

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А.Плотникова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 1 от 31.08.2018

И.о. заведующего кафедрой _____

Тараданов А.А.

Автор (составитель) _____

д.с.н., профессор, Тараданов А.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать основные компетенции студентов в сфере социально-психологической науки.

Задачи: сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО, представление о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы; обеспечить получение студентами знаний об основных социально- психологических концепциях, понятиях и терминах; закономерностях и механизмах функционирования социальных объектов; способствовать формированию у студентов умений исследовательской работы путем экспериментального исследования социальных групп;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.16
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Введение в социологию	
Высшая математика	
Этика	
Психология	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Социальная психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Знать:

методы анализа, обобщения профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

Уметь:

воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения

Владеть:

навыками критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, постановки цели и выбор путей ее достижения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы анализа, обобщения профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
3.2	Уметь:
3.2.1	воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения
3.3	Владеть:
3.3.1	критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации,
3.3.2	постановки цели и выбор путей ее достижения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	: 216	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 108	
самостоятельная работа	: 108	
:	:	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Темы лекций, их содержание, трудоемкость			

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.1	Общие вопросы социальной психологии /Лек/	5	2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Методы социальной психологии /Лек/	5	2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	История развития представлений о социальной психологии /Лек/	5	4	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Малая группа как социально-психологическая характеристика организации /Лек/	5	4	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Психология общения /Лек/	5	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Состав и объем практических занятий				
2.1	Общие вопросы социальной психологии /Пр/	5	2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Методологические проблемы социально-психологического исследования. /Пр/	5	4	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Основные направления прикладных исследований в социальной психологии. /Пр/	5	4	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Психологические особенности больших социальных общностей. /Пр/	5	6	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Психология больших социальных групп. /Пр/	5	6	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Теория малой группы в социальной психологии. Методологические проблемы. /Пр/	5	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Психология межгрупповых отношений. /Пр/	5	4	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.8	Социальные установки, нормы и регуляция поведения. /Пр/	5	4	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Темы лекций и их содержание				
3.1	Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. /Лек/	6	6	Л2.1 Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Конфликты в социальных общностях. /Лек/	6	6	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Особенности прикладного исследования в социальной психологии /Лек/	6	6	Л2.1 Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Особенности прикладного исследования в социальной психологии /Пр/	6	36	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.5	Особенности прикладного исследования в социальной психологии /Ср/	6	90	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.6	Особенности прикладного исследования в социальной психологии /Ср/	5	18	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

доклад
тест
собеседование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов

1. Специфика коммуникативной стороны общения.
2. Особенности интерактивной стороны общения.
3. Общая характеристика перцептивной стороны общения.
4. Механизмы психологического воздействия в процессе общения: убеждение, внушение, подражание, заражение.
5. Правила коммуникации. Умение слушать.
6. Обратная связь в общении.
7. Манипулятивное общение.
8. Психологические барьеры в общении.
9. Понятие социализации.
10. Вербальное и невербальное общение.
11. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.
12. Влияние внешнего облика и невербального поведения на возникновение симпатии к партнеру.
13. Понятие социальных общностей и социальной группы.
14. Семья как малая группа.
15. Факторы и стадии социализации личности.
16. Характеристика и классификация малых социальных групп.
17. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
18. Образование и динамика развития малых групп.
19. Процесс групповой сплоченности.
20. Групповые нормы. Групповая совместимость и сплоченность.
21. Лидерство и руководство. Виды лидерства.
22. Процесс принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы.
23. Социально-психологическая структура малой группы.
24. Личность в группе. Социально-психологические характеристики личности.
25. Понятие и структурные компоненты Я-концепции.
26. Социальный контроль: экспектации, нормы, санкции.
27. Понятие о межличностной аттракции.
28. Социально-психологическая характеристика и классификация ролевого поведения индивида в группе.
29. Формы, механизмы и стадии социализации личности.
30. Роль предрассудков в возникновении трудностей взаимодействия.
31. Проблема социальной установки.
32. Социально-психологические феномены влияния группы.
33. Проблема агрессии в современном обществе.
34. Конфликт в малой группе: понятие, структура. Динамика конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
35. Развитие межличностных отношений: влечение, близость, дружба, любовь.
36. Агрессия: понятие, теории, факторы влияния, факторы снижения агрессии.
37. Социально-психологические механизмы формирования общественного мнения.
38. Психология толпы. Виды и основные характеристики.

Вопросы для самоконтроля

1. Анализ подходов к пониманию предмета и проблематики социальной психологии в отечественной психологии.
2. Проблема предмета социальной психологии в зарубежной психологии.
3. Групповая, общественная, массовая психики: сущность, истоки, формы проявления.
4. Характеристика основных школ отечественной социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
5. Современная социальная психология на Западе (анализ основных направлений и школ по рекомендации преподавателя).
6. История формирования и развития социально-психологических знаний.

7. Характеристика современного этапа в развитии социальной психологии.
8. Развитие социально-психологических знаний в дореволюционной России.
9. Развитие отечественной социальной психологии в пост революционный период.
10. Современный этап и тенденции в развитии отечественной социальной психологии.
11. Теоретические основы отечественной социальной психологии.
12. Методы социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
13. Психология межличностного социального взаимодействия.
14. Психологические механизмы формирования межличностных отношений.
15. Психологические особенности межличностного взаимодействия и отношений в педагогической практике.
16. Проблема общения в социальной психологии.
17. Функции и закономерности общения.
18. Средства общения и особенности их использования в педагогической деятельности.
19. Характеристика общения с позиций трансактного анализа.
20. Общение как коммуникация.
21. Аттракция в межличностном общении.
22. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
23. Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга.
24. Особенности межличностной перцепции в педагогической деятельности.
25. Общение как интерактивный процесс.
26. Проблема групп в социальной психологии.
27. Анализ подходов к классификации групповых психических феноменов.
28. Характеристика психических процессов группообразования.
29. Проблема малой группы в социальной психологии.
30. Динамические социально-психологические процессы в малых группах.
31. Лидерство в малых группах.
32. Сплочённость малой группы как социально-психологический феномен.
33. Проблема лидерства в социальной психологии.
34. Проблема личности в социальной психологии.
35. Социализация личности.
36. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.
37. Понятие и функции социальной установки как регулятора поведения и деятельности личности.
38. Психология самоутверждения личности в социальной среде.
39. Типология личности по К.Юнгу и её дальнейшее развитие в отечественной и зарубежной психологии.
40. Типологии личности по Э.Фромму, А.Леонгарду, М.Е.Литваку и другие (по рекомендации преподавателя).
41. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде.
42. Характеристика конфликта как социально-психологического феномена.
43. Психологическая характеристика внутри личностных конфликтов.
44. Психологическая характеристика конфликтных межличностных отношений.
45. Конфликтные отношения в педагогической деятельности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования

1. Анализ подходов к пониманию предмета и проблематики социальной психологии в отечественной психологии.
2. Проблема предмета социальной психологии в зарубежной психологии.
3. Групповая, общественная, массовая психики: сущность, истоки, формы проявления.
4. Характеристика основных школ отечественной социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
5. Современная социальная психология на Западе (анализ основных направлений и школ по рекомендации преподавателя).
6. История формирования и развития социально-психологических знаний.
7. Характеристика современного этапа в развитии социальной психологии.
8. Развитие социально-психологических знаний в дореволюционной России.
9. Развитие отечественной социальной психологии в пост революционный период.
10. Современный этап и тенденции в развитии отечественной социальной

психологии.

11. Теоретические основы отечественной социальной психологии.
12. Методы социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
13. Психология межличностного социального взаимодействия.
14. Психологические механизмы формирования межличностных отношений.
15. Психологические особенности межличностного взаимодействия и отношений в педагогической практике.
16. Проблема общения в социальной психологии.
17. Функции и закономерности общения.
18. Средства общения и особенности их использования в педагогической деятельности.
19. Характеристика общения с позиций трансактного анализа.
20. Общение как коммуникация.
21. Агтракция в межличностном общении.
22. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
23. Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга.
24. Особенности межличностной перцепции в педагогической деятельности.
25. Общение как интерактивный процесс.
26. Проблема групп в социальной психологии.
27. Анализ подходов к классификации групповых психических феноменов.
28. Характеристика психических процессов группообразования.
29. Проблема малой группы в социальной психологии.
30. Динамические социально-психологические процессы в малых группах.
31. Лидерство в малых группах.
32. Сплочённость малой группы как социально-психологический феномен.
33. Проблема лидерства в социальной психологии.
34. Проблема личности в социальной психологии.
35. Социализация личности.
36. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.
37. Понятие и функции социальной установки как регулятора поведения и деятельности личности.
38. Психология самоутверждения личности в социальной среде.
39. Типология личности по К.Юнгу и её дальнейшее развитие в отечественной и зарубежной психологии.
40. Типологии личности по Э.Фромму, А.Леонгарду, М.Е.Литваку и другие (по рекомендации преподавателя).
41. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде.
42. Характеристика конфликта как социально-психологического феномена.
43. Психологическая характеристика внутри личностных конфликтов.
44. Психологическая характеристика конфликтных межличностных отношений.
45. Конфликтные отношения в педагогической деятельности.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки на зачёте

«Зачтено»

Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, владеет терминологией, демонстрирует достаточную глубину знаний, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, устанавливать межпредметные связи, формулировать предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

«Не зачтено»

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, слабо владеет терминологией. Уровень усвоения понятий низкий: дается неточное определение понятия, не может конкретизировать и соотнести его с родственными понятиями. Не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
<p>искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе дискуссии;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Макурова В. В., Боднар Э. Л., Любякин А. А., Оконечникова Л. В., Вильгельм А. М., Сыманюк Э. Э.	Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/454681)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Суворова А. В., Ништитенко С. В.	Психология конфликта: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494814)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	ЭБС
Л2.2	Крысько В. Г.	Социальная психология в схемах и комментариях: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=355519)	Москва : Вузовский учебник, 2019	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Галустова О. В.	Социальная психология: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698)	Москва: А- Приор, 2011	ЭБС
Л3.2	Козьяков Р. В.	Социальная психология: рабочая программа дисциплины: учебная (рабочая) программа (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210560)	Москва : Директ -Медиа, 2013	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .				

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Дисциплина «Социальная психология» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить литературу, рекомендованную преподавателем, а также внимательно относиться к лекционному курсу.</p> <p>Перечень требований к любому выступлению студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) связь представленного материала с предшествующей темой или вопросом; 2) раскрытие сущности проблемы; 3) методологическое значение проблемы для научной, профессиональной и практической деятельности; 4) самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом осмыслении его, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. <p>Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Необходимо приводить примеры из области наук, близких к направленности (профилю) обучения, из сферы познания.</p> <p>Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.</p> <p>На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки. Все письменные задания являются обязательными для выполнения. Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой происходит усвоение знаний.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p>
--

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны. 2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования. 3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом
--

речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.