Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a466b9a8788b8322523

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Командный менеджмент в образовательной организации

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация
магистр

Челябинск 2025

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль): *Экономика образования и педагогический менеджмент*
Дисциплина: *Командный менеджмент в образовательной организации*
Курс (курсы) изучения: *1*
Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачёт*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Командный менеджмент в образовательной организации» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; знает роли участников в команде УК-3.2. умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; умеет определять роль каждого участника в команде. УК-3.3. имеет навыки в установлении	**Знать:** основы организации разделения труда и кооперирования, специфику командной работы в образовательной деятельности **Уметь:** формировать командную стратегию с учетом особенностей поставленных целей в сфере командообразования, лидерства, выбора стиля руководства и управления конфликтами **Владеть:** навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		разных видов коммуникации (устном, письменном, вербальном, невербальном, реальном, виртуальном, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. знает возможности инструментов непрерывного образования, а также пути развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.2. умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. имеет практический опыт построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта исследовательской деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	**Знать:** основные принципы и методы целеполагания в собственной деятельности, критерии и уровни самооценки **Уметь:** ранжировать собственные цели и выделять ключевые приоритеты собственной деятельности, используя результаты самооценки **Владеть:** навыками совершенствования собственной деятельности на основе грамотной интерпретации результатов самооценки

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает: Методы управления развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности ПК-1.2. Умеет: производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество. ПК-1.3. Владеет: технологией разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** теоретические и практические основы реализации экономической и управленческой деятельности для решения профессиональных задач в системе образования **Уметь:** решать профессиональные задачи в образовательной деятельности с использованием методов и инструментов повышения экономической и управленческой эффективности образовательного процесса **Владеть:** навыками использования знаний и умений в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен применять в образовательной	ПК-2.1 Знает: типы, виды, формы и	**Знать:** ключевые технологии

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	модели технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания; методы внесения корректив в образовательную деятельность с целью повышения результативности образовательного процесса; ПК-2.2 Умеет: применять соответствующие типы, виды, формы и модели технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания; корректировать организацию образовательной деятельности с целью повышения результативности образовательного процесса. ПК-2.3 Владеет широким объёмом технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания; широким спектром методов внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	педагогического контроля результатов обучения и воспитания в рамках командного управления образовательной организацией **Уметь:** оценивать результативность образовательного процесса с учетом критериев эффективности управления командной работой **Владеть:** навыками использования контроля и оценки результатов обучения для повышения эффективности организации командного управления образовательной деятельностью

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Раздел 1. Организация командной деятельности и управление командой в образовании	Тесты Доклады	Теоретические вопросы к зачёту № 1-20 Задания теста № 1-10

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
Раздел 1. Организация командной деятельности и управление командой в образовании		
1	Команда – это:	а) вид корпоративной культуры образовательной организации б) сплоченный трудовой коллектив образовательной организации в) **небольшая группа людей с общими целями и интересами**
2	Жизненный цикл команды:	а) **представляет собой совокупность стадий, через которые проходит команда за период своего функционирования** б) совокупность стадий развития, которые проходит фирма за период своего существования в) последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из потребностей управления проектом
3	Какое из определений не соответствует характеристике «образовательная система»?	а) **институциональная форма реализации социальных программ по работе с населением** б) социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни в современном обществе в) совокупность образовательных учреждений и реализуемых ими образовательных программ
4	Какова оптимальная численность сотрудников в команде?	а) оптимальная численность сотрудников в команде составляет не более 12- 15 человек б) **оптимальная численность сотрудников в команде определяется сложностью и**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		количеством бизнес-процессов в) оптимальную численность команды определяет руководитель исходя из своего видения и целей
5	Социальная роль – это:	а) внешнее поведение (поступки/действия), доступное для наблюдения всех окружающих людей б**) динамическая характеристика социальной позиции, которая выражается в наборе моделей поведения** в) устойчивый поведенческий шаблон (действия/поступки), которые человек снова и снова повторяет в каких-то типовых ситуациях
6	Основными методами командообразования являются:	а) **диагностика** б) наставничество в) **тренинг** г) **командные разработки**
7	Разделяемые членами группы стандарты поведения, определяющие их поступки называются:	а) **командными нормами** б) командными ролями в) командными играми
8	Обмен информацией между организациями, подразделениями и людьми в менеджменте называется:	а) информационная сеть б) связь в) **коммуникации** г) сообщение
9	Выделите наиболее распространенные модели развития отношений между личностью и группой.	а) **конформизм** б) коллектив в) **нонконформизм** г) ассоциация
10	Власть-это:	а) **возможность влиять на других** б) специфическое воздействие на подчиненных в) совокупность способов воздействия на подчиненных г) любое влияние на людей

Примерная тематика докладов

1. Основные принципы социального взаимодействия
2. Функции и критерии оценки лидера.
3. Формирование команд в современных организациях
4. Факторы эффективности работы группы.
5. Командные роли.
6. Сравнение лидерства и руководства
7. Командная работа как форма совместной деятельности педагогов
8. Командообразование в системе управления персоналом организаций
9. Формы управления командой в организации
10. Основные ошибки в организации тимбилдинга
11. Проектные команды и их особенности.
12. Управление проектами: понятие, цели, особенности
13. Власть и авторитет. Символы авторитета и лидерства
14. Личностно-психологические черты лидера. Этика лидерства
15. Принципы проектирования команды и эффективных организаций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятие рабочей группы, типы групп
2. Характеристики групповой динамики
3. Командный менеджмент: понятие, особенности и цели команды Типы команд
4. Инфраструктура командного менеджмента
5. Принципы и основные этапы командообразования
6. Критерии эффективности деятельности команд
7. Проблемы, достоинства и недостатки командной работы
8. Работа в команде и самоуправляемые команды
9. Типы поведения в команде
10. Распределение ролей в команде. Управленческие роли
11. Принятие решений в команде
12. Сплоченность команды и командный дух: понятие, показатели и методы поддержания
13. Руководство, лидерство, власть, авторитет: понятия и особенности
14. Стили управления
15. Функции и критерии оценки лидера
16. Стили руководства, их преимущества и недостатки
17. Технологии разрешения конфликта
18. Управление внешними связями команды
19. Основные требования профессиональной этики
20. Система менеджмента образовательной организации

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 10 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 10 минут.

На втором этапе студент отвечает на теоретический вопрос открытого типа со свободным ответом, который не предполагает вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Продолжительность – 15 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретические вопросы — 100 баллов.

Критериями письменного и письменно-устного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер; все расчеты в расчетных заданиях выполнены верно.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственно профессионально-личностной позиции.

Оценка «не зачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

– студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Форма тестового задания выбирается принимающим преподавателем, осуществляющим аттестацию. При оценивании знаний студента в форме тестового задания, оценка «зачтено» выставляется при успешном ответе на 75% и более представленных в тестовом задании вопросов.

4.2.2. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.3. Критерии оценивания доклада

Критерии оценки доклада:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-90 баллов - неудовлетворительно;
91- 130 баллов – удовлетворительно;
131- 165 баллов – хорошо;
166-200 баллов – отлично.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
   - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач.
   - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах микроэкономики, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей функционирования экономики на микроуровне, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач;
   - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:
   - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений микроэкономики;
   - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.04.01, Педагогическое образование, Экономика образования и педагогический менеджмент, Мировая экономика, 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 8 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Саламатов

Автор (составитель) А.Р. Данилов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»