

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2026 08:54:04
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf198f3b6cb77a48007a078808522529



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе»
по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности (профиля) «Литература в кросс-культурных проекциях» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Интегрированный урок в современной школе

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология


**Направленность (профиль)
«Литература в кросс-культурных проекциях»**

**Присваиваемая квалификация
магистр**

**Форма обучения
очная**


Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности (профиля) «Литература в кросс-культурных проекциях» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности (профиля) «Литература в кросс-культурных проекциях» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств


Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология
 Направленность (профиль) «Литература в кросс-культурных проекциях»
 Дисциплина Интегрированный урок в современной школе
 Семестр(ы) изучения: 3
 Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций


2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.02.03.Интегрированный урок в современной школе направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	1.Знать особенности использования командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин 2.Уметь моделировать интегрированные уроки с учетом возможностей работы в команде, осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями. 3.Владеть навыками командной работы
ПК-4. Способен создавать, реализовывать и продвигать образовательные и культурно-просветительские филологические проекты	ПК-4.1. Демонстрирует знание основ планирования, организации и осуществления проектной деятельности с учетом своей профессиональной области. ПК-4.2. Демонстрирует умение выбирать актуальное направление проектной деятельности в области филологии, формулировать ее цели, ставить задачи и находить оптимальные способы их решения. ПК-4.3. Владеет навыками применения специальных знаний в области	1.Знать основы планирования, принципы распределения задач, регламенты, обеспечивающие реализацию проекта при интегративном изучении школьных дисциплин; 2.Уметь выбирать актуальное направление проектной деятельности, формулировать ее цели, ставить задачи и находить оптимальные способы их решения с учетом интегрированного изучения школьных

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности (профиля) «Литература в кросс-культурных проекциях» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	<p>проектной деятельности при создании, реализации и продвижении образовательных и культурно-просветительских филологических проектов .</p>	<p>дисциплин 3. Владеть навыками применения специальных знаний в области проектной деятельности при создании, реализации и продвижении образовательных и культурно-просветительских филологических проектов</p>
<p>ПК-5.Способен к формированию ресурсно-информационной базы для создания и реализации филологических проектов.</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание особенностей ресурсно-информационной базы для создания филологических проектов. ПК-5.2. Демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать и систематизировать материал с применением различных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. ПК-5.3. Владеет навыками оптимального использования ресурсно-информационной базы для создания, реализации и продвижении филологических проектов.</p>	<p>1. Знать особенности ресурсно-информационной базы для создания проектов проектов с учетом интегрированного изучения школьных дисциплин 2. Уметь работать с источниками информации, отбирать и систематизировать материал с применением различных технологий, в том числе информационно-коммуникационных для создания проектов, ориентированных на интегрированное изучение школьных дисциплин 3. Владеть навыками оптимального использования ресурсно-информационной базы для создания, реализации и продвижении проектов с учетом интегрированного изучения школьных дисциплин.</p>
<p>ПК-6.Способен оценивать эффективность привлекаемых ресурсов для реализации филологических проектов.</p>	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знание критериев оценивания филологических проектов различного типа. ПК-6.2. Демонстрирует умение оценивать качество реализации проекта, учитывая рациональное использование имеющихся ресурсов. ПК-6.3. Владеет навыками анализа, оценки и публичного представления результатов апробации / реализации филологического проекта</p>	<p>1. Знать критерии оценивания эффективности привлекаемых ресурсов для реализации проектной деятельности, учитывающей интегрированный характер изучения школьных дисциплин. 2. Уметь оценивать качество реализации проектов с учетом рационального использования имеющихся ресурсов. 3. Владеть навыками анализа, оценки, публичного представления</p>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности (профиля) «Литература в кросс-культурных проекциях» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		результатов апробации / реализации филологического проекта
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1.1. Знать особенности использования командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин	Научные основы интегративного подхода в образовательном процессе	3	Задание 1	Учебная задача
	1.2. Уметь моделировать интегрированные уроки с учетом возможностей работы в команде, осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями.	Методика проведения интегрированных уроков	3		
	1.3. Владеть навыками командной работы	Методика проведения интегрированных уроков	3		
ПК-4. Способен создавать, реализовывать и продвигать образовательные и культурно-просветительские филологические проекты	1.1. Знать основы планирования, принципы распределения задач, регламенты, обеспечивающие реализацию		3	Задание 1	Учебная задача



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе»
по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности (профиля) «Литература в кросс-культурных
проекциях» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	проекта при интегративном изучении школьных дисциплин;				
	1.2. Уметь выбирать актуальное направление проектной деятельности, формулировать ее цели, ставить задачи и находить оптимальные способы их решения с учетом интегрированног о изучения школьных дисциплин	Методика проведения интегрированных уроков	3		
	1.3. Владеть навыками применения специальных знаний в области проектной деятельности при создании, реализации и продвижении образовательных и культурно- просветительски х филологических проектов	Методика проведения интегрированных уроков	3	Задание1	
ПК-5. Способен к формированию ресурсно- информационно	1.1. Знать особенности ресурсно- информационной	Научные основы интегративного подхода в образовательном	3	Задание1	Учебная задача



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе»
по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности (профиля) «Литература в кросс-культурных
проекциях» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

й базы для создания и реализации филологических проектов.	базы для создания проектов проектов с учетом интегрированного изучения школьных дисциплин	процессе			
	1.2.Уметь оценивать качество реализации проектов с учетом рационального использования имеющихся ресурсов.	Методика проведения интегрированных уроков	3		
	1.3.Владеть навыками оптимального использования ресурсно-информационной базы для создания, реализации и продвижении проектов с учетом интегрированного изучения школьных дисциплин.		3		
ПК-6. Способен оценивать эффективность привлекаемых ресурсов для реализации филологических проектов.	1.1.Знать критерии оценивания эффективности привлекаемых ресурсов для реализации проектной деятельности, учитывающей интегрированный характер изучения школьных дисциплин.	Научные основы интегративного подхода образовательном процессе	3	Задание1	Учебная задача
	1.2.Уметь оценивать качество реализации проектов с учетом рационального использования имеющихся	Научные основы интегративного подхода образовательном процессе	3		

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности (профиля) «Литература в кросс-культурных проекциях» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	ресурсов				
	1.3. Владеть навыками анализа, оценки, публичного представления результатов апробации / реализации филологического проекта	Методика проведения интегрированных уроков	3		

3.2 Содержание оценочных средств

Учебная задача - моделирование фрагмента интегрированного урока на основе предложенного текста

Учебная задача

1. Прочитать предложенный ниже текст

1. Определить возможные области интеграции учебных дисциплин при изучении этого текста, обосновать свой выбор.
2. Сформулировать тему, задачи урока с учетом класса, в котором этот урок может быть проведен.
3. Сформулировать к предлагаемому тексту вопросы, позволяющие продемонстрировать знания разных учебных предметов. Написать ответы на сформулированные Вами вопросы.
4. Привести примеры использования методических приемов (1-2), которые, по Вашему мнению, можно использовать для подготовки и проведения урока урока-исследования /лабораторного занятия.


О ЗМЕЕ-ПОЛОЗЕ (Евгений Пермяк)

Вскорости как наша земля отвердела, как суша от морей отделилась, зверями всякими, птицами населилась, из глубин земли, из степей прикаспийских золотой Змей-полоз выполз. С хрустальной чешуей, с самоцветным отливом, огненным нутром, рудяным костяком, медным прожильем...

Задумал собою землю опоясать. Задумал и пополз от каспийских полуденных степей до полуночных холодных морей.

Больше тысячи верст полз как по струне, а потом вилять начал. Осенью, видно, дело-то было. Круглая ночь застала его. Ни зги! Как в погребке. Заря даже не занимается.

Завилял полоз. От Усы-реки к Оби свернул и на Ямал было двинулся. Холодно! Он ведь как-никак из жарких, преисподних мест вышел. Влево пошел. И прошел сколько-то сотен верст, да увидел варяжские кряжи. Не приглянулись они, видно, полозу. И удумал он через льды холодных морей напрямки махнуть.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности (профиля) «Литература в кросс-культурных проекциях» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Махнуть-то махнул, только каким ни будь толстым лед, а разве такую махину выдержит? Не выдержал. Треснул. Осел.

Тогда Змей дном моря пошел. Ему что при неохватной-то толщине! Брюхом по морскому дну ползет, а хребет поверх моря высится. Такой не утонет. Только холодно. Как ни горяча огневая кровь у Змея-полоза, как ни кипит все вокруг, а море все-таки не лохань с водой. Не нагреешь.

Остывать начал полоз. С головы. Ну а коли голову застудил - и тулову конец. Коченеть стал, а вскорости и вовсе окаменел.

Огневая кровь в нем нефтью стала. Мясо – рудами. Ребра – камнем. Позвонки, хребты стали скалами. Чешуя – самоцветами. А все прочее – всем, что только есть в земной глубине. От солей до алмазов. От серого гранита до узорчатых яшм и мраморов.

Годы прошли, века минули. Порос окаменевший великан буйным ельником, сосновым раздольем, кедровым весельем, лиственничной красой.

И никому не придет теперь в голову, что горы когда-то живым Змеем-полозом были.

А годы шли да шли. Люди осели на склонах гор.

(1) поясом назвали полоза. Опоясал все-таки он как-никак нашу землю, хоть и не всю. А потому ему форменное имя дали, звонкое – (2).

Откуда это слово взялось, сказать не могу. Только так его теперь все называют. Хоть и короткое слово, а много в себя вобрало, как Русь...

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 1 части:

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 1 части:

1 часть – студент решает учебную задачу

Продолжительность – 60 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

0-10 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

11-19 - удовлетворительно (оценка 3);

20-22 балла - хорошо (оценка 4);


23-25 баллов - отлично (оценка 5). Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться орфографическим словарем.,

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Учебная задача (максимум - 25 баллов)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности (профиля) «Литература в кросс-культурных проекциях» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аспект «Понимание учебно-методической задачи» (максимум - 5 баллов):

5-4 балл (высокий уровень подготовки)

студент демонстрирует точное понимание учебно-методической задачи, формулирует пути и способы ее решения

3-2 балл (средний уровень подготовки) студент демонстрирует общее понимание учебно-методической проблемы

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки) студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания

0 (неудовлетворительный уровень подготовки) студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания. 0

Аспект «Использование автором урока разнообразных заданий, форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока

5-4 балл (высокий уровень подготовки) автор урока использует оптимальные задания, при некотором однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока 5

3-2 балла (средний уровень подготовки) однообразие форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки) автор методической разработки ограничивается лишь одной формой работы для достижения поставленной задачи урока 1

0 (неудовлетворительный уровень подготовки) конспект урока не отражает умений студента использовать разнообразные формы работы для достижения

аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, демонстрирует системные знания основ интеграции учебных дисциплин,

Аспект «Уровень владения учебным материалом по предмету»

5-4 балл (высокий уровень подготовки)

Автор конспекта урока демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета, фактические ошибки не допускает 5

3-2 балла (средний уровень подготовки) Автор знает преподаваемый предмет, но допускает 1 фактическую ошибку 3


1 балл (удовлетворительный уровень подготовки) В конспекте урока допущено 2 фактических ошибки 1

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки) В конспекте урока допущено 3 и более фактических ошибки 0

Аспект «Последовательность и логичность урока»

5-4 балла (высокий уровень подготовки) урок целостный, завершённый, ясна логика движения мысли автора урока ,

3-2 балла (средний уровень подготовки) использованы возможности, представляемые темой (учебным материалом),

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности (профиля) «Литература в кросс-культурных проекциях» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки) мысль развивается от части к части, но повторяется;

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки) нарушения последовательности изложения

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

- *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»: предполагает развитие приобретенных компетенций до степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, включая, умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе с учетом интеграции учебных дисциплин, применять приемы и методы диагностирования достижений обучающихся при изучении литературы.

- *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируется комплексное знание основных образовательных технологий, закрепленных ФГОС; имеет представление о интеграции учебных дисциплин в учебном процессе в современной школе.

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных компонентов целостного педагогического процесса; студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

1. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно».

- студент при ответе на вопросы в форме закрытого теста дает менее 50% правильных ответов;

- студент не способен ответить на теоретический вопрос ;

- студент не ориентируется в образовательных технологиях.

