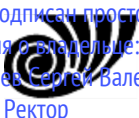


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2026 11:52:44 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788f87233237	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
	Рабочая программа дисциплины "Методы исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Методы исследовательской деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, необходимых для применения научных методов при решении задач исследовательской деятельности в области иноязычного образования.

Задачи дисциплины:

- усвоение обучающимися знаний о методах организации научного педагогического исследования,

- овладение умениями самостоятельного применения основных теоретических методов исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ОПК-9.1.

Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ в своей предметной области.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.06.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технологии цифрового образования

Современные технологии поиска и обработки информации

Основы управления проектами

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Организация работы с молодежью

Производственная практика (педагогическая практика по профилю Английский язык)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Производственная практика (педагогическая практика по классному руководству)

Производственная практика (преддипломная практика)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**



Рабочая программа дисциплины "Методы исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Для достижения УК-1.1: принципы критического и системного анализа современных научных достижений по теме исследования.

Для достижения УК-1.3: основные источники информации по теме исследования.

**Уметь:**

Для достижения УК-1.1: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации по теме исследования.

Для достижения УК-1.2: применять основные логические формы, законы логики для решения задач исследования.

Для достижения УК-1.3: критически анализировать источники информации с целью выявления противоречий.

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Для достижения УК-2.1: условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

Для достижения УК-2.2: способы оценки вероятных рисков и ограничений исследования.

**Уметь:**

Для достижения УК-2.1: анализировать совокупность задач педагогического исследования, оптимальные методы их решения и ресурсное обеспечение.

Для достижения УК-2.2: определять ожидаемые результаты решения поставленных задач исследования.

**ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

Для достижения ОПК-9.1: принципы работы с информацией из различных источников для решения задач теоретического педагогического исследования.

Для достижения ОПК-9.2: основные способы представления информации по теме педагогического исследования.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-9.1: применять методы поиска, сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием современных информационных технологий.

Для достижения ОПК-9.2: осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных компьютерных технологий и программных средств для решения задач теоретического исследования.

**ПК-5: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов**

**Знать:**

Для достижения ПК-5.1: основные правила и принципы проектирования содержания образовательных программ и их элементов.

Для достижения ПК-5.2: основные правила и принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области иноязычного образования.

Для достижения ПК-5.3: передовые педагогические технологии в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области иноязычного образования.

**Уметь:**

Для достижения ПК-5.1: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов согласно задачам исследования.

Для достижения ПК-5.2: осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ согласно задачам исследования.

Для достижения ПК-5.3: использовать передовые педагогические технологии в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области иноязычного образования согласно задачам исследования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

3.1.1 - особенности методов теоретического педагогического исследования и специфику их применения для решения исследовательских задач, принципы работы с информацией из различных источников для решения задач исследования, основные педагогические технологии и принципы проектирования содержания образовательных программ и их элементов.

**3.2 Уметь:**



Рабочая программа дисциплины "Методы исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.1 - применять оптимальные методы теоретического педагогического исследования для решения исследовательских задач, в том числе на основе современных информационных технологий; осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов согласно задачам исследования с использованием современных педагогических технологий.

**3.3 Владеть:**

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах:  зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 50	
самостоятельная работа : 57,8	
: контактная работа: 50,2 ИКР: 0,2	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Методы научного педагогического исследования</b>				
1.1	Исследование в педагогике: сущность, исследовательский аппарат. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э5
1.2	Научная педагогическая исследовательская деятельность в системе и процессе иноязычного образования. Типологии педагогических исследований. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э5
1.3	Система характеристик научного педагогического исследования. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов педагогического исследования. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	Классификация методов научного познания. /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Теоретические методы педагогического исследования: сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Общенаучные логические методы теоретического педагогического исследования. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Моделирование в педагогических исследованиях. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.9	Логика и структура теоретического педагогического исследования. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.10	Эмпирические методы в педагогическом исследовании. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.11	Метод педагогического эксперимента. Опытнo-поисковая и опытнo-экспериментальная работа. /Пр/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.12	Метод изучения педагогической научной и методической литературы, нормативных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.13	Классификация методов опроса в структуре педагогического исследования. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2



1.14	Беседа, интервью, анкетирование, метод обобщения независимых характеристик. Социометрические методики. Педагогическое тестирование. Метод контент-анализа. /Пр/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.15	Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
1.16	Статистическое представление и статистическая обработка данных педагогического исследования. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.17	Специфика применения количественных методов. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.18	Математические методы в педагогическом исследовании. /Ср/	4	9,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.19	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	4	0,2	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, доклад, презентация, разноуровневые практические задания.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. С помощью каких методов выявляется уровень разработки той или иной педагогической проблемы?

а) интервью б) анализ в) наблюдение г) обобщение д) все перечисленные

2. Соотнесите названия методов педагогического исследования с их характеристиками.

Теоретический анализ, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент а) выделение существенных признаков и свойств объектов исследования путём абстрагирования б) изучение поведения участников образовательного процесса в естественных условиях в) организация специально спланированного воздействия на объект исследования с целью проверки гипотез

3. Дополните утверждение: Основное отличие \_\_\_\_\_ методов педагогического исследования от \_\_\_\_\_ заключается в том, что первые занимаются абстрактным рассмотрением педагогических явлений и установлением общих закономерностей, а вторые подразумевают прямой сбор и обработку реальных данных.

2. Примерные темы доклада с презентацией:

1. Специфика применения педагогического тестирования определенного компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся конкретного уровня иноязычного образования.

2. Роль эксперимента в научном познании.

3. Примерные разноуровневые практические задания:

1. Подготовить анализ научной статьи с точки зрения ее логического построения.

2. Подготовить сообщение о методах доказательств гипотезы представленного педагогического исследования.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Беседа исследователя с респондентом по определенному плану называется

- а) анкетирование
- б) интервью
- в) метод экспертных оценок

2. К методам теоретического познания относится:

- а) формализация
- б) наблюдение
- в) эксперимент

3. К методам эмпирического исследования относится:



- а) аксиоматический метод
- б) гипотетико-дедуктивный метод
- в) сравнение

2. Примерное практическое задание: Изучите предложенную статью с результатами педагогического исследования. Исходя из содержания статьи, спроектируйте элемент(ы) образовательной программы, предназначенной для участников исследования.

#### 6.4. Критерии оценивания

1. Критерий оценивания теста: За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

2. Критерии оценки презентации, доклада:

1. Содержание (актуальность/проблемность, практическая значимость, новизна педагогического решения).
2. Структурная упорядоченность материала (наличие введения, основной части, выводов, заключения, логические средства связи от одной части к другой).
3. Подача материала, наглядность (достаточный объем информации, логичность изложения, владение информацией, адекватное использование средств визуализации информации).
4. Грамотность речи: фонетическое оформление речи, грамматическая корректность, лексическая наполненность (адекватность, глубина и обширность используемой общепрофессиональной лексики и терминологии, разнообразие лексических средств выразительности: вводные слова и цитаты и т.д.).
6. Взаимодействие с аудиторией (аргументированность ответов на вопросы, умение привлечь внимание, владение невербальными средствами коммуникации).

3. Критерии оценивания практического задания:

5 баллов (высокий уровень подготовки): задание выполнено полностью, обучающийся приводит четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа; обучающийся с пониманием, полно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и терминологии излагает материал, проект рабочей программы составлен компетентно; информация представлена в наглядной форме.

4 балла (хороший уровень подготовки): задание выполнено почти полностью, приведена достаточная аргументация, возможны небольшие упущения в анализе; изложение материала последовательное и грамотное, проект рабочей программы представлен с небольшими недостатками; информация визуальна организована, но возможна некоторая избыточность деталей.

3 балла (средний уровень подготовки): задание выполнено частично, аргументы недостаточно убедительны, имеются упущения в анализе; изложение материала фрагментарное, наблюдаются незначительные нарушения норм литературного языка и терминологии; проект рабочей программы содержит заметные недочеты; визуализация информации упрощенная или отсутствует.

2 балла (низкий уровень подготовки): задание выполнено неудовлетворительно, отсутствуют четкая аргументация и анализ; изложение отрывочное, допускаются грубые ошибки в письменной речи и терминологии; проект рабочей программы разработан плохо или не полностью; визуализации информации нет или она некорректна.

Критерии оценивания результатов по дисциплине

Высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций соответствуют оценке «зачтено»: обучающийся демонстрирует знания программного материала и умения формируемых в рамках дисциплины компетенций в объеме, достаточном для решения задач теоретического педагогического исследования.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствуют оценке «не зачтено»: обучающийся демонстрирует фрагментарные знания программного материала, допускает грубые ошибки, не обладает необходимыми умениями для успешного решения задач теоретического исследования.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/584165">https://urait.ru/bcode/584165</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Образцов П. И.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/598735">https://urait.ru/bcode/598735</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Козлов В.И.	Методология научно-педагогических исследований: словарь основных общенаучных терминов и определений науковедческих понятий и категорий: справочная литература ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=460488">https://znanium.ru/catalog/document?id=460488</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
Л2.2	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/585405">https://urait.ru/bcode/585405</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека РФФИ - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. <a href="https://www.rfbr.ru/library">https://www.rfbr.ru/library</a>
Э2	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <a href="http://elibr.gnpbu.ru">http://elibr.gnpbu.ru</a>
Э3	Педагогический сайт. - URL: <a href="https://pedsite.ru">https://pedsite.ru</a> . - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
Э4	Минтруд России. - URL: <a href="https://profstandart.rosmintrud.ru/">https://profstandart.rosmintrud.ru/</a> - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
Э5	Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. - URL: <a href="https://fgosvo.ru/">https://fgosvo.ru/</a> - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. <a href="https://fgosvo.ru/">https://fgosvo.ru/</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 - . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
4. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992  
: сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, аудиокolonки и экран).



В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины, рекомендуется регулярно и качественно готовиться к занятиям, активно участвовать в контактной работе, своевременно выполнять задания для самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, владения может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

Рекомендуется начинать подготовку к практическим занятиям после лекции и самостоятельного изучения литературы по заданной теме. Работа по подготовке к практическому занятию предполагает следующую последовательность. Вначале уясняется тема и содержание учебных вопросов. Затем осуществляется сбор, систематизация и изучение необходимой литературы. Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение по данному вопросу, определить структуру и содержание ответа. В зависимости от требований плана практического занятия, сложности вопроса и уровня подготовки обучающихся результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана ответа, тезисов ответа или полного текста доклада.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно и систематически. Рекомендуется в самом начале учебного курса акцентировать внимание на индикаторах и критериях оценивания компетенций, формируемых в рамках дисциплины. Внимательное ознакомление с критериями оценивания выполняемых заданий, контрольными мероприятиями и требованиями к промежуточной аттестации способствует осознанному освоению учебного материала и целенаправленному достижению заданных результатов.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-занятий), отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методы исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

