

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 27.04.2022 14:30:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb7815b6cb77a486b9a678808522525	Рабочая программа дисциплины "Общий психологический практикум" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализации N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Общий психологический практикум

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с
девиантным поведением", дисциплина "Общий психологический практикум",
очная форма обучения, 2022 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

А.О. Ряжкин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование практических навыков использования в профессиональной деятельности основных методов и методик, используемых в психологии, для изучения бессознательного, познавательных процессов, психических свойств и состояний;
- формирование у студентов навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности;
- развитие у студентов способности к видению и анализу психологических явлений;
- изучение методов психологической диагностики, с целью применения их при проведении прикладных исследований;
- овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований;
- формирование у студентов профессионального мышления, профессиональных действий и операций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.14

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении курсов:

Введение в профессию

Введение в общую психологию

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Усвоенные знания по предмету лежат в основе изучения дисциплин:

Психодиагностика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-12: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

3.1.2 - базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности;

3.1.3 - основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации.

3.2 Уметь:

3.2.1 - правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности;

3.2.2 - уметь использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;



3.2.3 - организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных.

3.3 Владеть:

3.3.1 - навыки применения конкретных методов и методик;

3.3.2 - навыки написания по результатам исследования психологических заключений;

3.3.3 - навыками ведения диагностической процедуры.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: зачеты 3, 4, 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 98	
самостоятельная работа : 118	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Принципы научного исследования				
1.1	Цели и задачи курса «Общепсихологический практикум» /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Цели и задачи курса «Общепсихологический практикум» /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Этапы научного исследования /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Этапы научного исследования /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Формы представления результатов. Написание научной статьи /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Формы представления результатов. Написание научной статьи /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Методы научного исследования				
2.1	Классификация методов исследования в психологии /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



2.2	Классификация методов исследования в психологии /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Метод беседы и его особенности /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Метод беседы и его особенности /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Метод наблюдения /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Метод наблюдения /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Опрос как метод сбора данных об испытуемом /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Опрос как метод сбора данных об испытуемом /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Экспериментальный метод в психологии /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Экспериментальный метод в психологии /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Основные принципы написания психологического заключения /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.14	Основные принципы написания психологического заключения /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Исследование познавательных психических процессов				
3.1	Исследование ощущений /Лаб/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



3.2	Исследование ощущений /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Исследование восприятия /Лаб/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Исследование восприятия /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Исследование процессов представления и воображения /Лаб/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Исследование процессов представления и воображения /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.7	Исследование процессов памяти /Лаб/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.8	Исследование процессов памяти /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.9	Исследование внимания /Лаб/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.10	Исследование внимания /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.11	Методы исследования мышления и речи /Лаб/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.12	Методы исследования мышления и речи /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Методы исследования психических состояний				
4.1	Оценка общего самочувствия. Исследование состояний тревоги и депрессии. /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Оценка общего самочувствия. Исследование состояний тревоги и депрессии. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Исследование состояния фрустрации: изучение фрустрационных реакций /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



4.4	Исследование состояния фрустрации: изучение фрустрационных реакций /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.5	Исследование состояния агрессии. Изучение форм агрессивных реакций. Измерение уровня агрессии /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.6	Исследование состояния агрессии. Изучение форм агрессивных реакций. Измерение уровня агрессии /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Методы исследования психических свойств				
5.1	Психодиагностические проблемы исследования психических свойств. Теоретические основы исследования личности /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Психодиагностические проблемы исследования психических свойств. Теоретические основы исследования личности /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Изучение особенностей темперамента. Исследование структуры темперамента. Исследование свойств темперамента /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.4	Изучение особенностей темперамента. Исследование структуры темперамента. Исследование свойств темперамента /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.5	Изучение особенностей характера. Определение типа акцентуации характера. Измерение черт характера /Лаб/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.6	Изучение особенностей характера. Определение типа акцентуации характера. Измерение черт характера /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.7	Изучение особенностей самосознания личности. Определение уровня притязаний. Определение уровня самооценки. Определение особенностей самоотношения /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.8	Изучение особенностей самосознания личности. Определение уровня притязаний. Определение уровня самооценки. Определение особенностей самоотношения /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.9	Изучение особенностей мотивационной сферы и направленности. Определение мотивации успеха и мотивации неудач. Определение направленности личности. Определение уровня эмпатии /Лаб/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.10	Изучение особенностей мотивационной сферы и направленности. Определение мотивации успеха и мотивации неудач. Определение направленности личности. Определение уровня эмпатии /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.11	Исследование локализации контроля /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



5.12	Исследование локализации контроля /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.13	Исследование бессознательного: исследование содержания внутреннего опыта с помощью метода свободных ассоциаций /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.14	Исследование бессознательного: исследование содержания внутреннего опыта с помощью метода свободных ассоциаций /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Выполнение лабораторных работ,
практическое задание,
вопросы для обсуждения на лабораторных занятиях

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Лабораторная работа №1

Цель лабораторной работы – усвоить основные правила применения на практике этического кодекса педагога-психолога.

Задания для студентов:

Найти этический кодекс педагога-психолога и подготовить ситуации (которые необходимо проиграть в парах) в которых нарушаются принципы, представленные в данном кодексе и представить данную ситуацию группе.

Вопросы для подготовки к занятиям по теме «Цели и задачи курса «Общий психологический практикум»:

1. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления. Принципы изучения психологических явлений.
2. Психодиагностические задачи.
3. Этические нормы психолога, правила проведения тестирования.
4. Способы предъявления результатов испытуемому.
5. Ответственность перед тестируемыми.

Лабораторная работа №2

Цель лабораторной работы – углубление взгляда на проблему психологических методов в психологии.

Задания для студентов:

На основе предложенных классификаций методов исследования в психологии составить собственную обоснованную схему.

Задания для текущего контроля (лабораторные работы) представлены в фонде оценочных средств для текущего контроля.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

3 семестр

1. Понятие измерения. Шкалы измерений.
2. Номинативная шкала. Порядковая шкала.
3. Шкала интервалов. Шкала отношений.
4. Классификация методов исследования в психологии.
5. Организационные методы.
6. Эмпирические методы.
7. Интерпретационные методы и приемы обработки экспериментальных данных.
8. Формы представления результатов научного исследования (научная статья).
9. Планирование исследований. Этапы планирования.
10. Постановка проблемы.
11. Понятие объекта, предмета исследования.
12. Метод наблюдения, его особенности. Виды наблюдения.
13. Процедура проведения наблюдения.
14. Способы описания и оценки данных в наблюдении.



15. Типичные ошибки наблюдения.
 16. Метод опроса. Интервью (устный опрос).
 17. Анкетирование (письменный опрос).
 18. Понятие беседы как метода исследования.
 19. Процедура проведения беседы.
 20. Метод тестирования. Виды тестов.
 21. Организационные принципы применения психодиагностических тестов.
 22. Эксперимент и его особенности.
 23. Психологическое заключение.
- 4 семестр
1. Абсолютный и дифференциальный порог чувствительности и их диагностика.
 2. Виды ощущений и методики их измерения.
 3. Процесс восприятия и его характеристики.
 4. Особенности восприятия времени.
 5. Представление как процесс воспроизведения прошлых образов. Характеристики представлений.
 6. Воображение. Виды воображения.
 7. Методики исследования воображения.
 8. Характеристика процесса памяти. Виды памяти.
 9. Особенности исследования кратковременной памяти.
 10. Особенности исследования долговременной памяти.
 11. Исследование опосредованного запоминания.
 12. Факторы, влияющие на сохранение информации в памяти. Мнемические приёмы запоминания и сохранения информации.
 13. Внимание. Факторы, определяющие направление внимания.
 14. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
 15. Исследование избирательности внимания (тест Мюстенберга).
 16. Диагностика концентрации внимания.
 17. Исследование устойчивости и переключения внимания (Методика «Корректирующая проба»).
 18. Исследование устойчивости и распределения внимания (Методика «Таблицы Шульце»).
 19. Мышление, как процесс формирования и усвоения понятий и решение.
 20. Методики исследования мышления.
 21. Исследование творческого мышления.
 22. Особенности исследования интеллекта.
 23. Речь. Семантическая структура и функция слова.
 24. Общие принципы исследования речи.
 25. Исследование особенностей устной и письменной речи.
- 5 семестр
1. «Психические состояния» и профессиональная важность их диагностики.
 2. Психоэмоциональное напряжение и его диагностика.
 3. Тревога и депрессия. Факторы, влияющие на выраженность уровня этих состояний.
 4. Агрессия и агрессивность: сходство и различие.
 5. Теоретические подходы к понятию агрессия и их сущность.
 6. Фрустрация, стресс, депривация: сходство и различие.
 7. Основные классы реакций, возникающие при фрустрации.
 8. Темперамент и характер: сходство и различие.
 9. Основное содержание понятий экстраверсия, интроверсия, нейротизм.
 10. Подходы к исследованию личности: факторный и типологический.
 11. Акцентуации личности, их характеристика.
 12. Краткая характеристика понятия самосознание.
 13. Самооценка и уровень притязаний.
 14. Мотивация и направленность личности.
 15. Локус контроля и его виды.
 16. Обосновать требование комплексного исследования мотивации с использованием различных методик.
 17. Бессознательные явления и возможности их диагностики.
 18. Содержание методик: САН, опросник ВС.
 19. Содержание методик: СЛТ, Шкала депрессии, Тид.
 20. Содержание методики Басса-Дарки. Содержание Hand-теста Э.Вагнера.
 21. Содержание методики С. Розенцвейга.
 22. Содержание теста темперамента Г. Айзенка, Я. Стрелю.
 23. Содержание методики Русалова. Сходство и различие типов темперамента по методике Г. Айзенка и



Русалова.

24. Содержание методик исследования темперамента: Формула темперамента (А. Белов), Типология по Юнгу, Диагностика свойств (Б.Н. Смирнов), Интеллектуальная лабильность (В.Т. Козлова), опросник PEN (Г. Айзенк и С. Айзенк).
25. Содержание методик исследования темперамента: Темпинг-тест Е.П. Ильина, Методика определения уравновешенности процессов возбуждения и торможения в НС, Моторная проба Лачинса.
26. В чем особенности методик: ПДО, Чертова дюжина и опросник Шмишека.
27. Содержание методик исследования характера: самооценка психических состояний по Г. Айзенку, Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолиной, «Чертова дюжина», Типология личности: психометрический тест С. Делингер.
28. Содержание методик: Методика измерения уровня тревожности Тейлор, Эмоции по Изарду и Дифференциальная диагностика депрессивных состояний Зунге.
29. Содержание методик: Исследование импульсивности (В.А. Лосенков) и Методика изучения самооценки силы воли (Н.Н. Обозов).
30. Содержание методик: Метод наблюдения для оценки волевых качеств А.И. Высоцкого и Методика личностного дифференциала.
31. Содержание методик: Исследование эгоцентрических ассоциаций (Т.И. Пашукова) и Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас).
32. Особенности методик исследования мотивации аффилиации по А. Мехрабиану и методики исследования мотивации достижения успехов по А. Мехрабиану.
33. Описание особенностей методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.
34. Содержание методик: КОС-2 (Б.А. Федоршин) и склонность к доминантности (Гауф, Мак-Клоски, Мил).
35. Измерение мотивации успеха и неудач.
36. Содержание методики для исследования мотивации: Диагностика самооценки мотивации одобрения (Д. Марлоу, Д. Краун).
37. Содержание методики для исследования мотивации: шкала поиска ощущений (М. Цукерман).
38. В чем особенности методики Р. Кеттелла.
39. Особенности методики Q-сортировки. Использование данных Q-сортировки в процессе психологического консультирования.
40. Особенности диагностики уровня притязаний. Методики исследования самооценки. Методика самооценки личности (С.А. Будассии), Самооценка личности (Дембо-Рубинштейн), методика «Лесенка».
41. Содержание методик исследования эмпатических способностей: Способность педагога к эмпатии (И.М. Юсупов), Эмпатические способности (В.В. Бойко) и Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко).
42. Сходство и различие методик УСК и ЛК (в). Исследование волевой саморегуляции (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман)
43. Суть метода свободных ассоциаций. Исследование внутренних конфликтов личности с помощью метода свободных ассоциаций.
44. Проективные методы исследования.
45. Виды проективных методик.

6.4. Критерии оценивания

Основная цель зачёта – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существенных аспектах психодиагностической деятельности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Критерии оценивания лабораторных работ, практического задания, вопросов для обсуждения на лабораторных занятиях:

-Точность и прочность знания учебного материала

Зачтено: Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете. Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

Не зачтено: Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на



анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

Критерии оценивания устного ответа во время зачёта:

Зачтено: точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Допускаются незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Не зачтено: Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Вид работы	Баллы	Возможный максимум
Лабораторные работы		Выполнение лабораторной работы: 1 балл
Составление психологических заключений по результатам исследований		Максимум 24 б. Заключение: до 10 баллов
Максимум 50 б.		
Практические задания	до 5 баллов	Максимум 10 б.
Доклады	до 5 баллов	Максимум 10 б.
Бонусные баллы	1 балл за активность на практических занятиях	Максимум 6 б.

Зачет проводится по балльно-рейтинговой системе.

Учитывается количество баллов, заработанных студентом за семестр.

Для получения зачёта необходимо набрать 65 и более баллов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ганишина И.С., Гаврина Е.Е.	Общий психологический практикум: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=34926)	Рязань : Академия ФСИН России, 2011	ЭБС
ЛП.2	Зайцева Ю.Е.	Общий психологический практикум: личность: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=330909)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017	ЭБС
ЛП.3	Басина Т.А., Коданева М.С.	Общий психологический практикум: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=370450)	Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Антропова Л. Г.	Психолого-педагогический практикум: организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2014	
Л2.2	Ефремов Е. Г.	Общепсихологический практикум: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294)	Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	ЭБС
Л2.3	Масленникова Т. В., Колупаева Н. И.	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	ПСИХЕЯ [Электронный ресурс] : подборка ссылок на психологические ресурсы. – URL: http://www.psycheya.ru .
Э4	Psychology [Электронный ресурс] : подборка литературы по психологии и психологических методик. – URL: http://www.psychology.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» осуществляется на лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. В этом и состоит специфика данной дисциплины по сравнению с другими дисциплинами.



Лабораторное занятие – одна из форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебного предмета, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств.

В ходе лабораторных занятий необходимо вести промежуточные записи и составлять итоговый письменный отчет. Отчеты о выполненной работе представляются в конце занятия преподавателю для проверки.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернет.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.).

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План – наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно



пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему. Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом.

Цитаты – это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

Важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), групповые чаты (vk), видео-конференции и др.) или отложенного времени (групповой чат (социальная сеть vk), где выкладываются презентации лабораторных работ, сопровождающиеся дополнительными инструкциями, либо в виде голосовых сообщений, либо видеозаписей с пояснениями, там же выкладываются учебно-методические материалы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. (дополнить при необходимости используемые Вами средства)

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.