

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРХНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.07.2026 15:46:19 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322723	Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование педагогической компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования в виде системы знаний в области дидактики, педагогики и психологии; совокупности практических умений и навыков, в том числе: умения использовать и создавать специальные образовательные условия и коррекционно-образовательную среду для лиц с сенсорными нарушениями; умения адекватно индивидуально-психологическим особенностям детей и группы лиц с сенсорными нарушениями применять психолого-педагогические средства обучения и воспитания; владение психолого-педагогическими средствами сопровождения лиц с сенсорными нарушениями.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.15

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Специальная психология

Специальная психология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина способствует усвоению знаний по сопровождению лиц с нарушениями слуха и зрения

Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с нарушениями речи

Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### Знать:

Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

#### Уметь:

Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания

#### Владеть:

Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать: специфику психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями, особенности психического развития лиц с нарушениями слуха и с нарушениями зрения, особенности диагностики и коррекционной помощи;
3.1.2	
3.1.3	
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Уметь: применять знания в области психолого-педагогического сопровождения; использовать методы психолого-педагогической диагностики в своей профессиональной деятельности для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с сенсорными нарушениями; использовать активные и интерактивные методы для развития лиц с сенсорными нарушениями;
3.2.2	
3.2.3	



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**3.3 Владеть:**

3.3.1 Владеть: навыками взаимодействия и общения с лицами с сенсорными нарушениями, а также навыками делового и профессионального общения со специалистами, работающими с людьми, имеющими ОВЗ; навыками сбора, диагностики и анализа данных психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха и зрения.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах:  зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 97,3	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 6,7	
ИКР: 0,7	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Общий объем самостоятельной работы</b>			
1.1	/Ср/	2	30	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	/Ср/	3	67,3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц со зрительными нарушениями</b>			
2.1	/Лек/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха</b>			
3.1	/Лек/	2	1	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2
	<b>Раздел 4. Своеобразие психолого-педагогической диагностики развития детей с сенсорными нарушениями</b>			
4.1	/Пр/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2
	<b>Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка со зрительными нарушениями</b>			



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

5.1	/Пр/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2
<b>Раздел 6. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка с нарушением слуха</b>				
6.1	/Пр/	2	1	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2
<b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	0,7	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самостоятельной работы студентов  
Вопросы к экзамену

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Провести диагностическое изучение ребенка с нарушением слуха и составить психолого-педагогическую характеристику на него.
2. Провести диагностическое изучение ребенка с нарушением зрения и составить психолого-педагогическую характеристику на него.
3. Что необходимо учитывать при подборе диагностического инструментария для проведения диагностики детей с сенсорными нарушениями.
4. Какие диагностические комплексы можно использовать для диагностики психического развития детей дошкольного возраста.
5. Какие диагностические комплексы можно использовать для диагностики психического развития младших школьников.
6. Сделайте подборку тестов для оценки развития психических процессов у школьников среднего звена.
7. Сделайте подборку тестов для оценки развития личностных структур у школьников среднего звена.
8. Какие проективные методики можно использовать при диагностики детей с нарушением зрения.
9. Какие проективные методики можно использовать при диагностики детей с нарушением слуха.
10. Своеобразие диагностики развития психики при дефицитарном типе дизонтогенеза.
11. Своеобразие диагностического материала для оценки психического развития лиц с нарушением слуха и нарушением зрения.
12. Своеобразие диагностического материала для оценки психического развития мышления незрячих лиц.
13. Своеобразие диагностического материала для оценки психического развития речи лиц с выраженными нарушениями слуха.
14. Своеобразие диагностического материала для оценки психического развития мышления лиц с глухотой и тугоухостью.
15. Своеобразие диагностического материала для оценки психического игровой деятельности лиц с нарушением слуха.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Сенсорные нарушения: понятие, категории лиц, относящиеся к сенсорным нарушениям.
2. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии детей с сенсорными нарушениями (Л.С. Выготский).
3. Общие закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
4. Своеобразие психического развития детей с нарушенным зрением.
5. Своеобразие психического развития детей с нарушенным слухом.
6. Своеобразие психолого-педагогической диагностики детей с сенсорными нарушениями.
7. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушенным слухом Р.М.Боскис и ее значение.
8. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушенным зрением Л.И.Солнцевой и ее значение.
9. Метод беседы в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями.



10. Метод эксперимента в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями.
11. Метод изучения анализа продуктов деятельности в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями.
12. Метод тестирования в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями.
13. Метод анкетирования в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями.
14. Метод наблюдения в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями.
15. Диагностика (изучение) восприятия у лиц с сенсорными нарушениями.
16. Диагностика нарушений слуховой функции у детей первого года жизни (4-е уровня состояния слуха).
17. Составление психолого-педагогической характеристики учащихся школы-интерната для глухих и слабослышащих.
18. Диагностика (изучение) памяти у лиц с сенсорными нарушениями.
19. Диагностика (изучение) внимания у лиц с сенсорными нарушениями.
20. Диагностика (изучение) эмоциональной сферы у лиц с сенсорными нарушениями.
21. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с сенсорными нарушениями.
22. Особенности развития словесной речи у глухих и слабослышащих детей.
23. Дактильная речь и жестовая речь (РЖЯ, КЖР), значение и особенности развития.
24. Диагностика (изучение) своеобразия речи у глухих и слабослышащих детей.
25. Личность глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка, ее диагностика.
26. Особенности самооценки глухих и слабослышащих детей, ее диагностика.
27. Межличностные отношения детей и подростков с нарушением слуха, диагностика межличностных отношений.
28. Своеобразие развития мыслительных операций при нарушенном слухе, их диагностика.
29. Соотношение в развитии наглядных и понятийных форм мышления глухих детей, диагностика видов мышления.
30. Особенности психического развития детей с нарушением зрения от рождения до трех лет и их диагностика.
31. Особенности психического развития детей с нарушением зрения дошкольного возраста и их диагностика.
32. Особенности психического развития детей с нарушением зрения школьного возраста и их диагностика.
33. Особенности развития личности лиц с нарушениями зрения и их диагностика.
34. Особенности межличностного общения и межличностных отношений при дефектах зрения. Взаимоотношения между слепыми и зрячими.
35. Особенности разных видов деятельности у детей с нарушением зрения.
36. Особенности развития речи у лиц с нарушением зрения и их диагностика.
37. Своеобразие общения слепых и слабовидящих. Особенности овладения слепыми неязыковыми средствами общения и их использования в речевой деятельности.
38. Особенности ощущений и восприятий при слепоте и слабовидении. Роль отдельных видов ощущений при дефектах зрения.
39. Зрительные ощущения частичнозрячих и слабовидящих. Использование зрения в учебной деятельности.
40. Вибрационные и осязательные восприятия лиц с нарушением зрения. Их роль в деятельности слепых.
41. Особенности представлений слепых и слабовидящих.
42. Своеобразие развития видов мышления при нарушениях зрения и их диагностика. Роль мышления в компенсации слепоты.
43. Особенности развития мыслительных операций у лиц с нарушением зрения, их диагностика.
44. Воображение в тифлопсихологии и его компенсирующая роль.
45. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: структура, этапы, особенности.
46. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения: структура, этапы, особенности.

#### 6.4. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в



заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Фомичева А. Г.	Особенности взаимодействия дошкольников с нарушением зрения со сверстниками: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=456645">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=456645</a> )	Санкт-Петербург : [б. и.], 2016	ЭБС
Л2.2	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907</a> )	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л2.3	Лебедева А. Л.	Развитие динамического равновесия детей младшего школьного возраста с нарушением слуха средствами фитбол-гимнастики: выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462218">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462218</a> )	Санкт-Петербург : [б. и.], 2017	ЭБС
Л2.4	Акимова М. К., Гуревич К. М.	Психологическая диагностика: учебник для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	
Л2.5	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Волковская Т. Н., Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л2.6	Гольдфарб О. С.	Психология лиц с нарушением слуха: методические рекомендации для студентов очного и заочного обучения	Челябинск: [б. и.], 2012	
Л2.7	Шанина Г. Е.	Психологическая диагностика: учебно-практическое пособие для студентов специальности "Психология" всех форм обучения	Москва: [б. и.], 2010	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.8	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь : учебное пособие	Ярославль : Академия развития, 1999	
Л2.9	Гуревич К. М.	Психологическая диагностика: Проблемы и исследования	М.: Педагогика, 1981	
Л2.1 0	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Киселева Н. А., Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2006	
Л2.1 1	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Киселева Н. А., Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2007	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «elibrary.ru» <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=12535435">http://elibrary.ru/item.asp?id=12535435</a> Научная электронная библиотека «elibrary.ru» <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=12952922">http://elibrary.ru/item.asp?id=12952922</a> Научная электронная библиотека «elibrary.ru» <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=16050826">http://elibrary.ru/item.asp?id=16050826</a> Научная электронная библиотека «elibrary.ru» <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=17330363">http://elibrary.ru/item.asp?id=17330363</a>
Э2	5. Российские реферативные ресурсы: <input type="checkbox"/> база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки) (сайт доступа: <a href="http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=236&amp;Itemid=101">http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=236&amp;Itemid=101</a> ). <input type="checkbox"/> база данных ИНИОН РАН (гуманитарные науки) (сайт доступа: <a href="http://www.inion.ru/">http://www.inion.ru/</a> ).
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э6	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
- Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).  
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).



При изучении дисциплины следует внимательно ознакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

– при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

– вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.

Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

– если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

– необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;

- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);

- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

