной и письменной речи: 1. Шизофрения. 2. Депрессия и депрессивные расстройства. 3. Тревожность и биполярное расстройство. Аудирование, чтение и перевод текстов; работа с интеллект-картами; деловая игра. Презентация "Психиатрические заболевания. Особенности международного протокола диагностики и лечения". Грамматика: страдательный залог, предлоги. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. /Пр/</p>	4	18	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.2	<p>Психиатрия. Составление глоссария по теме "Психиатрия". Просмотр видео-материалов, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/</p>	4	6,4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.3	<p>Лечение и лекарства. Тематика устной и письменной речи: 1. Классы антибиотиков. 2. Пути введения лекарственных средств. 3. Анастезия. Аудирование, чтение и перевод текстов; работа с интеллект-картами; дискуссия. Решение кейс-задачи по теме "Лечение и лекарства". Написание аннотации текста об анестезии в зарубежных странах. Грамматика: типы условных предложений, повелительное наклонение. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. Групповое проектное задание по теме "Проблемы современной медицины". Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. /Пр/</p>	4	16	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4



4.4	Лечение и лекарства. Составление глоссария по теме "Лекарства". Просмотр видео-материалов о культуре и этике назначения лекарственных препаратов, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/	4	10,3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.5	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	4	3,3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля результатов аудиторной работы обучающихся:

1. Ситуационные задания для устной коммуникации: устное сообщение для академического и профессионального взаимодействия, в том числе с использованием визуального материала (презентация, график, интеллект-карта, др.), деловая игра, дискуссия и др.
2. Ситуационные задания для письменной коммуникации: письменные тексты разных жанров для академического и профессионального взаимодействия.
3. Итоговый тест по разделам семестра.

Оценочное средство для текущего контроля результатов самостоятельной работы обучающихся:

1. Проект (доклад, дискуссия, презентация).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (1, 2, 3 семестры- зачет, 4 семестр - экзамен):

1. Ситуационное задание для устной коммуникации: устное сообщение для академического и профессионального взаимодействия (в том числе с использованием визуального материала).
2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: письменный текст определенного жанра для академического и профессионального взаимодействия.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерные ситуационные задания для устной коммуникации:

Собеседование.

You meet a colleague during the coffee break at an international conference. You have not seen each other for four years. Greet each other and make small talk. Speak for 2 minutes.

Выступление с презентацией:

You are invited to the meeting. You are asked to speak on the topic "Biochemistry and medicine". Express your opinion on the topic, justify it. Give examples from your life experience.

Express your opinion on the topic, justify it. Give examples from your life experience. You can prepare during 20 minutes.

You should speak 1.5-2 minutes. Use the questions to make your story:

What is biochemistry / medicine?

Why is biochemistry / medicine interesting?

What do a biochemistry / a doctor do?

What is the aim of biochemistry and medicine?

Деловая игра. Примерный сценарий по теме: "A job interview"

Character 1. Head of Laboratory, looking for a new employee

Character 2. Senior researcher, assists in the selection of candidates for vacancies

Character 3. Certified graduate. This year he graduated from the university, Faculty of Fundamental Medicine.

Character 4. Senior university student, Faculty of Fundamental Medicine.

Character 5. Certified master of the Faculty of Chemistry, 6 years of work experience, the last 3 years did not work in the specialty.

Character 6. A graduate of the Faculty of Biology, who retrained as a biochemist.

Characters 3-6 They talk about their work experience, skills, scientific achievements, prospects, try to convince the head and his assistant that they are the most suitable candidates for this vacancy.

Characters 1,2 Head of Laboratory makes a decision, gives justification to the candidate and his assistant.

Дискуссия. Give you opinion on the problem. You can prepare during 20 minutes. You should speak 2-3 minutes.

Talk about getting a job at a biochemical laboratory to your interlocutor about possible problems. Also tell about your



personal experiences, share your opinion. After that, you and your partner should ask questions. You should respond to her/his questions so that a conversation arises. Discuss why you find the job of a biochemist appealing, why unappealing (but necessary)?

Кейс. You and your colleague / groupmate listened to a report about "5 Medical Technologies that could change the world" at the international conference. Discuss with a partner 5 Medical Technologies that could change the world. Take the position on the problem. Share your opinion, give the pros and cons . Speak for 2-3 minutes.

3. Примерные ситуационные задания для письменной коммуникации.

- Деловое письмо.

Next Monday some colleagues from Head Office are arriving. Write an email: explain the plan and tell who is going to pick them up.

- Сообщение.

Your company is considering appointing someone as your assistant. Your boss has asked you to write a short report on whether an assistant would be useful for you.

Write the report for your manager, describing:

- the advantages to you of having as assistant
- what difficulties might arise if an assistant is appointed
- what qualifications and experience would be desirable in an assistant
- what personal qualities would be desirable in an assistant.

- Аннотация.

You and your colleague / groupmate were the conferees at the foreign conference "Top trends and breaks of modern chemistry". Working language of a conference is English. You have written an article in English. To publish the article you should summarize it in English. Read it attentively and write the abstract in English (80-120 words at least). You have 40 minutes to do it.

Cancer mortality continues steady decline, driven by progress against lung cancer.

The steady 26-year decline in overall cancer mortality is driven by long-term drops in death rates for the four major cancers - lung, colorectal, breast, and prostate, although recent trends are mixed. The pace of mortality reductions for lung cancer -- the leading cause of cancer death -- accelerated in recent years (from 2% per year to 4% overall) spurring the record one-year drop in overall cancer mortality. In contrast, progress slowed for colorectal, breast, and prostate cancers. The article appears early online in CA: A Cancer Journal for Clinicians, and is accompanied by a consumer version, Cancer Facts & Figures 2020.

Overall cancer death rates dropped by an average of 1.5% per year during the most recent decade of data (2008-2017), continuing a trend that began in the early 1990s and resulting in the 29% drop in cancer mortality in that time. The drop translates to approximately 2.9 million fewer cancer deaths than would have occurred had mortality rates remained at their peak. Continuing declines in cancer mortality contrast with a stable trend for all other causes of death combined, reflecting a slowing decline for heart disease, stabilizing rates for cerebrovascular disease, and an increasing trend for accidents and Alzheimer disease.

Lung cancer death rates have dropped by 51% (since 1990) in men and by 26% (since 2002) in women, with the most rapid progress in recent years. For example, reductions in mortality accelerated from 3% per year during 2008-2013 to 5% per year during 2013-2017 in men and from 2% to almost 4% in women. However, lung cancer still accounts for almost one-quarter of all cancer deaths, more than breast, prostate, and colorectal cancers combined.

The most rapid declines in mortality occurred for melanoma of the skin, on the heels of breakthrough treatments approved in 2011 that pushed one-year survival for patients diagnosed with metastatic disease from 42% during 2008-2010 to 55% during 2013-2015. This progress is likewise reflected in the overall melanoma death rate, which dropped by 7% per year during 2013-2017 in people ages 20 to 64, compared to declines during 2006-2010 (prior to FDA approval of ipilimumab and vemurafenib) of 2%-3% per year in those ages 20 to 49 and 1% per year in those ages 50 to 64. Even more striking are the mortality declines of 5% to 6% in individuals 65 and older, among whom rates were previously increasing.

"The news this year is mixed," said Rebecca Siegel, MPH, lead author of the report. "The exciting gains in reducing mortality for melanoma and lung cancer are tempered by slowing progress for colorectal, breast, and prostate cancers, which are amenable to early detection. It's a reminder that increasing our investment in the equitable application of existing cancer control interventions, as well as basic and clinical research to further advance treatment, would undoubtedly accelerate progress against cancer."

4. Примеры заданий теста.

Лексико-грамматический тест



Choose the correct answer:

Listen to the record and tick the right answers:

1. Neurologists treat such diseases as ____

Выберите один или несколько ответов:

- a. Turner syndrome
- b. autoimmune diseases
- c. leprosy
- d. pneumonia
- e. brain tumors
- f. epilepsy
- g. multiple sclerosis
- h. fasciolosis
- i. cardiac arrhythmias
- j. Alzheimer's disease
- k. stroke

Choose the correct answer:

2. If you _____ that expensive car, you ____ enough money to go on holiday.

- a. buy / won't have
- b. bought / don't have
- c. don't buy / won't have

3. I know he speaks French, German and Italian so he _____ be Swiss.

- a. can't
- b. could
- c. should

5. Примерные темы проектов.

- 1. The problems of modern medicine.
- 2. New trends in surgery.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерное ситуационное задание для устной коммуникации.

Выступление с докладом на международной конференции.

You and your colleague / groupmate are invited to a meeting of the foreign conference "The problems of modern medicine". Please, discuss important issues which you will submit for discussion. Make a report about one of the urgent problems worthy to present at the conference. During collaboration express your opinion on the problem, analyze the pros and cons. Prove your point of view using arguments and facts, express your opinion. You have 20 minutes to do the task. Please, speak English for 2 minutes.

Примерное ситуационное задание для письменной коммуникации.

Мотивационное письмо в ситуации поступления на работу после или во время учебы.

You are applying for a job / practice after/during your study, write a motivation letter to get the position (80-120 words). You have 50 minutes to do the task.

Во время выполнения можно использовать словари и иные справочные средства.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания результатов текущего контроля:

Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение)

Критерии оценивания - количество правильных ответов

«Отлично» (5) – 45-50 правильных ответов - 9-10 баллов

«Хорошо» (4) – 31-44 правильных ответов - 6-8 баллов

«Удовлетворительно» (3) – 16-30 правильных ответов - 4-6 баллов

«Неудовлетворительно» (2) – 0-15 правильных ответов - 0-3 балла

Критерии оценивания для устной коммуникации (устное сообщение, ролевая игра, доклад, дискуссия, кейс-задача)

0 баллов - Задание не выполнено или обучающийся отказывается отвечать.

1 балл - Обучающийся не знает особенности и правила академической и профессиональной, устной коммуникации



на иностранном языке, не учитывает знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. Объём высказывания не соответствует уровню. Обучающийся не умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; не владеет способами устной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

2 балла - Обучающийся не достаточно знает особенности и правила академической и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, не учитывает знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Коммуникативная задача не выполнена. Допускается значительное количество грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. Объём высказывания не соответствует уровню. Обучающийся не умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; не владеет способами устной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

3 балла - Обучающийся частично знает особенности и соблюдает правила академической и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, частично учитывая знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Обучающийся логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания не соответствует уровню. Обучающийся удовлетворительно умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; фрагментарно владеет способами устной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

4 балла - Обучающийся в основном знает особенности и соблюдает правила академической и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, в целом учитывая знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Обучающийся логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует уровню. Обучающийся хорошо умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; хорошо владеет способами устной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

5 баллов - Обучающийся отлично знает особенности и полностью соблюдает правила академической и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, полностью учитывая разнообразие знания о разнообразии и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует уровню. Обучающийся отлично умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; отлично владеет способами устной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

Критерии оценивания письменной коммуникации (аннотация, доклад, деловое письмо, мотивационное письмо).

5 баллов - Обучающийся отлично знает особенности и полностью соблюдает правила академической и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, полностью учитывает знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствует коммуникативной задаче и уровню курса. Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением. Обучающийся отлично умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; отлично владеет способами письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.



4 балла - Обучающийся в основном знает особенности и в целом соблюдает правила академической и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, в основном учитывает знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. Обучающийся хорошо умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; хорошо владеет способами письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

3 балла- Обучающийся частично знает особенности и фрагментарно соблюдает правила академической и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, частично учитывает знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Задание в целом выполнено полностью, но содержание, отражающее аспекты, указанные в задании, представлены частично; нарушения стилистического оформления речи встречаются достаточно часто. Высказывание не всегда логично, есть незначительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы некорректно. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, не затрудняющие понимание текста (не более 4). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики). Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые не затрудняют понимание текста (не более 4). Обучающийся удовлетворительно умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; фрагментарно владеет способами письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

2 балла- Обучающийся не достаточно знает особенности и не соблюдает правила академической и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, частично учитывает знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила почти не соблюдаются, ошибки часто затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации соблюдаются не полностью. Обучающийся не умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; не владеет способами письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

1 балл- Обучающийся не знает особенности и не соблюдает правила академической и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, частично учитывает знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Задание выполнено частично: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами). Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Обучающийся не умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; не владеет способами письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

0 баллов - задание не выполнено или обучающийся отказывается его выполнять.

Критерии оценивания группового проектного задания (самостоятельная работа - доклад, презентация, глоссарий)

1. Соответствие представленного материала теме проектного задания - 1 балл
2. Структурная упорядоченность - 1 балла
3. Содержание материала - 1 балла
4. Владение материалом, подача материала, логичность, связность изложения - 4 балла
5. Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) - 2 балла
6. Организация взаимодействия в коллективе проекта - 1 балл



1,2,3 семестр - зачет:

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля:

50 -100 баллов – зачтено

49 и менее баллов – не зачтено

4 семестр - экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы и промежуточной аттестации (при необходимости). Максимум 100 баллов.

Экзаменационная оценка может быть выставлена по итогам текущей успеваемости без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся не согласен с автоматической оценкой, он вправе пересдать экзамен и улучшить результат. При этом баллы за экзамен плюсятся к показателю его текущей успеваемости и по общей сумме баллов выставляется оценка (максимум баллов за задания промежуточной аттестации – 20).

Промежуточная аттестация в форме экзамена - перевод результирующей оценки в 100-балльную систему.

Оценка	/ Отлично	/	Хорошо	/	Удовлетворительно	/	Неудовлетворительно
Баллы	/ 91-100 баллов	/	70-90	/	50-69	/	0-49

Уровень

освоения

компетенции/	высокий	/	средний	/	базовый	/	недостаточный
--------------	---------	---	---------	---	---------	---	---------------

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично. Предполагает формирование компетенций на высоком уровне. Студент обладает отличным знанием языковых средств, особенностей и правил академической и профессиональной, устной и письменной коммуникации на иностранном языке; умеет отлично применять языковые средства в деловой переписке/устной деловой коммуникации на ИЯ в сферах академического и профессионального взаимодействия, особенности и правила академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; владеет навыками использования языковых средств для осуществления устной/письменной деловой коммуникации на ИЯ с учетом особенностей и правил академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на высоком уровне (УК-4.1); знает о разнообразии культур и основные особенности межкультурного взаимодействия на иностранном языке на высоком уровне; отлично умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации с учетом культурного разнообразия; отлично владеет способами устной и письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач (УК-5.3).

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо. Студент обладает хорошим знанием языковых средств, особенностей и правил академической и профессиональной, устной и письменной коммуникации на иностранном языке; умеет хорошо применять языковые средства в деловой переписке/устной деловой коммуникации на ИЯ в сферах академического и профессионального взаимодействия, особенности и правила академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; владеет навыками использования языковых средств для осуществления устной/письменной деловой коммуникации на ИЯ с учетом особенностей и правил академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на достаточно качественном уровне (УК-4.1); знает о разнообразии культур и основных особенностях межкультурного взаимодействия на иностранном языке на достаточно хорошем уровне; умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации с учетом культурного разнообразия достаточно самостоятельно и качественно; хорошо владеет способами устной и письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач (УК-5.3).

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, соответствует оценке удовлетворительно. Студент обладает фрагментарными знаниями языковых средств, особенностей и правил академической и профессиональной, устной и письменной коммуникации на иностранном языке; умеет частично применять языковые средства в деловой переписке/устной деловой коммуникации на ИЯ в сферах академического и профессионального взаимодействия, особенности и правила академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; владеет навыками использования языковых средств для осуществления устной/письменной деловой коммуникации на ИЯ с учетом особенностей и правил академической и профессиональной устной и письменной коммуникации на удовлетворительном уровне (УК-4.1); знает о разнообразии культур и основные особенности межкультурного взаимодействия на иностранном языке на удовлетворительном уровне; фрагментарно умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации с учетом культурного разнообразия; владеет на удовлетворительном уровне способами устной и письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач (УК-5.3).

Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Глинская Н. П., Афанасова В. В., Долтмурзиев Д. О., Черезова Т. Л.	Английский язык для медиков. English for Medical Students: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583043)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Nosareva O. L., Stepovaya E. A., Fedorova T. S., Timin O. A., Shakhristova E. V., Spirina L. V., Serebrov V. Y.	Laboratory Manual for Practical Biochemistry: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/138684)	Томск : СибГМУ, 2019	ЭБС
Л2.2	Беляева Е. А.	Medicine: тексты и учебные задания: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435523)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2016	ЭБС
Л2.3	Солтовец Е. М.	English Grammar: Step III: учебное пособие по английскому языку: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724476)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2024	ЭБС
Л2.4	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.	Английский язык. Грамматика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/584395)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://urait.ru/ https://urait.ru/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная библиотека ЧелГУ: сайт. - Челябинск. - URL: <http://www.lib.csu.ru/>– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.*

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по дисциплине и промежуточная аттестации обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа по дисциплине включает в себя: практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные).

На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала.

Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся включает сдачу зачетов и экзамена.

Зачет проводится в письменной и устной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается не менее 40-50 минут.

Зачет выставляется с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видео-конференцсвязи, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

