

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:32:16

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522523

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семейного конфликта»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология семьи и семейное консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Психология семейного конфликта**

Направление подготовки (специальность)
Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Магистерская программа
«Психология семьи и семейное консультирование»

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семейного конфликта»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология семьи и семейное консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *37.04.01 Психология*
Направленность (профиль) *Психология семьи и семейное консультирование*
Дисциплина: *Психология семейного конфликта*
Семестр (семестры) изучения: *3*
Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология семейного конфликта» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать основные категории и понятия психологии семейного конфликта; динамику развития конфликтов, методы предотвращения и разрешения семейных конфликтов Уметь объяснять социально-психологическую природу семейных конфликтных ситуаций; находить пути и средства предупреждения, разрешения и управления семейными конфликтами; диагностировать (прогнозировать) определенные перспективы (конструктивные/деструктивные) конфликтов; Владеть навыком анализа и понимания конфликтной ситуации, типологизации конфликта |
| ПК-6 | способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | Знать социальные и психологические мотивы семейных конфликтов, формы использования семейных конфликтов в решении личностных проблем; теории механизмов возникновения конфликтов и технологии преодоления семейных конфликтов Уметь понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий в семье; выявлять интересы и ресурсы участников семейных конфликтных взаимодействий; применять профессиональные психологические инструменты и приемы в практической работе с |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семейного конфликта»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология семьи и семейное консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 3 из 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|

| | | |
|--|--|---|
| | | семейными конфликтами Владеть навыками по конструктивному разрешению семейных конфликтов; навыками психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных семейных ситуациях; навыками работы по урегулированию семейных конфликтов |
|--|--|---|

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра психологии | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семейного конфликта» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | |
| Версия документа - 1 | стр. 4 из 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируе мые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наимено вание оценочно го средства на промежу точной аттестац ии/№ задания |
|----------|--|--|---|--|
| 1 | <p>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ЗНАТЬ основные категории и понятия психологии семейного конфликта; динамику развития конфликтов, методы предотвращения и разрешения семейных конфликтов УМЕТЬ объяснять социально-психологическую природу семейных конфликтных ситуаций; находить пути и средства предупреждения, разрешения и управления семейными конфликтами; диагностировать (прогнозировать) определенные перспективы (конструктивные/деструктивные) конфликтов; ВЛАДЕТЬ навыком анализа и понимания конфликтной ситуации, типологизации конфликта</p> <p>ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. ЗНАТЬ социальные и психологические мотивы семейных конфликтов, формы использования семейных конфликтов в решении личностных проблем; теории механизмов возникновения конфликтов и технологии преодоления семейных конфликтов УМЕТЬ понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий в семье; выявлять интересы и ресурсы участников семейных конфликтных взаимодействий; применять профессиональные психологические инструменты и приемы в практической работе с семейными конфликтами. ВЛАДЕТЬ навыками по конструктивному разрешению семейных конфликтов; навыками психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных семейных ситуациях; навыками работы по урегулированию семейных конфликтов</p> | <p>Раздел 1. Проблематика современной конфликтологии</p> | <p>Вопросы для устного опроса. Тестовые задания. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p> | <p>Вопросы к зачету 1-3. Практическое задание</p> |
| | | <p>Раздел 2. Анализ и феноменология конфликта</p> | <p>Вопросы для устного опроса. Тестовые задания. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p> | <p>Вопросы к зачету 4-14. Практическое задание</p> |
| | | <p>Раздел 3. Феноменология семейного конфликта</p> | <p>Вопросы для устного опроса. Тестовые задания. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p> | <p>Вопросы к зачету 15-18. Практическое задание</p> |
| | | <p>Раздел 4. Преодоление семейных конфликтов</p> | <p>Вопросы для устного опроса. Тестовые задания. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p> | <p>Вопросы к зачету 19-27. Практическое задание</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семейного конфликта»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология семьи и семейное консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.1. Вопросы к зачету

- 1) Определение понятия «Конфликт». Современное понимание конфликта.
- 2) Классификация видов конфликтных явлений.
- 3) Основные этапы развития конфликтологии. Конфликтология в России.
- 4) Типология конфликта.
- 5) Позитивные и негативные функции конфликта.
- 6) Структурные элементы конфликта.
- 7) Динамика конфликта.
- 8) Возникновение объективной конфликтной ситуации.
- 9) Стратегии поведения в конфликте.
- 10) Типы конфликтных личностей.
- 11) Приемы конструктивного взаимодействия.
- 12) Технологии прояснения интересов другой стороны.
- 13) Определение предмета и типа конфликта.
- 14) Приемы объективного анализа и интерпретации ситуации.
- 15) Специфика основных типов семейных конфликтов по составу сторон.
- 16) Особенности и типология супружеских конфликтов.
- 17) Особенности и типология детско-родительских конфликтов.
- 18) Взаимосвязь семейных конфликтов с этапами развития семьи, семейные кризисы.
- 19) Основные понятия управления конфликтами.
- 20) Принципы разрешения конфликта.
- 21) Технология интегративного разрешения конфликта.
- 22) Формы урегулирования конфликтов.
- 23) Переговоры: процедура и технология подготовки к переговорам, принципы ведения переговоров.
- 24) Арбитраж, как форма урегулирования семейных конфликтов.
- 25) Психологическое посредничество в разрешении семейных конфликтов.
- 26) Навык снижения эмоционального напряжения в конфликте.
- 27) Техники управления своим эмоциональным состоянием и эмоциями оппонента в конфликтном взаимодействии.

3.2 Практическое задание

1 тип. Проект научной публикации по выбранной проблеме в рамках курса «Психология семейного конфликта».

2 тип. Решение задач.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семейного конфликта»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология семьи и семейное консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задача 1. В консультацию обращаются супруги, находящиеся в браке 5 лет. С их слов, трудности появились с рождением ребенка, которому сейчас 2 года. Заявляемые претензии жены: муж не помогает с ребенком, а она очень устает за день; муж совсем не оказывает ей эмоциональной поддержки. Заявляемые претензии мужа: он устает на работе, а дома его ждут претензии и требования заняться ребенком; жена совсем не проявляет интереса к его трудностям на работе и не оказывает ему поддержки и понимания. Определите тип семейного конфликта и обозначьте его специфические особенности, которые необходимо учитывать в консультировании.

Задача 2. В семейной консультации супругами обозначена проблема конфликта с единственным сыном 15 лет. Проявление конфликта: закрывается в комнате, включает громко музыку, говорит, что родители его «достали» со своими нравоучениями. Сын во время консультации молчит, выражает недовольство тем, что находится здесь. Предложите выбор технологии разрешения заявленного конфликта, обоснуйте свой выбор.

Задача 3. К консультанту обратилась женщина 28 лет с жалобой на невыносимую семейную ситуацию: муж не занимается ребенком, много времени проводит на работе, обвиняет ее в неряшливости и плохом ведении домашнего хозяйства; дочка 2 лет все время плачет и капризничает, не дает ей возможности заниматься домашними делами; ее мама обвиняет ее в том, что она плохо воспитывает ребенка и сама виновата в плохих отношениях с мужем. Выскажите предположение о наличии и типах семейных конфликтов в обозначенной ситуации. Предположите о возможности работы с конфликтами при условии, что остальные члены семьи категорически отказываются обращаться к психологу.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка ставится по результатам работы студента на практических (семинарских) занятиях. При этом учитывается посещаемость семинарских занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладами.

Полученная по итогам семинаров оценка может быть зачтена при сдаче зачета по дисциплине. При сдаче зачета студент отвечает устно на



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семейного конфликта»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология семьи и семейное консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

вопрос, из перечня вопросов к зачету, а также решает практическую задачу.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель аттестации – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами основных проблем политической психологии. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок устного ответа на вопрос к зачету и решение практической задачи

| Отметка | Требования к ответу |
|------------|--|
| Зачтено | Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Допускаются незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания. |
| Не зачтено | Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности |

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.1. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:
 - Предполагает готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семейного конфликта»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология семьи и семейное консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 8 из 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|

развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Низкий уровень соответствует отметке «Не зачтено».