

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:04:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf967b6cb77a486b9a8788b8727737



МИНОБРАЗОВАНИЯ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине			
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 Клиническая психология направленности (профиль) Клиническая (медицинская) психология</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Б1.О.23 Проективные методы в клинической психологии**

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Клиническая (медицинская) психология

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая (медицинская) психология

Дисциплина Проективные методы в клинической психологии

Семестр(ы) изучения: 1

Форма (ы) промежуточной аттестации: Экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проективные методы в клинической психологии»
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2. Способность оказывать Клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях	Знать основные положения оказания клинко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь использовать основные положения оказания клинко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Владеть основными положениями оказания клинко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять	Знать способы анализа и обобщения полученных данных, осуществления клинко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь анализировать и обобщать полученные данные, осуществлять клинко-психологическую помощь



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.	при заболеваниях и (или) состояниях Владеть способами анализа и обобщения полученных данных, осуществления клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	Знать способы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
---	---	---	---------	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-2. Способность оказывать Клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях	Раздел 1. Теоретические аспекты проективной психологии Раздел 2. Экспрессивные проективные методики	1	1	тест
	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.	Раздел 3. Импрессивные проективные методики Раздел 4. Интерпретативные проективные методики	1	1	тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	Раздел 5. Конститутивные проективные методики Раздел 6. Аддитивные, рефрактивные и катартические проективные методики	1	1	тест
--	---	--	---	---	------

3.2 Содержание оценочных средств

Примеры теста

1. Вид проекции, при которой субъект проецирует на другого черту, противоположную той, которой он бессознательно обладает:

- а) симилиативная проекция;
- б) проекция Панглосса;
- в) комплементарная проекция;
- г) атрибутивная проекция;
- д) аутистическая проекция.

2. К основным задачам психологической диагностики в соматической клинике относится:

- а) изучение изменений в сфере личности, включая патологические способы реагирования на болезнь;
- б) постановка топического диагноза;
- в) выявление особенностей и нарушений психического состояния;
- г) выявление индивидуальных различия в развитии тех или иных свойств личности; измерение индивидуальных различий между испытуемыми или реакциями одного испытуемого в разных условиях.

3. Укажите вид проекции, при которой индивид приписывает другому индивиду черту, идентичную той, которой он обладает, но обладание которой не сознает:

- а) симилиативная проекция;
- б) проекция Панглосса;
- в) комплементарная проекция;
- г) атрибутивная проекция
- д) аутистическая проекция.



4. Кто из ученых впервые предложил термин «проективный метод» для обозначения особой группы методик, использующих неопределенные стимулы?

- А. Зигмунд Фрейд
- Б. Герман Роршах
- В. Лоуренс Франк
- Г. Генри Мюррей

5. Какой проективный метод относится к категории ассоциативных методик, требующих от испытуемого отвечать на стимул первой пришедшей в голову мыслью?

- А. Тест тематической апперцепции (ТАТ)
- Б. Тест чернильных пятен Роршаха
- В. Тест незаконченных предложений
- Г. Рисунок несуществующего животного

6. Что, по мнению Германа Роршаха, является главным при интерпретации ответов испытуемого на предъявляемые чернильные пятна?

- А. Содержание того, что именно видит испытуемый
- Б. Эмоциональная окраска ответов
- В. То, как испытуемый видит и какие особенности пятен (цвет, форма, размер) использует
- Г. Время реакции на каждую карту

7. К какому типу проективных методов относится Тест тематической апперцепции (ТАТ), требующий от испытуемого создания рассказа по картинкам?

- А. Ассоциативные методы
- Б. Конструктивные методы
- В. Методы завершения
- Г. Экспрессивные методы

8. Какая из перечисленных методик относится к экспрессивным проективным методам?

- А. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга
- Б. Тест словесных ассоциаций Меннингера
- В. Рисунок несуществующего животного
- Г. Тест Сонди

9. Кто является автором методики «Психодрама», относящейся к



проективным методам?

- А. Ч.Д. Спилбергер
- Б. С.Я. Рубинштейн
- В. А.Г. Шмелев
- Г. Дж. Морено

10. В чем заключается основное отличие проективных методов от объективных (опросников)?

- А. Проективные методы требуют структурированных ответов (да/нет)
- Б. Проективные методы используют неопределенные стимулы, позволяющие испытуемому проецировать свои бессознательные черты и мотивы
- В. Проективные методы всегда имеют строгие психометрические нормы
- Г. Проективные методы могут проводиться только в групповом формате

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Тест

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к Экзамену

1. Личность как объект клинико-психологического исследования, значение про-ективных методов в изучении личности.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Личность психодиагноста. Требования к специалисту, использующему проективные техники.
3. Теоретические обоснования проективного подхода с позиций холистической психологии.
4. Теоретические обоснования проективного подхода в русле классического психоанализа.
5. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии.
6. Развитие проективного подхода в рамках исследований школы «New Look».
7. Обоснование проективного подхода с позиций теории установки и теории деятельности.
8. Предпосылки возникновения проективной психологии (работы З. Фрейда, К. Юнга, Ф. Гальтона и др.).
9. История развития проективной психологии.
10. Различные подходы к пониманию термина «проекция». Классификация видов проекции по Д. Холмсу.
11. Проективная ситуация и ее основные принципы.
12. Общая характеристика и особенности проективных методов, их достоинства и недостатки.
13. Классификация проективных методов Л. Франка.
14. Классификация проективных методов Е.Т. Соколовой.
15. Классификация проективных методов Г.М. Прошанского
16. Правила использования психодиагностических результатов в клинической психологии. Этические аспекты психодиагностики.
17. Особенности и виды экспрессивных проективных методик. Основные экспрессивные проективные методики, применяемые в клинической психологии.
18. Рисуночные проективные методы: общая характеристика, история развития, клинический, исследовательский и психологический подходы к анализу.
19. Общие закономерности интерпретации рисунков.
20. Этапы развития детского рисунка.
21. Возрастные закономерности изображения человека и использования цвета в детском рисунке.
22. Основные принципы применения детского рисунка в психологической диагностике, особенности его интерпретации и возможные ошибки.
23. Рисуночные методики и основные анализируемые показатели в диагностике детей разного возраста.
24. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения.
25. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения.
26. Проективная методика «Кинетический рисунок семьи»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения.
27. «Пиктограммы»: теоретические основы, предназначение, области применения, порядок сбора данных и их интерпретации, клинические аспекты применения.
28. Особенности и виды импрессивных проективных методик. Основные импрессивные



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

проективные методики, применяемые в клинической психологии.

29. «Цветовой тест» М. Люшера: области применения, порядок сбора интерпретации данных, основные вариации методики, клинические аспекты применения.

30. «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения.

31. Методика Л. Сонди: история создания, теоретическое обоснование, характеристика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому.

32. Методика Л. Сонди: предназначение, правила и порядок сбора данных и принципы их интерпретации, клинические аспекты применения.

33. Особенности и виды интерпретативных проективных методик. Основные интерпретативные проективные методики, применяемые в клинической психологии.

34. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: история создания, теоретическое обоснование, предназначение, основные существующие модификации.

35. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: характеристика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому.

36. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: правила и порядок сбора данных, принципы их интерпретации, клинические аспекты применения.

37. «Детский апперцептивный тест С. Беллака: области применения, порядок сбора данных и их интерпретации, клинические аспекты применения.

38. «Фрустрационный тест» С. Розенцвейга: теоретические основы методики и ее предназначение, характеристика стимульного материала, правила и порядок сбора данных, принципы их интерпретации.

39. «Тест руки» А. Вагнера: теоретические основы, предназначение и области применения, характеристика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому, принципы интерпретации данных, клинические аспекты применения.

40. Особенности и виды конститутивных проективных методик. Основные конститутивные проективные методики, применяемые в клинической психологии.

41. «Чернильные пятна» Г. Роршаха: история создания, теоретическое обоснование, предназначение, области применения.

42. «Чернильные пятна» Г. Роршаха: характеристика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому, процедура опроса.

43. «Чернильные пятна» Г. Роршаха: правила кодирования ответов испытуемого и принципы их интерпретации.

44. «Чернильные пятна» Г. Роршаха: клинико-психологические аспекты применения (признаки аффективной патологии, диссоциации, шизофрении, интеллектуального дефекта, психоорганического синдрома и пр.).

45. Особенности и виды аддитивных, рефрактивных и катартических проективных методик.

46. Тест незавершенных предложений и его вариации: теоретические основы, предназначение и области применения, характеристика стимульного материала, порядок сбора данных и их интерпретации.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Зачёт

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачёт выставляется в конце семестра.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
- не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	в	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2	а	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
3	а	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
4	в	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
5	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
6	в	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
7	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
8	в	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
9	г	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
10	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой,



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками