

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2026 11:28:07
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a4486b9a8788b8322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и
школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность
«Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Б1.В.ДВ.02.01 Специфика дошкольного и школьного обучения
иностранному языку**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
«Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

44.04.01 Педагогическое образование профиль Восточные и европейский языки: теория и методика преподавания, ФОС по дисциплин Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку, 2026 г.н., очная форма обучения

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 Ученым А.А. Саламатов

советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 6 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры восточных и романо-германских языков

Протокол заседания № 6 от 06.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Ю. Епимахова

Автор (составитель)

А.Ю. Епимахова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

	МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Дисциплина: «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку»

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 Способен проектировать и реализовать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и методике преподавания восточных и европейских языков для образовательных организаций разных уровней образования.	ПК-1.1 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков ПК-1.2 Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает содержание основных правовых документов, регламентирующих образование дидактические и психологические педагогического процесса, базовые методические категории (цель, методы, содержание, принципы). Умеет проектировать учебные, рабочие программы дисциплин, элективных курсов по теории и практике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебных программ по данной дисциплине; производить отбор содержания, давать обоснование методам, формам средствам реализации учебных программ дисциплин по теории и практике обучения восточных и европейских языков; выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	ПК-2.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков. ПК-2.2 Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков. Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
	ПК-2.3 Владеет способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.	применения знаний. Владеет способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се м е с т р	Но м е р зад а н и я	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен проектировать и реализовать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и методике преподавания восточных и европейских языков для образовательных организаций разных уровней образования	ПК-1.1 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков ПК-1.2 Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Раздел 1. Универсальные основы новой парадигмы образования. Проектирование учебных дисциплин, модулей преподавания восточных и европейских языков в вузе и средне-спец. заведении с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей.	3	1,2, 3	Презентация Устный опрос
		Раздел 2. Базовые категории в методике обучения иностранному языку в средне-спец. и высших заведениях. Методы и формы реализации учебных программ дисциплин, модулей по преподаванию восточных и европейских языков			
ПК-2	ПК-2.1. Знает способы создания условий	Раздел 2. Базовые			

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков					
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					
Версия документа - 1		стр. 7 из 20	Первый экземпляр _____		КОПИЯ № _____
Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков. ПК-2.2 Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ПК-2.3 Владеет способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.		категории в методике обучения иностранному языку в средне-спец. и высших заведениях. Методы и формы реализации учебных программ дисциплин, модулей по преподаванию восточных и европейских языков		
			Раздел 3. Способы активизации речемыслительной деятельности с учетом возрастной аудитории		

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Задание №1

Задание состоит из вопросов закрытого типа, из которых правильный только один, и вопросов, которые требуют от обучающихся дополнений в свободном изложении. Время выполнения – 40 минут

1. Исходным этапом процесса стратегического управления в организации является этап:

А. выбора стратегии

Б. выполнения стратегии

В. целеполагания

Г. анализа среды организации

2. Миссию организации формирует:

А. директор;

Б. орган самоуправления;

В. руководство совместно с работниками ОУ;

Г. учредители

3. Анализ макросреды ОУ предполагает изучение следующих факторов:

А. педагогов

Б. обучающихся

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В.контактных групп

Г.состояния экономики

4. Система приемов и методов, обеспечивающих реализацию взаимодействия педагога и обучающихся, называется

А.профессионально - педагогическим общением

Б.образованием

В.учебно-воспитательным процессом

Г.социализацией

5. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания обучающихся:

А. знания и представления

Б. навыки и привычки

В. нравственные качества

Г.чувства и отношения

6. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

А.воспитание коллективизма

Б. воспитание гуманности

В.воспитание трудолюбия

Г.воспитание дисциплинированности

7. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

А. тактичность применения метода

Б.реальность метода

В.гуманность применения метода

Г.изолированность методов

8. Что является содержанием обучающихся к социальной действительности?

А. отношение к самому себе

Б.отношение к Родине

В.отношение к людям разных национальностей

Г. ознакомление с пространственными и временными отношениями

9.Назовите показатели социального развития обучающихся:

А.уровень овладения навыками самообслуживания

Б.социальная адаптация

В.социальный статус

Г.уровень знаний

10.Назовите функции контроля...

11.Назовите виды контроля...

12.Назовите формы контроля..

13. Тест это...

14. Назовите характеристики контроля.....

15. Объект контроля при обучении иностранному языку

Задание №2

Дайте развернутый ответ на два вопроса. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Достаточный по объему (100-150 слов). Ответ должен быть логически организован и четко структурирован. Время выполнения 30 минут.

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике?
2. Какие уровни коммуникативной компетенции важны при обучении И.Я. в средней школе?
3. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе?
4. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ в дошкольной организации.
5. Какие принципы обучения характерны для обучения иностранным языкам в средней школе и дошкольном образовании?
6. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам, исходя из возрастных особенностей обучающихся?
7. Сущность методического содержания урока ИЯ в средней школе .
8. Сущность методического содержания занятия по ИЯ для детей дошкольного возраста .
9. Характеристика комплексных образовательных программ обучения ИЯ для детей дошкольного возраста.
10. Характеристика комплексных образовательных программ обучения ИЯ для детей школьного возраста.
11. Возрастные периоды дошкольного детства как основа направления методической работы при изучении ИЯ.
12. Условия реализации личностно-ориентированного взаимодействия в обучении ИЯ в дошкольных организациях.
13. Условия реализации личностно-ориентированного взаимодействия в обучении ИЯ в средней школе.
14. Авторские методики обучения ИЯ дошкольников.
15. Формирование положительной учебной мотивации

Задание №3. Представить фрагмент урока по учебнику «Enjoy English» для 7 класса, под ред. Биболетовой М.З. Тема урока «Виды транспорта». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта».

Ключи

Задание №1

1. В, 2. А, 3. В, 4. А, 5. В, 6. Б, 7. В, 8. В, 9. Б.
10. Диагностическая, обучающая, управляющая, корректирующая, стимулирующая, оценочная
11. Текущий, промежуточный, итоговый.
12. Индивидуальный, фронтальный, групповой, парный
13. Тест - это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов. Основное различие между традиционными контрольными заданиями и тестовыми заданиями заключается в том, что последние всегда предполагают измерение с использованием специальной шкалы (матрицы).
14. Прозрачность, системность, последовательность, согласованность, координация, обратная связь, рефлексия.
15. Объектом оценивания знаний по иностранному языку является с одной стороны, усвоение учащимися языкового материала (что не предполагает не только его запоминание, но и

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

развитие некоторых навыков в пользовании им), а с другой стороны - развитие на этой основе речевых умений. Соответственно этому в качестве объектов контроля выступают: усвоение материала языка (речевые единицы, лексика с её навыками, грамматика с её навыками, произносительные навыки) и умения (устная речь, чтение, письмо).

Задание №2

Примерный ответ на вопрос «Формирование положительной учебной мотивации с учетом возрастных особенностей».

Учет возрастных особенностей - это отправная точка для конструирования курса обучения иностранному языку. Каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. Особенности отношения к изучению иностранного языка, мотивы, побуждающие обучающихся к этому во многом схожи, но тем не менее младший школьный возраст предпочтительнее для начала занятий по иностранному языку. Ведь чем моложе обучающийся, тем меньше его словарный запас в родном языке, но при этом меньше и его речевые потребности. Сфера общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языках, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста. Поэтому в этом возрасте легче сформировать внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка, особенно такую ее разновидность, как коммуникативная мотивация, что благоприятно сказывается на общем отношении к обучению предмету.

Положительная учебная мотивация - это совокупность мотивов, которые связаны с удовлетворением познавательного интереса. Поэтому формировать мотивацию - это значит не заложить готовые мотивы и цели, а поставить учащегося в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Условиями формирования положительной мотивации могут быть - использование занимательного материала; придание деятельности положительной эмоциональной окраски; столкновение с неизвестным, удивление, а не приобретение знаний в готовом виде; достижение результатов - пусть незначительный шаг вперед, но ощутимый обучаемым; элементы проблемности в обучении; создание творческой атмосферы на уроке.

Формированию положительной мотивации к изучению иностранного языка способствует мотивация совместной учебной деятельности. В коллективной учебной работе обучающегося интересует возможность так организовать свое взаимодействие с партнером по совместной работе (взрослым или сверстником), чтобы овладение материалом, знаниями, умениями произошло наиболее эффективно. Именно направленность на взаимодействие с партнером указывает на наличие мотивации совместной учебной деятельности и дает возможность рассматривать различные уровни сформированности социальных мотивов. Т. е. мотивация совместной учебной деятельности влияет на формирование внешней мотивации к изучению иностранного языка. Но провести четкую грань между познавательными и социальными мотивами в практической деятельности часто бывает трудно. Тем более что совместная учебная деятельность осуществляется на учебном материале и ради получения собственного учебного результата - новых знаний, умений, навыков. Иными словами, оба вида мотивации тесно связаны и в практической деятельности формируются в непосредственной зависимости друг от друга. Поэтому мотивацию совместной учебной деятельности можно рассматривать как путь формирования как внешней, так внутренней мотивации изучения иностранного языка

Задание №3

План урока

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Образовательные цели:

Активизировать и отрабатывать лексические единицы по теме «Виды транспорта»;
Совершенствовать навыки устной речи.

2. Развивающие цели

Обучать умению ситуативно использовать изученную лексику.

3. Воспитательные цели:

Приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тематических сфер и ситуаций общения;

Задачи:

Ознакомить учащихся с новой лексикой по теме «Различные виды транспорта»;

Активизировать употребление ранее изученных лексических единиц

Оборудование:

Компьютер, мультимедийный проектор

Ход урока

Организационный момент

Приветствие:

- Good Morning, boys and girls!

- I am glad to see you. How are you?

- I am fine, thank you.

- Who's on duty today? What is the date today? Go to the blackboard please and write down the date.

- Who's absent today? Thank you

Сообщение плана и задач урока:

- Today we will speak about different kinds of transport and find out what kind of travelling you prefer.

We'll watch a presentation with words, do some exercises on them and we will repeat our grammar material on the Comparison of Adjectives. Besides that we will listen to a dialogue, read a text and play a game

II. Фонетическая зарядка:

1. Will you read the names of these countries. Правильно прочитать названия стран .

2. Match the words with their transcription. Совместить транскрипции слов с их написанием (Слайд 6)

III. Речевая разминка:

Учащиеся отвечают на вопросы учителя по теме «Различные виды транспорта»

Список вопросов:

1. Do you like travelling? Why?

2. Have you ever been to English speaking country?

3. What English speaking countries do you know?

4. Have you ever been abroad?

5. What country or countries would you like to visit? Why?

6. When is the best time for travelling?

What should you have to travel? What necessary things you have to get?

Дополнительно: Вернуться к названиям стран (Игра «Назови столицу»)

T.: Now let's check how you know geography and play a game. I'll name you the country and you have to guess its capital. Let's divide you in two groups (or let's choose two pupils).

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

IV. Введение новой лексики по теме «Различные виды транспорта»:

T.: Look at the screen (at the blackboard), please. You can see words and pictures for them. Let's read them one by one and translate them.

Учитель предлагает учащимся прочитать слова , обращая внимание на произношение.

A plane

A train

A bus

A van

An airship

A spaceship

A ship

A boat

A car

A bicycle

A motorcycle

A double-decker bus

Учащиеся хором повторяют слова за учителем и записывают в тетради или словари.

V. Первичное закрепление новой лексики по теме «Различные виды транспорта»

T.: Now please, tell me how can we travel? We've learnt a lot of forms of transportation and how can we classify them?

We can travel:

- By sea
- By air
- By land

Group the words we've read into three columns, according to the forms of transportation.

Учащиеся выполняют письменно задание (заполняют таблицу по типам транспорта – водному, воздушному и наземному)

Учащимся предлагается таблица в распечатанном виде, с помощью которой они должны составить предложения с новой лексикой.

Затем несколько учащихся зачитывают получившиеся предложения, например:

Ex: Last summer I went to Moscow by car. I would like to go to Spain by plane. I wouldn't like to go to Kazan by an airship

V.Игра «Yes or No» (Отгадать вид транспорта)

Let's play a game. One of the students in the class will choose any kind of transport and everyone else have to guess what kind it is. You can only ask questions that can be answered with «Yes» or «No».

Примеры вопросов: Do we use it travelling by sea (land, air)

Is it a ... ? (final question)

3-4 ученика.

XI. Подведение итогов урока.

That's all for today. What have we learnt today? What did we do else?

Now I will explain your homework. Next lesson we'll listen to your mini-projects on the topic «What kinds of transport do you prefer?»

Разработать мини-проект на листе формата А4. Рассказать о том, на каком виде транспорта

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

вы предпочитаете передвигаться и почему. Даны три ситуации:

1) за рубеж\ на отдых

2) по городу

3) в соседний город

The lesson is over. Thank you. You're free to go. Good Bye

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в 3 этапа. Задание №1 представляет собой тест и включает вопросы закрытого типа и вопросы, которые требуют от обучающихся дополнений в свободном изложении по разделам дисциплины. Задание №2 представляет собой опрос в устной форме и включает в себя вопросы с развернутым ответом по всем разделам рабочей программы дисциплины. Задание №3 представляет планирование фрагмента урока.

Промежуточная аттестация (экзамен) может проводиться с использованием информационно-образовательной среды ЧелГУ MOODLE (письменная часть), в форме устного опроса – на облачной платформе для проведения видео-конференций в Zoom.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Экзамен формируется из выполнения письменного теста и устного собеседования на 1 вопрос и представление фрагмента урока. Максимальный балл за работу — 50 баллов.

4.2.2. Критерии оценивания теста

В задании №1 предлагаются вопросы закрытого типа с 4 вариантами ответа, вопросы, которые требуют от обучающихся дополнений в свободном изложении. За верное выполнение каждого задания студент получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл -30.

4.2.3. Критерии оценивания результатов опроса (проводится в устной форме)

В задании №2 необходимо дать развернутый ответ на два вопроса. За правильное выполнение одного задания студент получает **10 баллов**.

Высокий уровень подготовки – ответ полный (**10 баллов**). Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;

хороший уровень подготовки – ответ полный (**8 баллов**). Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;

удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (**6 баллов**). Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения;

неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (**2 балла**) Выставляется, если ответ присутствует, но не удовлетворяет критериям знания материала, объема, логичности, наличия выводов и собственных примеров.

За отсутствие ответа выставляется **0 баллов**.

4.2.4. Критерии оценивания плана урока

Высокий уровень – (**10 баллов**). Наличие образовательной, воспитательной, развивающей цели. Поставленные цели педагогом полностью достигнуты. Сформированы регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные универсальные учебные действия. Содержание урока соответствует требованиям образовательной программы. Развитие познавательной активности происходит с помощью создания проблемной ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Существует связь нового и ранее изученного учебного материала, существует наличие межпредметных связей.

Учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, рефлексия является обязательным этапом урока. Педагог применяет различные методы получения новых знаний (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др). Структура урока гибкая. Педагог применяет грамотное сочетание разных форм работы:

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. Педагог учитывает принцип дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Урок нацелен на развитие самостоятельности, самооценки, самоконтроля, осуществления коррекции самостоятельно. Количество наглядного материала на уроке соответствует целям,

содержанию занятия. Педагог дает ученикам право выбора домашнего задания, инструктаж по его выполнению понятен.

Хороший уровень – **(8 баллов)**. Наличие образовательной, воспитательной, развивающей цели. Поставленные цели учителем в основном достигнуты. Сформированы коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия. Содержание урока соответствует требованиям образовательной программы. Развитие познавательной активности происходит с помощью создания проблемной ситуаций, но педагог частично учитывает субъектный опыт школьников. Существует связь нового и ранее изученного учебного материала, существует наличие межпредметных связей.

Учащиеся определяют цель и план урока с помощью педагога, действуют по плану, рефлексия не является обязательным этапом урока. Педагог применяет в основном метод объяснение и проблемно-поисковые методы. Педагог иногда прибегает к гибкой структуре урока. Педагог применяет в основном фронтальную и индивидуальную формы работы. Педагог в целом учитывает принцип дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Урок частично нацелен на развитие самостоятельности, самооценки, взаимооценки, осуществления коррекции самостоятельно. Количество наглядного материала на уроке соответствует целям, содержанию занятия. Педагог дает ученикам право выбора домашнего задания, инструктаж по его выполнению достаточно понятен.

Удовлетворительный уровень – **(6 баллов)**. Наличие образовательной, воспитательной, развивающей цели. Поставленные цели учителем достигнуты частично. Универсальные учебные действия сформированы не полностью. Содержание урока не полностью соответствует требованиям образовательной программы. Развитие познавательной активности происходит с помощью создания проблемной ситуаций, но педагог не учитывает субъектный опыт школьников. В некоторых случаях существует связь нового и ранее

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

изученного учебного материала, наличие межпредметных связей отсутствует.

Педагог определяют цель и план урока, рефлексия не является обязательным этапом урока. Педагог применяет в основном метод объяснения. Педагог прибегает к жесткой структуре урока. Педагог применяет в основном фронтальную форму работы. На уроке преобладает деятельность педагога в сравнении с деятельностью школьников. Педагог в целом **не** учитывает принцип дифференцированного обучения, наличие заданий разного уровня сложности отсутствует. Урок в основном не нацелен на развитие самостоятельности, самооценки учащихся, педагог сам оценивает результаты работы учащихся, сам исправляет и контролирует ответы учащихся. Количество наглядного материала на уроке частично соответствует целям, содержанию занятия. Педагог не дает ученикам право выбора домашнего задания, домашнее задание является одинаковым для всех, инструктаж по его выполнению достаточно понятен.

Неудовлетворительный уровень – **(2 балла)**. Наличие образовательной, воспитательной, развивающей цели урока. Поставленные цели учителем не достигнуты. Универсальные учебные действия не сформированы. Содержание урока не соответствует требованиям образовательной программы.

4.1. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) или незачтено

50-69 баллов - удовлетворительно (3) или зачтено

70-90 баллов - хорошо (4) или зачтено

91-100 баллов - отлично (5) или зачтено.

Студент, получивший в сумме от 86 до 100 баллов получает «отлично».

Студент, получивший в сумме от 68 до 85 баллов получает оценку «хорошо».

Студент, получивший в сумме от 51 до 67 баллов получает оценку «удовлетворительно».

Студент, получивший менее 61 балла получает оценку «неудовлетворительно».

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом.

Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов).

На высоком уровне владения компетенциями студент обладает всесторонним знанием содержания основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков; способов создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков.

Умеет отлично проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования; организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.

Владеет высокой мотивацией к овладению навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способам построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.

Средний уровень сформированности компетенций (85-68 баллов)

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

На среднем уровне владения компетенциями студент хорошо знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков; способов создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков.

Умеет хорошо проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования; организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.

Владеет хорошей мотивацией к овладению навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способам построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.

Базовый уровень сформированности компетенций (51- 67 баллов)

На базовом уровне владения компетенцией студент испытывает сложности в знании содержания основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуры учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; видах учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков; способах создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков.

В отдельных случаях умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования; организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.

Владеет достаточной мотивацией к овладению навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способам построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.

Низкий уровень сформированности компетенций (50 - 0 баллов)

На низком уровне сформированности компетенций студент не знает содержания основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуры учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; видов учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков; способов создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков.

В редких случаях умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной про-

 МИНОБРНАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

граммы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования; организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.

Не владеет мотивацией к овладению навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способам построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.